

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Джалкинская СШ №1  
им. Д.Б.Абдурахманова»**

*А.М. Сайдарханов*  
\_\_\_\_\_ **А.М.Сайдарханов**

«01» сентября 2022г

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Занимательная грамматика»**

**2022-2023 учебный год**

## **Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

### **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Информационные ресурсы

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «**Занимательная грамматика**» разработана, согласно ФЗ, указам и распоряжениям Президента РФ, постановлениям и распоряжениям Правительства РФ, приказу Министерства просвещения РФ. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлению от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14», Уставу МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова».

**Количество недельных часов:** 4 часа в неделю 1 –ый год обучения -176 часа

**Количество часов в год:** 176

**Уровень рабочей программы:** базовый

**Классификация рабочей программы:** модифицированная

Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика»** определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2021года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем

внеурочной деятельности обучающихся. Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Занимательная грамматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

#### **Цели программы:**

- Обеспечить языковое развитие учащихся.
- Помочь овладеть им речевой деятельностью.
- Помочь овладеть основами грамматики.
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка.

#### **Задачи программы:**

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре.
- Через язык развивать творческие возможности ребенка.
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей.
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся.
- Развить внимание и интерес к чтению.
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире.
- Развить познавательные способности детей.

**Режим и формы занятий.** Учебный год составляет 176 часов. Занятия проводятся по 2 академических часа (с 10 минутным перерывом между занятиями, для отдыха детей и педагога, проветривания помещения) 2 раза неделю (всего 4 часа в неделю). Содержание программы ориентировано на добровольные одно – или разновозрастные группы детей. Форма обучения – групповая по 15 человек.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Категория учащихся:** ученики начальных классов.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;  
Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная грамматика»**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика»**

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД. Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности;

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в

тексте

фразеологизмы,

омонимы, омографы.

Коммуникативные

УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. На что похожа буква.**

Теория: Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву; расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

- Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **- Раздел 2. Народное творчество**

- Теория: знакомство детей с основными видами народного творчества.

- Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок

### - Раздел 3.Игра со словами

- Теория:знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом); развитие навыков слогового анализа и синтеза.
- Практика: использование различных игр на совершенствование умения синтезировать слова из звуков, слогов;обучение звуковому анализу: выделение первого и последнего звука в слове;умение дифференцировать звуки на слух.

### - Раздел 4.Учимся играя

- Теория:развивать фонематический слух, речь и творческое мышление; уметь находить логические цепочки междуразличными объектами
- Практика:упражнять детей в отчетливом произношении слов; отработка навыков взаимодействия с помощью невербальных средств общения, быстроты реакции, внимания.

### - Раздел 5.Историческая страничка

- Теория:уточнить представления детей об устной и письменной речи.Кириллица или глаголица? Творческое задание
- «Придумай свой алфавит».Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки

### - Раздел 6.Русский язык – какой он?

- Теория:учить детей придумывать новую сказку по схемам, описывая приключения знакомого сказочного героя в новых условиях, последовательно и связно рассказывать придуманную сказку.
- Практика:развитие речи по средствам сочинительства. Развивать творческое воображение в речевой деятельности на основе элементов ТРИЗ.Групповое придумывание сказки.Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

### - Раздел 7.Грамотейка.

- Теория:«*Ошибкоопасные*» места.«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тре
- *Тайны фонемы*. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».



- *Опасные согласные*.Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
- *На сцене гласные*.Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
- «*Фонемы повелевают буквами*». Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда!
- *Ваши старые знакомые*.Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.
- *Правила о непроезжих согласных*. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь

слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

- *Волшебное средство* – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.
- Практика: Игра «Засели домик»; игры со словами. Разгадывание ребусов.. Тренировочные упражнения.
- **Раздел 8. Из чего строятся слова?**
- Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
- Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Раздел 9. Разное**
- Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами русского языка.
- Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Раздел 10. Развитие речи**
- Теория: повторить и обобщить существенные признаки предложения; продолжить наблюдение над ролью предложения в речи; создать условия для развития интереса к авторскому письму и творческой работе. Познакомить детей с названиями частей текста научиться делить текст на части.
- Практика: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении; формирование навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил..
- **Раздел 11. Поиграем**

Командное соревнование на проверку русского языка.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Техника безопасности на занятиях. Знакомство с жителями страны «Занимательная грамматика».	1	1	-
	<b>Раздел 1. На что похожа буква (25 часов)</b>			
2.	Что мы знаем о звуках и буквах	1	1	-
3.	Кто внимательней? (выделение звука)	2	1	1
4.	Сказка про буквы.	2	1	1
5.	Кто больше?	2	1	1
6.	Любопытный (сказка на одну букву).	2	1	1
7.	Таинственная буква	1	1	-
8.	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1	1	-
9.	Оживи алфавит	1	1	-
10.	Телевизор	1	1	-
11.	Буква потерялась.	2	1	1
12.	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	2	1	1
13.	От «А» до «Я»	1	1	-
14.	Анаграммы. Ребусы.	2	1	1
15.	Отгадай подарок	1	1	-
16.	Веселые стихи.	2	1	1
17.	«Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	2	1	1
	<b>Раздел 2. Народное творчество (13 часов)</b>			
18.	Загадки. Рисование загадок.	1	1	-
19.	Чистоговорки.	1	1	-
20.	Скороговорки.	1	1	-
21.	Пословицы, поговорки на определенные темы.	2	1	1
22.	Инсценировка пословиц, поговорок.	2	1	1
23.	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	2	1	1

24.	Детские потешки.	2	1	1
25.	Слово - сказка	1	1	-
26.	Школьные частушки.	1	1	-
<b>Раздел 3.Игра со словами(23 часа)</b>				
27.	Из слогов — слова»	2	1	1
28.	Превращение слов.	2	1	1
29.	Словесная лесенка.	2	1	1
30.	Из одного слова – несколько.	2	1	1
31.	Слоговой аукцион.	2	1	1
32.	Закончи предложение (словом на определенную букву)	2	1	1
33.	Цепочка слов.	1	-	1
34.	Слоговое лото.	2	1	1
35.	Игра «Филлворд»	1	1	-
36.	Дополните слово.	2	1	1
37.	Плетём венки.	1	-	1
38.	Конструктор	1	1	-
39.	Найди слово в слове.	2	1	1
40.	Ручеёк	1	1	-
<b>Раздел 4.Учимся играя (14 часов)</b>				
41.	Соревнование телефонистов.	1	-	1
42.	Рифмуем слова.	1	-	1
43.	Забавные буквы.	1	1	-
44.	Умные пальчики.	1	-	1
45.	Скажи точнее	1	1	-
46.	Дурацкие ответы	1	-	1
47.	Слово по буквам	2	1	1
48.	Весёлые слова	1	1	-
49.	Ассоциации	1	-	1
50.	Веселая лесная академия	1	1	-
51.	Словесный кузовок	1	-	1
52.	Телеграмма	1	1	-
53.	Послушай сказку, дружок.	1	1	-
<b>Раздел 5.Историческая страничка (4 часа)</b>				
54.	Появление устной и письменной речи.	1	1	-
55.	Как появился алфавит.	1	1	-
56.	Появление букв ять, ижица.	1	1	-
57.	Древние письмена.	1	1	-
<b>Раздел 6.Русский язык – какой он? (5часов)</b>				
58.	Жили-были или тридцатое	1	1	-

	царство.			
59.	Попробуем написать сказку.	2	1	1
60.	Какие слова нам больше нужны?	2	1	1
	<b>Раздел 7.Грамотейка (18 часов)</b>			
61.	Где прячутся ошибки?	2	1	1
62.	Тайна фонемы.	2	1	1
63.	Опасные согласные.	4	1	3
64.	Звук, который играет в прятки.	2	1	1
65.	На сцене гласные.	2	1	1
66.	Ваши старые знакомые.	2	1	1
67.	Правила о непроизносимых согласных.	2	1	1
68.	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	1	1
	<b>Раздел 8.Из чего строятся слова? (15 часов)</b>			
69.	Строительная работа морфем.	2	1	1
70.	Где хранятся слова?	1	1	-
71.	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	1	1
72.	Жизнь слова.	1	1	-
73.	Палиндромы - слова.	2	1	1
74.	Слова – «родственники».	2	1	1
75.	Кто командует корнями?	2	1	1
76.	Не лезьте за словом в карман.	1	1	-
77.	Шкатулка со словами	2	1	1
	<b>Раздел 9.Разное (16 часов)</b>			
78.	«Слово или не слово?»	1	1	-
79.	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	2	1	1
80.	Омонимы.	2	1	1
81.	Соревнование: «Слово одно, а значений –несколько».	1	1	-
82.	Омофоны.	2	1	1
83.	Омоформы.	1	1	-
84.	Синонимы.	2	1	1
85.	Антонимы.	2	1	1
86.	Фразеологический зверинец.	1	1	-
87.	Почему их так называют?	1	1	-
88.	«Слово или не слово?»	1	1	-
	<b>Раздел 10.Развитие речи(25 часов)</b>			
89.	Несогласные рассуждалки.	1	1	-
90.	Общее предложение.	1	1	-
91.	Продолжаем предложение.	1	-	1

92.	Распространение предложений.	2	1	1
93.	«Если бы, да кабы...»	1	1	-
94.	Продолжи пословицу.	1	-	1
95.	Поэтическое буриме.	1	1	-
96.	Веселые фантазеры.	1	1	
97.	Телефонные разговоры	1	-	1
98.	Салат из сказок	1	1	-
99.	Аукцион народных мудростей.	1	1	-
100.	Возьми у мамы интервью.	1	1	-
101.	Составляем по опорным словам текст.	2	1	1
102.	Называем части текста.	2	1	1
103.	Угадываем текст.	2	1	1
104.	Учимся описывать предмет, явление в тексте.	2	1	1
105.	Учимся рассуждать в тексте	2	1	1
106.	Я хочу посочинять.	2	1	1
	<b>Раздел 12.Поиграем (16 часов)</b>			
107.	КВН	2	-	2
108.	Литературная викторина	2	1	1
109.	Литературные герои в ребусах	2	1	1
110.	Викторина «Почемучка»	1	-	1
111.	Угадай меня	1	-	1
112.	Словарные слова в ребусах	1	-	1
113.	Игра «Диалог»	1	-	1
114.	Викторина «Вопросы на все случаи жизни»	1	-	1
115.	Объясни, кто я?	1	-	1
116.	Игра «Умники, умницы»	2	1	1
117.	Викторина Что? Где? Когда?	2	1	1
118.	Итоговое занятие	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>176</b>	<b>100</b>	<b>76</b>

#### 4. Информационные ресурсы

1. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996 г.
10. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.

## Интернет-ресурсы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Сайт для учителя <http://www.uroki.net/>
- Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/>
- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]  
<http://www.mirknig.com/>
- Детские игры <http://pozitivstyle.ru>