

### Информация

23 декабря проведен методический семинар на тему **«Формирование функциональной грамотности у школьников: реализация на практике. Взгляд с позиции учителя»**, в котором приняли участие руководители МО, педагоги и заместители директора по УР, МР. Они рассказали о практиках, которые используют в учебном процессе, поделились своим небольшим опытом по формированию функциональной грамотности.

Первой выступила заместитель директора по МР кайсарова К.В. Она отметила, что обучению функциональной грамотности в школах не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы. При этом учителя, стараясь привить функциональную грамотность школьникам, используют задания для ее оценки — и это большая проблема. И сегодня как никогда важно «развести» в понимании учителей диагностику и формирование функциональной грамотности.

Далее слушали Дагалову Хеди Денильбековну, руководителя МО учителей истории, обществознания, которая подчеркнула, что «Функциональная грамотность» сегодня — это базовое образование личности.

Для этого ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Хеди Денильбековна объяснила, что человек, обладающий сформированной глобальной компетентностью, может критически рассматривать вопросы глобального характера с разных точек зрения, осознавать, что культурные, расовые, политические, религиозные различия могут оказывать влияние на суждения и взгляды людей, но при этом вступать в открытое взаимодействие с другими людьми на основе общих ценностей.

При этом главными умениями глобальной компетентности являются: способность оценивать информацию, выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать действия и их последствия.

Для того, чтобы сформировать такие умения, лучше обсуждать с детьми разные ситуации, дифференцируя их по возрасту: например, в 5 классе можно поговорить о том, почему нельзя выбросить котенка на улицу, а в 9 уже затронуть тему гендерного неравенства. Сейчас у детей при обсуждении таких тем есть проблемы со связностью и законченностью рассуждений, аргументами.

Завершая семинар, Дагалова Х.Д. поделилась своим практическим, демонстрируя приемы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, обществознания.