

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Джалкинская средняя школа №1
им. Д.Б.Абдурахманова»

Муниципални бюджетни
юкьардешаран хьукмат
«Джалкхера Абдурахманов Д.Б. цIарах №1
йолу юккьера ишкол»

366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.А. Кадырова, 3а Тел.: 8-928-735-33-86 E-mail: dzhalka-sch1@mail.ru

ПРИКАЗ

14 октября 2024 г.

№ 183

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» в период со 7 по 11 октября 2024 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению

профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложение №1).
2. Методисту Дагаловой Х.Д., и руководителям МО:
 - 2.1. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
 - 2.2. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
 - 2.3. Организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников;
 - 2.4. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
 - 2.5. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора:

С.М. Ольмусханов

СПРАВКА

по итогам мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 2 по 7 октября 2024 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №10».

Задачи мониторинга:

- 1) выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности:
- 2) выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности;
- 3) выявление профессиональных дефицитов в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
- 4) выявление профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности:
- 5) выявление профессиональных дефицитов в области коммуникативной компетентности:
- 6) целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга:

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

	Показатели	Результат
1.В области общепедагогической профессиональной компетентности		
1	Составление рабочих программ, курсов, модулей	12 %
2	Разработка курсов внеурочной деятельности	22%
3	Организация различных видов деятельности обучающихся	19%
4	Организация самостоятельной работы обучающихся	9%
5	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	25%

6	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	23%
7	Оценка образовательных результатов обучающихся	16%
8	Организация работы с одаренными детьми	29%
9	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	18%
10	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	20%
	Осуществление межпредметных связей	12%
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:		
	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	26%
	коррекция своей профессиональной деятельности – 17 %;	17%
	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	23%
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:		
1	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	25%
2	Подбор учебных заданий различной степени сложности	11%
3	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	16%
4	Целеполагание урока	14%
5	Постановка цели урока	8%
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	17%
7	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	24%
8	Четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме	22%
9	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	21%
10	Рациональное распределение времени урока	20%
11	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	13%
12	Проблемное изложение материала урока	11%

13	Проверка знаний обучающихся	7%
14	Подведение итогов урока	7%
15	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	10%
16	Умение использовать рефлексию на уроке	12%
17	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	26%
28	Комментирование учебных достижений обучающихся	18%
29	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	17%
20	Самоанализ урока .	24%
4. В области психолого-педагогической компетентности:		
1	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	19%
2	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	17%
3	Владение приемами планирования и организации личного труда	21%
5. В области коммуникативной компетентности:		
1	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	22%
2	Разрешение конфликтных ситуаций	18%
3	Взаимодействие с родителями обучающихся	7%
4	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	19%
5	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	25%
6	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	29%

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

Адресные рекомендации:

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных и методических затруднений педагогических работников школы учебном году проведен мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

В результате анализа данных мониторинга у педагогов выявлен ряд предметных и методических дефицитов, которые могут негативно повлиять на уровень преподавания и качество общего образования в целом по району.

В целях повышения качества преподавания и устранения выявленных предметных и методических затруднений (дефицитов) сформированы адресные рекомендации для методической службы школы и педагогов – предметников.

Методической службе:

- 1.Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через организацию проведения обучающих семинаров, заседаний районных методических объединений и деятельность опорных школ с целью обмена опытом и лучшими практиками.
- 2.Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства.

Руководителю ОУ:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через семинары, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.
2. Способствовать участию учителей в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.
3. Развивать систему «горизонтальное обучение» педагогов (обучение внутри профессиональных сообществ) на уровне образовательной организации.

Руководителям ШМО:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через районные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Способствовать участию учителей в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

Педагогам:

1. Принимать участие в семинарах, работе районных и школьных методических объединений с целью повышения профессиональной компетенции с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

3. Составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов диагностики.

4. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результаты самодиагностики.

5. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимся методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).
3. Выявленные профессиональные дефициты педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

Составила справку:

Дагалова Х.Д., методист.