



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Секретарь  Висайтова З.Х.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Джалкинская СШ № 1 имени
Д.Б.Абдурахманова»
 А.М.Сайдарханов
Приказ № 103/1 от «01» сентября 2021 г.

№ 124

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова» (далее — Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- 1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях. описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

- 2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.
- 2.2. Признаки функциональной грамотности:
 - готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
 - способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
 - готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
 - способность к коммуникативной деятельности.
- 2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
 - связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; — являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура; — инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
 - имеют проориентационную направленность;
 - являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
 - рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

- 3,1, результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым Людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
- 3,2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:
 - 1) читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
 - 2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
 - 3) естественнонаучная грамотность способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых

для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций: —ключевые; которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; —общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

—предметные, т.е. частные в отношении к ключевым и общепредметным компетенциям. имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов, 3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально - трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальности и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

—знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности;

—креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

—требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания,

Информационная компетенция — это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе.

Ученик должен уметь представить себя и написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция — это владение знанием и опытом в:

—гражданско -общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

—социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

—профессиональном самоопределении;

—вопросах экономики и права;

—области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования — это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях, Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5.

Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский ЯЗЫК, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	физика, химия, биология, география, математика, искусство

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
 - 2) освоение способа выполнения этого действия; 3) тренинг, самоконтроль и коррекция; 4) контроль.
- 3, 7, Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму — правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

4.1 „Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

4.2 Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функционально грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> — написать сочинение, реферат — считать без калькулятора — отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов — написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> — искать информацию в сети Интернет — пользоваться электронной почтой — создавать и распечатывать тексты работать с электронными таблицами использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему обратиться за экстренной помощью к специализированным службам заботиться о своем здоровье вести себя в ситуациях и личной безопасности
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> — находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др., печатных текстов — читать чертежи, схемы, графики использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) — пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки — анализировать числовую информацию
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе, команде — расположить к себе других людей — не поддаваться колебаниям своего настроения приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям — организовать работу группы
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> — перевести со словарем аутентичный текст — рассказать о себе, своих друзьях, своем городе — понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на типичные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) — планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи — использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями — ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь учебником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> — отстаивать свои права и интересы — сравнивать гражданское общество и правовое общество — объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии — давать характеристику и оценивать деятельность государственно – правовых отношений.

4.3 Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения; коммуникативные умения.