АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ДЖАЛКИНСКАЯ СШ №1 ИМ. Д.Б.АБДУРАХМАНОВА»
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова» (МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»)
Руководитель	Ольмусханов Сайдхамзат Магомедович
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Юридический адрес	366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.А.Кадырова, 3а
Телефон, факс	8-928-735-33-86
E-mail:	dzhalka-sch1@mail.ru
Сайт школы	dzhalka-sch1.educhr.ru
Лицензия	От 22.10.2021 № 3420, серия 20 Л 02 № 0001813
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2022 № 1365, серия 20 А02 № 0000656; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в центре с. Джалка Гудермесского района.

Семьи обучающихся проживают в с. Джалка, 95% на микроучастке данной школы, 5% на микроучастках школ, расположенных рядом.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

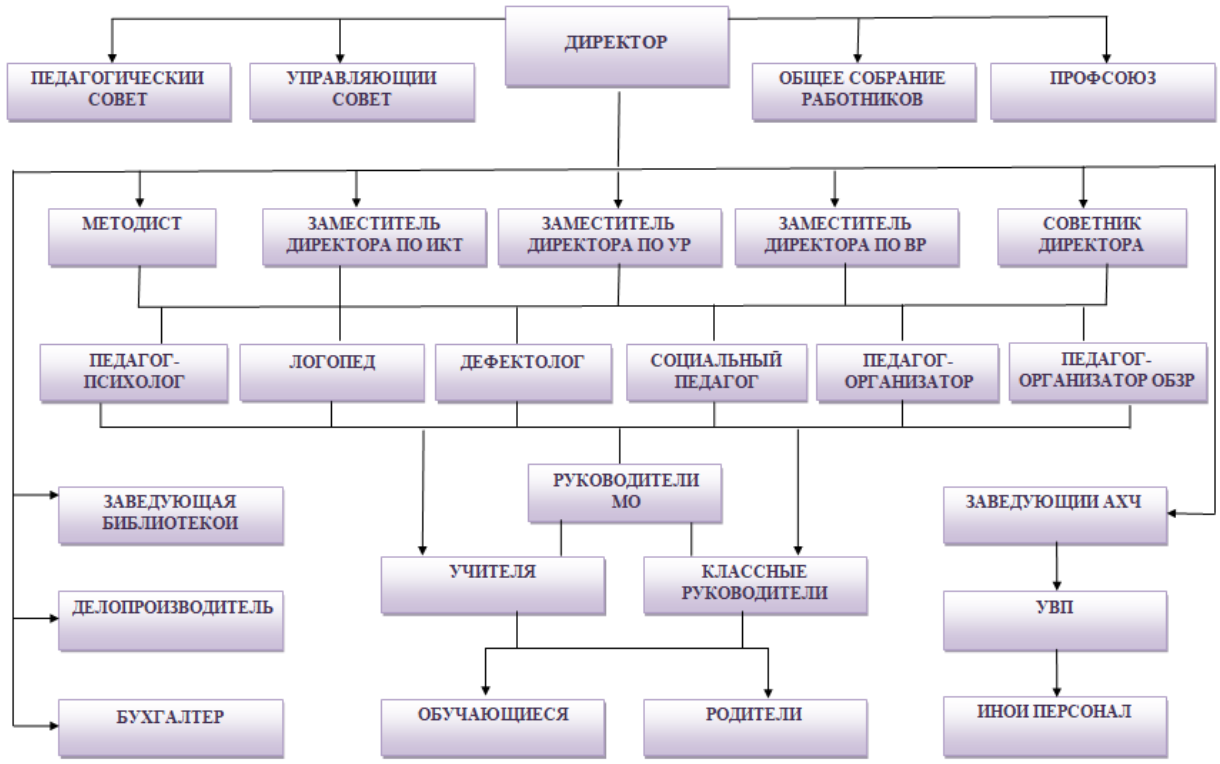
Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; • популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; • популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; • обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; • взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»; • согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в

работников	управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема управления школой



Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

− гуманитарных дисциплин;

− естественнонаучных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

По итогам 2026 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (14 огнетушителей).

Школа имеет собственную котельную, холодное водоснабжение, канализацию.

Школа располагается в 3-х зданиях

1 строение -1956 г.- двухэтажное здание

2 строение -1989г. - одноэтажное здание

3 строение - 2016 г.- трехэтажное здание

Площадь здания:

1 здание -1649 кв.м

2 здание – 330 кв.м

3 здание 2540 кв.м.

Площадь земельного участка:

Фактическая площадь – 20002,0 кв.м

Проектная мощность школы - 1060 человек.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ

Наличие условий	Да+ /нет-
Актовый зал	+
Столовая	+
Медицинский пункт	+

Библиотека	+
Кабинет информатики	+
ИОС	+
Лаборатория физики	+
Лаборатория химии	+
Лаборатория биологии	+
Кабинет домоводства	+
Мастерская для трудового обучения	+
Кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	+
Всего компьютеров	110
Персональные компьютеры для школьников	100
Оснащенность кабинетов медиатехникой	+
Выход в Интернет	+
ПК, подключенные к сети Интернет	110
Интерактивные доски	+
Мультимедийные проекторы	+
Сайт образовательного учреждения	+
Пожарная сигнализация и дымовые оповещатели	+
«Тревожная кнопка»	+
Видеонаблюдение	+
Условия для беспрепятственного доступа инвалидов	+
Автотранспорт для обучающихся	+
Гардеробные	+
Санузлы	+

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническая база укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

Библиотека расположена на третьем этаже. Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест.

Оснащение библиотеки:

компьютер-5 шт.;

компьютеры с доступом к сети интернет-5 шт;

МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования-1шт.

Общий фонд библиотеки- 31785 экземпляр
Учебный фонд -30516 экземпляров
Учебные пособия-964 экземпляра
Художественной литературы -264 экземпляра
Справочный материал -41 экземпляр
В наличии имеется электронный библиотечный каталог

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки -1430 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками составляет 100%.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковина с подводкой холодной воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Столовая находится на первом этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал, рассчитанный на 150 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, витрины и др.

Питание организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного двенадцатидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Питание обучающихся организуется на бесплатной и платной основе. Обучающиеся начальных классов 100% обеспечены горячим питанием за счет использования бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками, имеющими соответствующую профессиональную

квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинская сестра.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией. Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (14 огнетушителей). Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть. Организованы занятия с обучающимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль за их соблюдением.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

•приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

•приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

•приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

•основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

•расписанием учебных занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Образовательные программы, направления и специальности	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	**4 года**
2	Основное общее образование	**5 лет**
3	Среднее общее образование	**2 года**

- Форма обучения - очная.
- Язык обучения - русский.

Реализуемые образовательные программы:

• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (варианты 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.3, 6.4);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (варианты 1, 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2025г.;

Окончание учебного года:

- в 1 классах -22.05.2026г.;
- во 2-11 классах -26.05.2026г.

(без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

Регламентирование образовательного процесса в день

сменность: Школа работает в две смены

распределение параллелей классов по сменам обучения:

I смена: 1ые, 3^{г}, 4ые, 8ые, 9ые, 10ые, 11ые классы

II смена: 2ые, 3ые, 5ые, 6ые, 7ые классы

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе.

Начало учебных занятий:

I смена: 8.00
II смена: 13.00

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь - декабрь); -40 минут (январь - май)	5	33
2-4	2	40 минут	5	34
5-11	1	40 минут	5	34

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

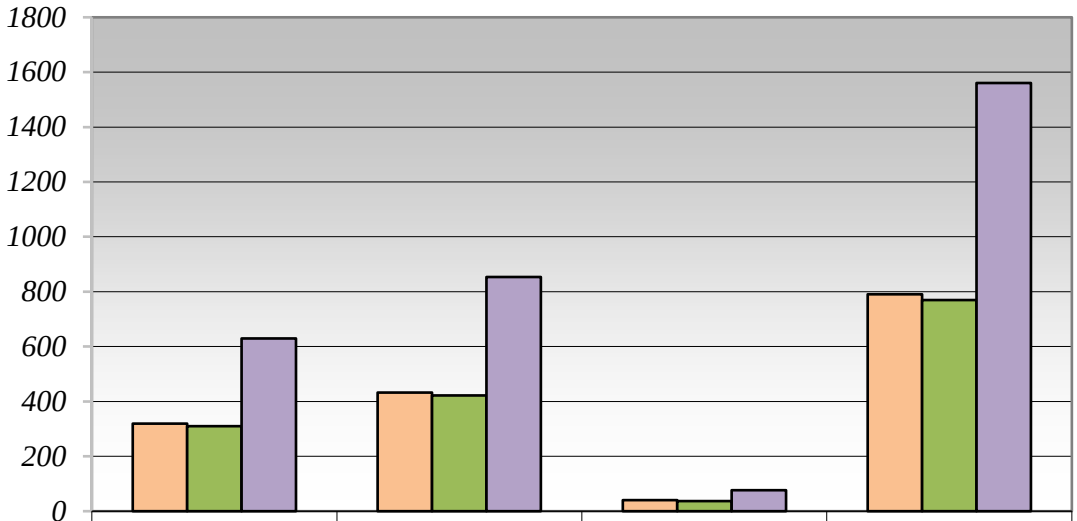
	Классы											Всего
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*1-11*
Количество классов	**5**	**6**	**5**	**6**	**6**	**6**	**7**	**6**	**6**	**2**	**2**	**57**
Количество обучающихся на начало 2025-2026 учебного года	148	167	147	175	187	183	194	162	166	51	34	**1614**
Прибыло обучающихся	3	2	0	0	1	1	0	2	1	1	2	**13**
Выбыло обучающихся	2	2	4	5	16	16	4	5	2	6	5	**67**
Количество обучающихся на конец 2025-2026 учебного года	149	167	143	170	172	168	190	159	165	46	31	**1560**
Из них: -переведены в следующий класс	149	167	142	170	172	168	190	159	163	46	24	**1550**
-условно переведены												
-оставлены на повторный год обучения			1									**1**
-со справкой, со свидетельством об обучении									2		7	**9**
Закончили год на «5»		29	11	9	10	0	5	1	0	12	1	**78**
Закончили год на «4» и «5»		64	63	69	38	23	27	22	26	17	11	360

Средняя наполняемость обучающихся по классам – 27,4 человек.

Распределение обучающихся по сменам

Классы	***I смена***	***II смена***
1-4 классы	*349*	*280*
5-9 классы	*324*	*530*
10-11 классы	*77*	
Итого:	*750*	*810*

Распределение обучающихся по уровню образования и гендерному составу

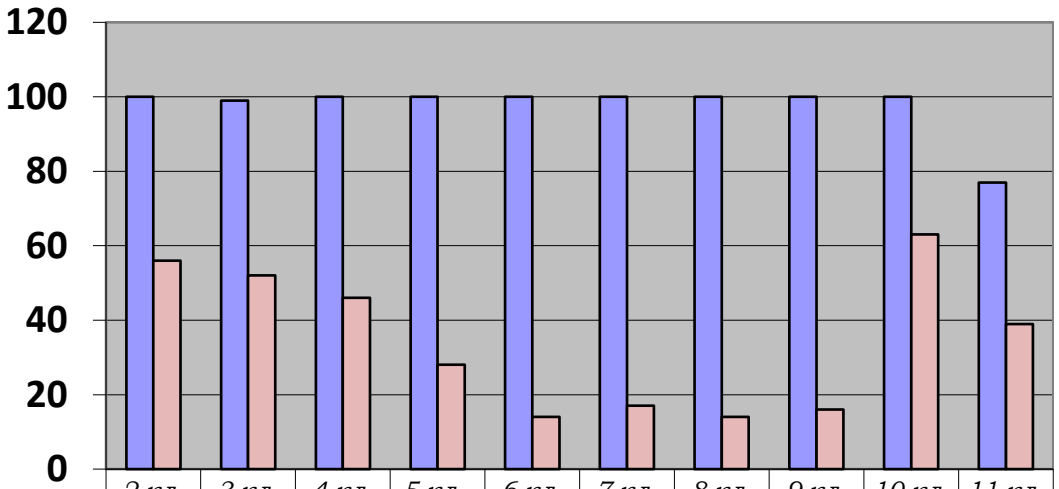


	1-4 классы	**5-9 классы**	**10-11 классы**	**Итого:**
Мальчики	**319**	**432**	**40**	**791**
Девочки	**310**	**422**	**37**	**769**
Итого:	**629**	**854**	**77**	**1560**

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Классы											
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Итого**
НОДА (вариант 6.1)			**1**				**1**		**1**			**3**
НОДА (вариант 6.3)									**1**			**1**
НОДА (вариант 6.4)					**1**							**1**
ЗПР (вариант 7.1)		**1**	**1**					**2**				**4**
ЗПР (вариант 7.2)		**1**										**1**
УО (вариант 1)						**1**						**1**
УО (вариант 2)			**1**		**1**				**1**			**3**
С иными ОВЗ												
Итого		**2**	**3**	**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**0**	**0**	**14**
Из них дети инвалиды		**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**1**	**1**	**3**	**0**	**0**	**9**
Дети-инвалиды		**1**	**0**	**3**	**4**	**5**	**2**	**2**	**11**	**9**	**3**	**40**
Обучаются на дому		**2**	**3**	**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**13**

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2025-2026 учебного года



	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
успеваемость	100	99	100	100	100	100	100	100	100	77
качество знаний	56	52	46	28	14	17	14	16	63	39

Со 100% успеваемостью 2025-2026 учебный год завершили 2,4,5-9,10 классы.

Сравнительный анализ показателей качества знаний и уровня успеваемости обучающихся на конец учебного года за последние 5 лет:

Года	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Успеваемость: 2-4 классы	100	100	100	99,9	99,9
5-9 классы	99	100	100	100	100
10-11 классы	90	96	86	81	91
2-11 классы	99	99	99	99	99
Качество знаний: 2-4 классы	40	48	55	49	51
5-9 классы	25	21	24	17	18
10-11 классы	33	44	46	29	53
2-11 классы	31	32	36	29	31
Не успевают	9	3	13	17	9
Со справкой	10	3		3	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Согласно Федерального закона № 273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2025-2026 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и на уровне

школы. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Количество обучающихся 9 классов к концу 2025-2026 учебного года составило 165 человек.

На основании решения Педагогического совета (протокол № 5 от 12.05.2026 года) к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущено 163 обучающихся 9-ых классов. Из них:

-152 обучающихся участвовали в ГИА в форме ОГЭ;

-11 обучающихся участвовали в ГИА в форме ГВЭ.

Освобожден от ГИА по медицинским показаниям 2 обучающийся 9 класса с ОВЗ, которому выдано свидетельство об обучении за курс основного общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ (ГВЭ) 2026:

№		Русский язык	Литература	Математика	Родной язык (чеченский)	Информатика и	История	Обществознание	География	Физика	Биология	Химия
1.	Всего зарегистрированных участников ГИА-9	163	1	163	143	3	1	97	46	1	8	4
2.	Принявших участие	163	1	163	143	3	1	97	46	1	8	4
3.	Прошедших ОГЭ (ГВЭ)	163	1	163	143	3	1	97	46	1	8	4
4.	Минимальный балл по предмету (первичный)	15	29	12	15	12	23	16	15	19	24	24
5.	Средний балл по предмету	26	29	18	20	13	23	24	23	19	28	24
6.	С отметкой «5»	23	0	21	0	0	0	6	12	0	2	1
7.	С отметкой «4»	59	1	124	23	3	1	46	31	0	5	3
8.	С отметкой «3»	80	0	18	120	0	0	45	3	1	1	0
9.	С отметкой «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	% качества знаний	50	100	89	16	100	100	54	93	0	88	100
11.	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	1000	100	100	100	100

По итогам результатов ГИА-9 2026г. основную общеобразовательную школу завершили в основной период с вручением аттестата за курс основного общего образования установленного государственного образца - 163 (100%) обучающихся.

Качественный результат при сдаче ГИА-9 2025 показали 17 (10%) обучающихся.

Информация о выпускниках, окончивших курс ООО с отличием за последние 5 лет

Года	Количество / %	ФИО
2021/2022 учебный год	3 (2%)	Байбатырова Мадина Аюбовна Сайдалова Зарета Висхановна Сайдулаева Самира Ломалиевна
2022/2023 учебный год	8 (5%)	Газимагомаева Ашура Анзоровна Каталова Айшат Мехдиновна Хамбулатова Камила Майралиевна Айдамирова Лизан Делимбековна Зевакина Дарья Эдуардовна Салимова Раяна Хамзатовна Альбеков Рамзан Асламбекович Халимов Хайруллах Анварович
2023/2024 учебный год	0 (0%)	
2024/2025 учебный год	14 (8%)	Ачаева Ясмина Халитовна Байбатырова Марха Аюбовна Байсагурова Марха Исламовна Бугаева Седа Юнусовна Вахабова Ханифа Абубакаровна Геримсултановна Инжила Артуровна Гехаева Жайна Расуловна Зеиева Иман Исраиловна Зеиева Хадижат Усмановна Кимаева Фариза Зелимхановна Сайдулаева Жанета Замидовна Хаджиева Иман Исламовна Хатиева Иман Магомедовна Шепиева Медни Хасановна
2025/2026 учебный год	0 (0%)	

Результаты сдачи ГИА-9 за последние 5 лет

Года	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год	2024/2025 уч.год
Количество: -выпускников	139	146	164	175	163
-сдавших ГИА-9	137	145	163	174	163
-в форме ОГЭ	131	140	156	160	152
-в форме ГВЭ	6	4	7	14	11
-получили неудовлетворительный результат					
- со свидетельством об обучении	2	1	1	1	2

В 11 классе к концу 2025-2026 учебного года насчитывается 31 обучающийся.

На основании решения педагогического совета (Пр. № 5 от 12.05.2026г.) за курс среднего общего образования к ГИА-11 2026 г допущено 24 обучающихся 11–х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ 2026:

№		Русский язык	Математика Б	Математика П	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика
1.	Всего зарегистрированных участников	24	20	4	9	9	1	12	8
2.	Приняли участие в ЕГЭ (ГВЭ)	24	20	4	9	9	1	10	4
3.	Сдали ЕГЭ (ГВЭ)	24	20	4	9	9	0	8	0
4.	Минимальный балл по предмету (вторичный)	24	3	27	36	36	32	42	40
5.	Средний балл по предмету	49	4,7	57	65	67	0	42	17
6.	Наивысший балл по предмету	83	5	64	78	74	0	52	34
7.	Количество обучающихся, набравших 80-100 баллов	1	0	0	0	0	0	0	0
8.	% успеваемости	100	100	100	100	100	0	80	0

По итогам ГИА-11 2026г курс среднего общего образования в основной период сдачи ГИА завершили 24 (100 %) обучающихся, допущенных к ГИА-2026. Из них курс средней общей школы завершили с выдачей:

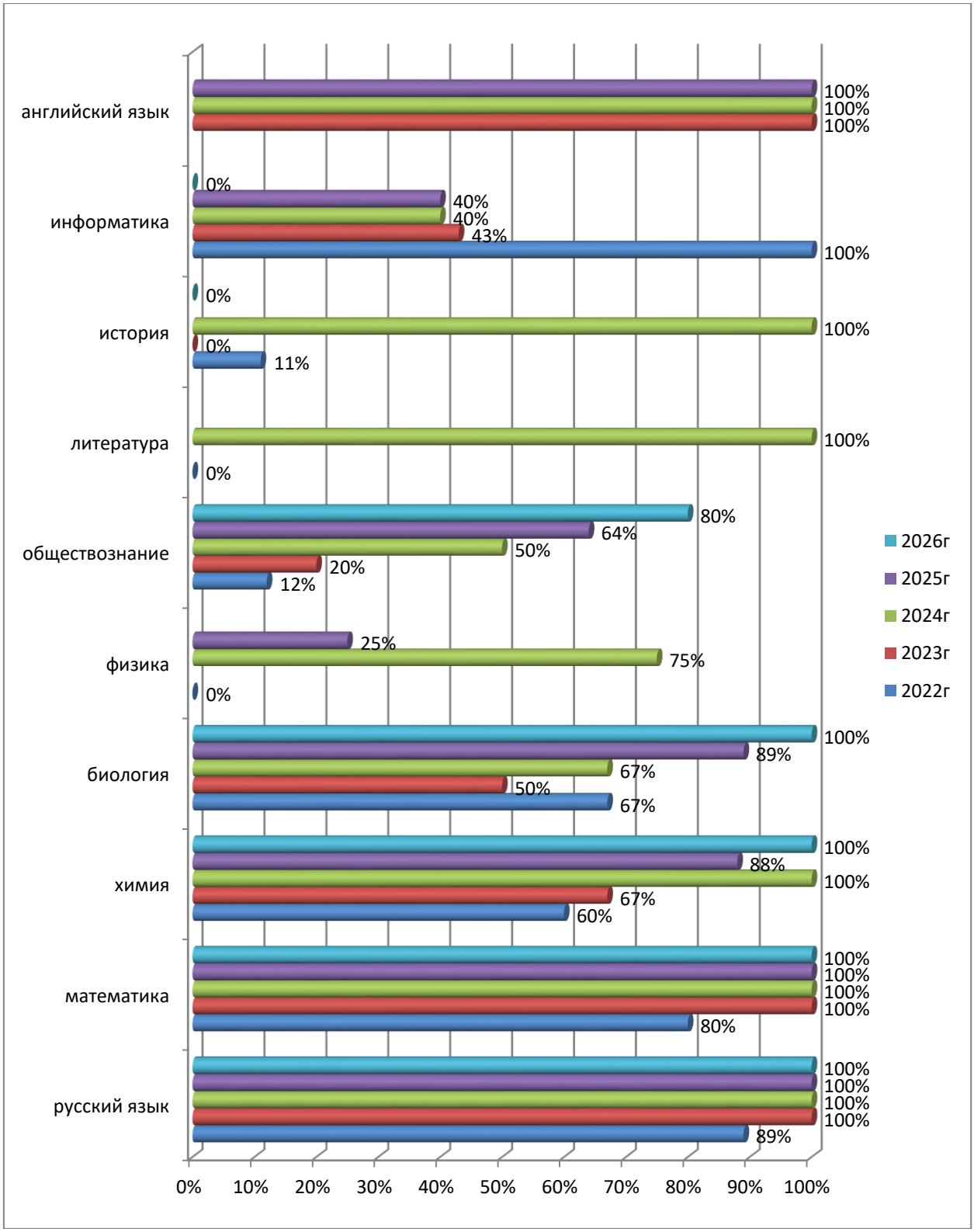
- «Аттестата о среднем общем образовании» с отличием красного цвета, с вручением медали «За особые успехи в учении» I степени (золото) - 1 обучающийся;

- аттестата о среднем общем образовании установленного государственного образца- 23 обучающихся.

Информация о выпускниках, окончивших курс СОО с отличием, с вручением медали «За особые успехи в учении» за последние 5 лет.

Года	Количество/ %	ФИО
2020/2021 учебный год	0	
2021/2022 учебный год	1 (2%)	Сайдулаев Магомед Замидович
2022/2023 учебный год	0	
2023/2024 учебный год	3 (9%)	Байбатырова Мадина Аюбовна (серебро) Сайдулаева Самира Ломалиевна (золото) Шепиева Раяна Хасановна (золото)
2024/2025 учебный год	6 (15%)	Хамбулатова Камила Майралиевна (золото) Айдамирова Лизан Делимбековна (серебро) Альбеков Рамзан Асламбекович (серебро) Висимбаева Иман Руслановна (серебро) Митаева Аминат Хасейновна (серебро) Халимова Рамнат Висхановна (серебро)
2025/2026 учебный год	1 (4%)	Висимбаева Медни Руслановна (золото)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за последние пять лет:



100% результат обучающиеся показывают по основным предметам за последние 4 года. На достаточном уровне успеваемость обучающихся по биологии и химии. На слабом уровне подготовка обучающихся по информатике и истории.

Результаты сдачи ГИА-11 за последние пять лет

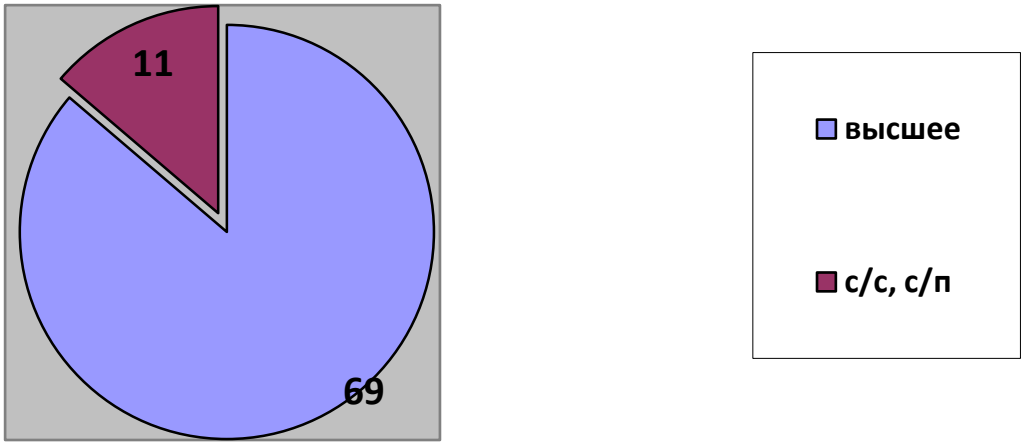
Года	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год
Количество: -выпускников	45	41	35	41	31
-допущенных к ГИА	45	41	35	41	24
-сдавших ГИА-11	35 (78%)	41 (100%)	35 (100%)	41(100%)	24 (100%)
-в форме ЕГЭ	35	40	31	29	21
-в форме ГВЭ		1	4	12	3
- со справками	10			3	7

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав педагогических работников:

Численность педагогических работников на 2025-2026 учебного года. Из них:	80 педагогов
Высшей категории	30 педагога
Первой категории	7 педагогов
Почетный работник РФ	2 педагога
Заслуженный учитель ЧР	2 педагога
Имеющие ведомственные награды	64 педагога
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	3 педагога

Состав педагогических работников по уровню образования:



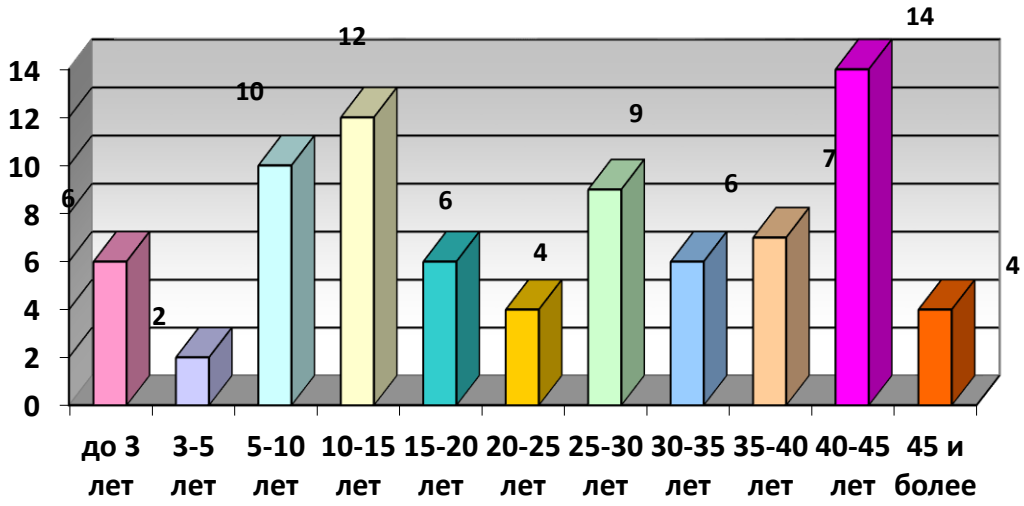
-высшее образование имеют 86% педагога
-среднее профессиональное -14%

***Участники профессиональных конкурсов*:**

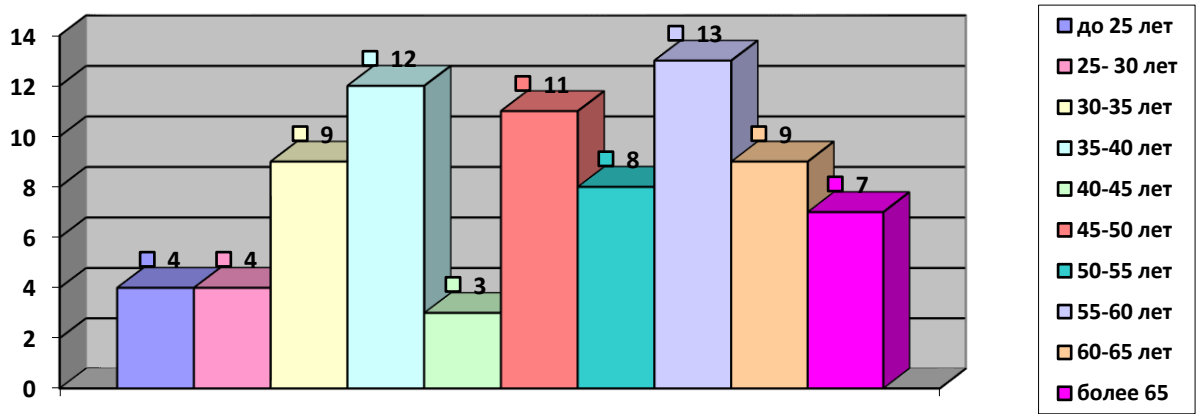
-2023 г. конкурс "Учитель года -2023" Наибов Зелимхан Андиевич - призер районного конкурса, дипломант Всероссийского конкурса "Учитель года - 2023";

-2025г. конкурс "Молодой педагог-2025" Сайдулаева Замира Ломалиевна- призер районного конкурса, дипломант Всероссийского конкурса "Учитель года -2025"

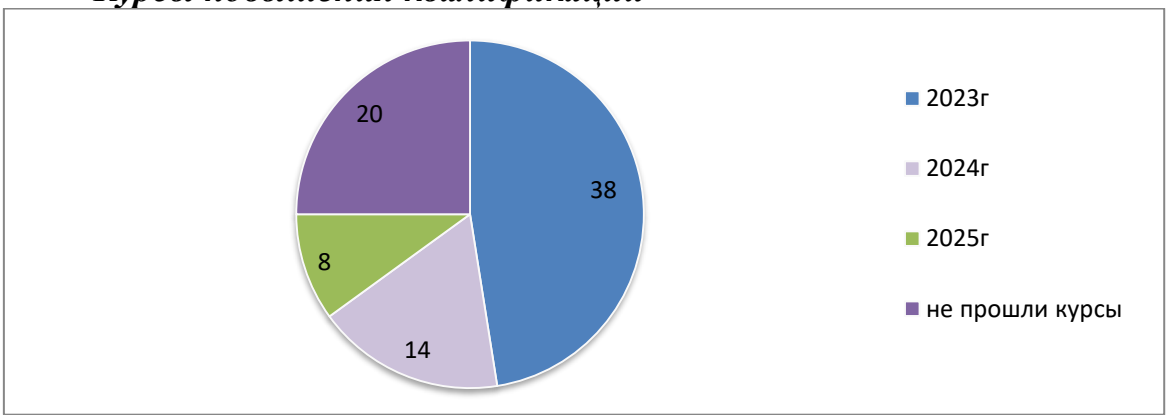
Стаж педагогической деятельности:



Возрастная категория педагогических работников:



Курсы повышения квалификации



Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 75 % учителей

Тема, над которой работала школа в 2025-2026 учебном году: *«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации нацпроекта «Образование» через применение современных подходов»*

***Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год*:**

Создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы;

Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;

Повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий;

Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;

Включение учителя в творческий поиск, инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

-повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в образовательном учреждении;

-положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности образовательного учреждения в целом;

-закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;

-создание условий для измерения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа способствовала повышению профессиональной подготовки коллектива, совершенствованию практических умений педагогов, изучению ими передового педагогического опыта и определению возможных путей его внедрения в собственную практику. Поэтому перед всей методической службой стоит следующая цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Основные задачи методической работы:

-обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.

-создать условия для непрерывного повышения уровня учительского роста.

-выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.

-реализация педагогических и информационных технологий.

Высшей формой коллективной методической работы остается педсовет, который является органом самоуправления коллектива. Тематика проведения педсоветов была актуальной и соотносилась с поставленной методической проблемой. Содержание деятельности: заслушивание отчетов педагогов, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы.

Проведены тематические педсоветы:

№	Тема педсовета	Сроки	Ответственный
1	«Перспективы развития образовательного процесса в 2025-2026 учебном году. Задачи нового учебного года».	Август	Директор, заместители директора
2	«Особенности образовательно-воспитательного процесса НОО в условиях современности»	Ноябрь	Заместители директора
3	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».	Январь	Заместители директора
4	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	Март	Заместители директора
5	О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА.	Май	Заместители директора
6	Об окончании учебного года и переводе учащихся 1-8,10 классов	Май	Заместители директора
7	О выпуске учащихся 9, 11 классов и выдаче аттестатов об основном и об общем среднем образовании	Июнь	Заместители директора

Организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, создании условий для методического совершенствования учителей.

В течение учебного года методическим советом проведены все запланированные заседания:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Реализация
1.	Заседание первое Тема: «Приоритетные задачи методической работы в 2025-2026 учебном году и отражение их в планах методических объединений» 1. Утверждение плана методической работы на новый 2025-2026 учебный год. 2. Утверждение обязанностей между членами МС. 3. Утверждение предметных недель и тематики методических дней. 4. Утверждение планов работы ШМО.	Август	Заместители директора	Протокол №1 МС

	5. О результатах ГИА в 9, 11 классах в 2024-2025 учебном году.			
2.	Заседание второе О подготовке и проведении методического дня по теме: «Современные информационные технологии как способ актуализации познавательной, творческой активности детей» 1. О выполнении решения методического совета №1. 2. Об итогах проведения ШЭ ВСОШ по предметам 3. Обмен опытом «Информационные технологии в учебной деятельности»	Ноябрь	Заместители директора	Протокол №2 МС
3.	Заседание третье О подготовке и проведении методического дня по теме: Модели уроков в системе группового самостоятельного обучения на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. 1. О выполнении решения методического совета №2. 2. Подготовка к круглому столу по теме «Модели уроков в системе группового самостоятельного обучения на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании».	Январь	Заместители директора	Протокол №3 МС
4.	Заседание четвёртое О подготовке и проведении методического дня по теме: «Раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности» 1. О выполнении решения методического совета №3. 2. Об организации и проведении мастер-классов по проблеме 3. Итоги ВПР по предметам	Март - апрель	Заместители директора	Протокол №4 МС
5.	Заседание пятое Тема: «Анализ результативности методической работы в 2025-2026 учебном году» 1. О выполнении решения методического совета № 4 2. Составление предварительных списков учителей, планирующих аттестацию и курсы повышения квалификации в 2026/2027 уч. г. 3. Составление и обсуждение плана методической работы на 2026/2027 учебный год.	Май	Заместители директора	Протокол №5 МС

	4. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2025/2026 учебный год.			

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

В 2025-2026 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами плана работы с одаренными детьми». На протяжении всего учебного года в работе использовались нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;
- объединение усилий учителей, по формированию устойчивых навыков обучающихся, склонных к проектно-исследовательской деятельности и творчеству;
- пробуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности;
- расширение кругозора обучающихся;
- организовать исследовательскую работу с одаренными детьми учителями-предметниками.

Направления работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение

- социально-психологическое изучение обучающихся школы создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОД;
- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;

2. Организация работы с ОД в рамках учебного процесса.

-Выбор стратегии обучения;
-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам

3. Организация работы с ОД во внеурочной деятельности.

- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;

4. Взаимодействие с организациями

-С методическим объединениями учителей;

- -С сельской библиотекой;
- -С домом культуры;

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. В рамках этой работы в школе традиционно проводится школьный Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Региональным координатором проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в Чеченской Республике является Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Региональный центр развития дополнительного образования»

В рамках соглашения с образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, и физика, проведен с использованием информационного ресурса «Онлайн- курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых эффективных форм выявления и развития одарённых детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала. Предметные олимпиады в общеобразовательных учреждениях Гудермесского района занимают среди всех форм и методов внеурочной деятельности школьников особое место, они способствуют расширению знаний и осмысленному усвоению учебного материала, являются одной из наиболее распространенных форм развития интереса к той или иной образовательной области.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

-популяризация научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности;

-активизация работы спецкурсов, кружков, развитие других форм работы со школьниками;

-создание оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям,

разработанными на региональном уровне.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном гражданском и профессиональном становлении.

Вся воспитательная работа строится на основе Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность реализуется через:

-работу администрации школы;

- образовательный процесс;

- взаимодействия с родителями обучающихся;

- информационно – просветительскую работу;

- воспитательные мероприятия (классные часы, беседы, экскурсии, встречи, акции, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и т. д.)

Целью воспитательной работы явилось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1.Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3.Формировать не только у обучающихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся

4.Организовать детское волонтерское движение

5.Активизировать работу по профилактике асоциального поведения обучающихся

6.Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1.Воспитание трудолюбия

2.Ученик и его семья

3.Ученик – патриот и гражданин

4.Ученик и его здоровье

5.Ученик и его интеллектуальные возможности

6.Ученик и его нравственность

7.Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает УСШ, начиная с 5 по 11класс.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В школе созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением обучающихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, участие в районных спортивных мероприятиях.

В рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, соревнования по волейболу, футболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в школе в течение года были проведены спортивные мероприятия «Веселые старты», «А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки».

В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, походы в лес.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическое сопровождение образовательного процесса способствовало созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

За истекший период в рамках психодиагностической работы проводилась диагностика обучающихся 1,5,10-х классов (использовался тест на определение уровня школьной готовности к обучению, на мотивацию и на тревожность, а также велось наблюдение на уроках) на предмет адаптации к среднему звену. Анализ показал, что обучающиеся успешно адаптировались к средней школе, а также положительно относятся к школьному обучению.

Проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, которая направлена на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер. Индивидуальные занятия проводились в основном с детьми 1-4 классов, а также с обучающимися «группы риска».

Проведен мониторинг уровня развития УУД и процесса адаптации, обучающихся, диагностическое исследование для выявления уровня мотивации и самооценки и определения темперамента, а также диагностика школьной тревожности обучающихся.

В рамках психодиагностического наблюдения были посещены уроки в начальной, средней и старшей школе, с целью выявления текущих трудностей в обучении обучающихся и за наблюдением адаптацией первоклассников.

Проводилась консультативная работа с обучающимися, учителями, родителями.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на обучающихся 9-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Проводились профилактические занятия по темам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Проводились консультации обучающихся по различным вопросам (взаимодействия со сверстниками, проблемам в учебной

деятельности, эмоционально-личностным особенностям), консультации для педагогов и родителей.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальная защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные задачи деятельности социального педагога:

1) обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, защита несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

2) своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

3) незамедлительное информирование учреждений системы профилактики о нарушении прав и свобод несовершеннолетних, о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4) профилактика девиантного поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»

5) учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации;

6) организация просветительской деятельности среди обучающихся их родителей (законных представителей);

7) участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

8) разработка и внедрение в практику работы образовательной организации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

9) организация межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики;

10) проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для реализации поставленных задач выполнены следующие функции:

1. диагностическая;
2. прогностическая;
3. посредническая;
4. охранно-защитная;
5. предупредительно-профилактическая;
6. просветительная.

Основные направления социально – педагогической деятельности в школе:

- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их учебную успеваемость и посещение учебных занятий;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания

детей в семье, конфликтов и т. п.;

- профилактика правонарушений обучающихся.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям, был составлен социальный паспорт школы.

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану

В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций, организацию занятости в свободное от учебы время и в каникулярный период.

Велась работа с родителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями совместно с классными руководителями, администрацией школы;
- родительские лектории;
- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей

В течение года проводилось обследование жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских семьях. Составлены акты обследования.

Проведены беседы с опекунами и детьми, находящимися под опекой, которые показали, что условия проживания детей в опекунских семьях хорошие. Дети ухоженные, обеспечены всем необходимым. Права опекаемых детей со стороны опекунов не нарушаются.

РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Основная цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

-изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);

-выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;

-выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

-организовать психолого–педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;

-определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;

-изучить условия развития ребенка в семье;

-организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами;

-осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

-осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Направления ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- сопроводительное;
- информационно-просветительское;
- аналитическое.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и обучающимися
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся.

Разнородная деятельность различных специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Были выявлены признаки отставания и неусвоения школьной программы. Основными причинами отставания являются:

-высокая утомляемость и повышенная отвлекаемость;

-отсутствие учебной мотивации;

-нарушение процесса мышления;

-низкий уровень развития психических процессов;

-недоразвитие речи и нарушение звукопроизношения;

-болезни, связанные с ухудшением зрения и слуха.

Все эти признаки приводят к торможению процесса обучения, а в итоге к отставанию и неусвоению программы.

В связи с этим разработаны общие рекомендации для работы учителей-предметников и классных руководителей.

Выявлены обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому, которые направлены в городской ПМПК.

Для каждого ученика составлена анкета, карта развития ребёнка, заключение социального педагога и протокол обследования.

На основании медицинских заключений и протоколов ПМПк утверждены списки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому. Число обучающихся, нуждающихся в надомном обучении составило 13 человек.

В школе изданы приказы о распределении часов индивидуального обучения в соответствии с учебным планом и допустимой нагрузкой, составлено расписание занятий, учителями заведены журналы индивидуальных занятий, составлена рабочая программа для работы с обучающимися.

Индивидуальное обучение обучающихся в школе осуществляется в соответствии с положением об индивидуальном обучении больных детей на дому, целью которого является:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса,
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Выводы:

1. Педагогическим коллективом созданы условия для получения обучающимися доступного качественного обучения в соответствии с психофизическими возможностями каждого ученика;
2. Проводится систематическая, целенаправленная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

3. На удовлетворительном уровне работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, творческая активность педагогов;

Рекомендации:

1. Продолжить работу над комплексом мероприятий по повышению мотивации участников образовательных отношений к достижению нового качественного уровня образовательного процесса, над внедрением инновационных педагогических практик;
2. Продолжить работу с детьми группы риска – разработать индивидуальные образовательные маршруты коррекции с учетом текущего уровня знаний;
3. Усилить работу по выявлению способных и талантливых обучающихся, обеспечить их педагогическое сопровождение, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в общественной жизни школы;
4. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
5. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
6. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00885963B2F8BD9423B827D634D777C1C1
Владелец: Ольмусханов Сайдхамзат Магомедович
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027