

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Джалкинская средняя школа №1
им.Д.Б.Абдурахманова»

Муниципальни бюджетни
юкьардешаран хьукмат
«Джалкхера Абдурахманов Д.Б. цIарах
№1 йолу юккьера ишкол»

366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Джалка, ул.А.А.Кадырова,3а Тел.: 8-928-735-33-86 E-mail: dzhalka-sch1@mail.ru

ПРИКАЗ

1 сентября 2022 года

№ 183

с. Джалка

Об участии в проведении всероссийских проверочных работ

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», Письма Рособрнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в проведении ВПР учащимся 5-х,6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.
2. Утвердить график проведения ВПР в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова» (приложение 1).
3. Школьному координатору Дагаловой Х.Д.:
 - 3.1. Организовать своевременное ознакомление лиц, принимающих участие в проведении ВПР в 2022 году, с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР.
 - 3.2. Получить доступ в личный кабинет федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), при необходимости, организовать получение и тиражирование материалов для проведения ВПР.
 - 3.3. Внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР.
 - 3.4. В день проведения ВПР, при необходимости, передать КИМ ВПР, коды участников и протокол соответствия организаторам в аудитории, а критерии оценивания работ – экспертам по проверке.
 - 3.5. Организовать выполнение участниками работы.

3.6. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев в течение дня проведения работы и следующего дня по соответствующему предмету.

4. Назначить организаторов в аудитории в период проведения ВПР (приложение 2).

Организаторам проведения в аудитории:

4.1. Перед проведением ВПР проверить готовность аудитории.

4.2. В день проведения ВПР, при необходимости:

- получить материалы для проведения ВПР от школьного координатора;
- выдать участникам КИМ ВПР и коды участников.

4.3. Обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы.

4.4. Заполнить бумажный протокол соответствия.

4.5. По окончании ВПР собрать работы участников и передать их школьному координатору.

5. Назначить организаторов вне аудиторий в период проведения ВПР (приложение 3). Организаторам вне аудиторий обеспечить соблюдение порядка всеми учащимися во время ВПР.

6. Назначить техническим специалистом по сопровождению проведения ВПР Вашаева Бауди Хусаиновича, заместителя директора по ИКТ. Техническому специалисту оказывать профильную помощь школьному координатору во время организации и проведения ВПР.

7. Назначить экспертов по проверке ВПР (приложение 4). Экспертам по проверке осуществить проверку ответов участников ВПР по соответствующему предмету в соответствии с критериями оценивания работ, полученными от школьного координатора, в течение дня проведения работы и следующего за ним дня.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



А.М. Сайдарханов

А.М. Сайдарханов

С приказом ознакомлены

Х.Д. Дагалова
Б.Х. Вашаев

Дагалова Х.Д.

Б.Х. Вашаев

Приложение №1
к приказу №183
от 1 сентября 2022г.

**График проведения всероссийских проверочных работ в
МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»**

Параллель	Класс(ы)	Формат	Предмет	Дата проведения 1
5 (по программе 4 класса)	Все классы	Традиционный	Математика	22.09.2022
5 (по программе 4 класса)	Все классы	Традиционный	Окружающий мир	27.09.2022
5 (по программе 4 класса)	Все классы	Традиционный	Русский язык	20.09.2022
6 (по программе 5 класса)	Все классы	Традиционная форма	Биология	03.10.2022
6 (по программе 5 класса)	Все классы	Традиционная форма	История	13.10.2022
6 (по программе 5 класса)	Все классы	Традиционная форма	Математика	29.09.2022
6 (по программе 5 класса)	Все классы	Традиционная форма	Русский язык	21.09.2022
7 (по программе 6 класса)	Все классы	Традиционная форма	Естественно-научный	10.10.2022
7 (по программе 6 класса)	Все классы	Традиционная форма	Гуманитарный	12.10.2022
7 (по программе 6 класса)	Все классы	Традиционная форма	Математика	30.09.2022
7 (по программе 6 класса)	Все классы	Традиционная форма	Русский язык	04.10.2022
8 (по программе 7 класса)	Все классы	Традиционная форма	Естественно-научный	11.10.2022
8 (по программе 7 класса)	Все классы	Традиционная форма	Гуманитарный	19.10.2022
8 (по программе 7 класса)	Все классы	Традиционная форма	Математика	26.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Все классы	Традиционная форма	Русский язык	06.10.2022
8 (по программе 7 класса)	Все классы	Компьютерная форма	Английский язык	20.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Все классы	Традиционная форма	Русский язык	30.09.2022
9 (по программе 8)	Все классы	Традиционная	Естественно-	18.10.2022

класса)		форма	научный	
9 (по программе 8 класса)	Все классы	Традиционная форма	Гуманитарный	21.10.2022
9 (по программе 8 класса)	Все классы	Традиционная форма	Математика	28.09.2022
9 (по программе 8 класса)	Все классы	Традиционная форма	Русский язык	08.10.2022

Состав экспертов для проверки ВПР

Предмет	класс	Состав комиссии
Русский язык	5	Оздомирова Е.Р.-председатель комиссии;
	6	Кимаева А. Х.-член комиссии;
	7	Кимаева Р.С.– член комиссии;
	8	Эскиева Л.А.– член комиссии;
	9	Муцухаева М.Ш.- член комиссии.
Математика	5	Муцуева Т.Х. – председатель комиссии;
	6	Исхаджиева Р.Р.– член комиссии;
	7	Сайдарханова Л.П.- член комиссии;
	8	Жанбекова Т.И. – член комиссии;
	9	Зингаева Э.Р. – член комиссии.
Английский язык	8	Зингаева Л.С. – председатель комиссии; Джамалдинов Ш.И. – член комиссии; Махмудова Р.Д.- член комиссии; Найбов З.А. – член комиссии.
Биология	6	Ушаева Р.Ж . – председатель комиссии;
	7	Юсупова А.И. – член комиссии;
	8	Адмесиева М.В.- член комиссии; Бетерсултанова Х.Э. – член комиссии.
История	6	Найбов Б.М. – председатель комиссии;
	7	Адамова Е.И. – член комиссии;
	8	Дагалова Х.Э.- член комиссии;
	9	Висаитова З.Х.- член комиссии.
Обществознание	7	Дагалова Х.Д. – председатель комиссии;
	8	Адамова Е.И. – член комиссии;
	9	Найбов Б.М.- член комиссии; Висаитова З.Х.- член комиссии.
География	7	Бетерсултанова Х.Э. – председатель комиссии;
	8	Юсупова А.И. – член комиссии;
	9	Адмесиева М.В.- член комиссии; Ушаева Р.Ж . – член комиссии.
Физика	8	Сулейманов С.У. – председатель комиссии;
	9	Бацаева Р.С.– член комиссии;

		Зингаева Э.Р.- член комиссии; Саиева З.М.- член комиссии.
Химия	9	Юсупова А.И.– председатель комиссии; Ушаева Р.Ж .– член комиссии; Адмесиева М.В.- член комиссии; Бетерсултанова Х.Э. – член комиссии.

МБОУ «Джалкинская СШ №1 имени Д.Б. Абдурахманова»

Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2022 году (осень)

07.12.2022г.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», Письма Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова»

проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Джалкинская СШ №1 имени Д.Б.Абдурахманова»,

Всего было проверено 3150 работ учащихся 5-9 классов (за 4-8 классы)

Классы	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, вып-х ВПР	Количество				% кач.	% усп.
						«2»	«3»	«4»	«5»		
5 (4 кл)	20.09	Русский язык	Эльмурзаева Х.А., Кимаева А.Х.	168	166	33	77	52	4	33,7	80
	22.09	Математика	Зингаева Э.Р.,	168	166	33	71	60	2	37,3	80
	27.09	Окружающий	Радуева И.С.	168	166	32	84	48	2	30	80
6 (5 кл)	29.09	Математика	Ажиева Х.Э.	172	162	35	81	43	3	28	78
	03.10	История	Адамова Е.И.	172	165	36	104	25	0	15	78
	21.09	Русский язык	Пайзулаева Х.А., Кимаева Р.С.	172	168	52	82	33	1	20	69
	05.10	Биология	Радуева И.С.	172	166	44	79	43	0	26	73

7 (6 кл)	04.10	Русский язык	Оздомирова Е.И., Эльдарова З.У.,	181	174	52	87	33	2	20	70
	07.10	Обществознание	Висаитова З.Х.	181	90	28	34	27	1	31	69
	30.09	Математика	Сайдарханова Л.П.	181	180	32	97	49	2	28	82
	12.10	География	Адмесиева М.В.	181	90	18	51	21	0	23	80
	07.10	История	Найбов Б.М. Адамова Е.И.	181	89	7	68	14	0	16	92
8 (7 кл)	11.10	Обществознание	Хасуханова З.А.	170	73	24	39	9	1	14	67
	19.09	Биология	Ушаева Р.Ж.	170	57	14	30	13	0	23	74
	19.09	География	Бетерсултанова Х.Э.	170	50	15	24	11	0	22	70
	26.09	Математика	Жанбекова Т.И.	170	167	37	97	32	1	20	77
	06.10	Русский язык	Эскиева Л.А.	170	169	40	89	40	0	24	76
	20.09	Английский язык	Зингаева Л.С.	170	168	78	66	24	0	14	54
	11.10	История	Найбов Б.М.	170	87	23	54	10	0	14	73
	19.10	Физика	Бацаева Р.С.	170	58	19	31	5	3	14	67
9 (8 кл)	19.10	География	Бетерсултанова Х.Э.	146	58	18	27	12	1	22	69
	28.09	Математика	Муцуева Т.Х.	146	133	46	60	24	3	20	65
	08.10	Русский язык	Муцухаева М.Ш.	146	141	50	55	36	0	25	64
	18.10	Обществознание	Хасуханова З.А.	146	28	8	18	2	0	25	94
	18.10	История	Найбов Б.М.	146	55	19	25	11	0	20	65
	21.10	Химия	Адмесиева М.В.	146	55	21	27	6	1	13	62
	21.10	Физика	Сулейманов С-М.У.	146	61	14	37	10	0	16	77

Итоги ВПР в 5 классах (за 4 кл.)

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	19,88%	46,39%	31,33%	2,41%
Математика	19,88%	42,77%	36,14%	1,2%
Окружающий мир	19,28%	50,6%	28,92%	1,2%

Итоги ВПР в 6 классах (за 5 кл.)

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	30,95%	48,81%	19,64%	0,6%
Математика	21,6%	50%	26,54%	1,85%
Биология	26,51%	47,59%	25,9%	0%
История	21,82%	63,03%	15,15%	0%

Итоги ВПР в 7 классах (за 6 кл.)

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	29,89%	50%	18,97%	1,15%
Математика	17,78%	53,89%	27,22%	1,11%
Биология	20,13%	48,55%	29,28%	2,05%
География	20%	56,67%	23,33%	0%
История	7,87%	76,4%	15,73%	0%
Обществознание	31,11%	37,78%	30%	1,11%

Итоги ВПР в 8 (за 7 кл.) классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	23,67%	52,66%	23,67%	0%
Математика	22,16%	58,08%	19,16%	0,6%
Биология	24,56%	52,63%	22,81%	0%
История	26,44%	62,07%	11,49%	0%
География	30%	48%	22%	0%
Обществознание	32,88%	53,42%	12,33%	1,37%
Физика	32,76%	53,45%	8,62%	5,17%
Английский язык	46,43%	39,29%	14,29%	0%

Итоги ВПР в 9 (за 8 кл.) классах

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	35,46%	39,01%	25,53%	0%
Математика	34,59%	45,11%	18,05%	2,26%
Биология	24,56%	52,63%	22,81%	0%
История	34,55%	45,45%	20%	0%
Обществознание	28,57%	64,29%	7,14%	0%
География	31,03%	46,55%	20,69%	1,72%
Физика	22,95%	60,66%	16,39%	0%
Химия	38,18%	49,09%	10,91%	1,82%

Таким образом, повышенный уровень продемонстрировали обучающиеся 5-х классов по математике.

Низкий уровень знаний показали обучающиеся 6-х классов по русскому языку и биологии. Повышенный уровень продемонстрировали по математике и истории.

В 7-х классах повышенный уровень продемонстрировали обучающиеся по математике, обществознанию и истории.

В 8 классах наблюдается низкий результат по русскому языку, географии, физике и английскому языку. Повышенный уровень продемонстрировали обучающиеся по математике.

От общего количества выполненных 3150 работ:

26% работ выполнено на «4» и «5»

47% работ выполнено на оценку «3»

27% работ выполнено на оценку «2»

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

5 класс

Русский язык

Часть 1

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2

Более успешно выполнено обучающимися задание № 4,5,9, 10, 11, 12. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа; распознавать значение слов, классифицировать слова по составу; распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имён существительных;

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать глаголы в предложении; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Математика

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 5(1) 6(1), 6(2) в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3(1,2,3), 4, 5, 6(1), 7(1), 8(1,2,3), 10(1) в которых проверялись овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; умение анализировать изображения; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к родному краю. Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

6 класс

Русский язык:

Наиболее типичными ошибками при выполнении ВПР были следующие:

- расстановка знаков препинания в предложении с прямой речью;
- знаки препинания в предложении с обращением, с объяснением;
- знаки препинания в сложном предложении;
- определение самостоятельных и служебных частей речи;
- морфологический разбор.

Математика:

Обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи практического характера. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических построений.

История:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания №4 нацеленное на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал, №6 умение формировать положения, содержащие причинно-следственные связи и №8 на проверку знаний истории родного края.

Биология:

Обучающиеся показали низкий уровень знаний в умении пользоваться оптическими приборами, находить у одного из объектов отсутствующий признак, в знании биологических методов и оборудования, необходимых для биологического исследования, в умении анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

7 класс**Русский язык:**

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимая обучающихся письменно предъявляемой текстовой информации;
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к нему синонимы;
- умение использовать многозначное слово с опорой на указанный в задании контекст.

Математика:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- задание на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

История:

- задание на проверку знания исторической терминологии;
- задание на проверку знаний исторических персоналий.

Биология:

- умение описывать биологический процесс;
- работа с микроскопическими объектами;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цели, описывать результаты.

География:

- умение работать с географической картой, читать профиль рельефа и сопоставлять его с картой, определять расстояние по географическим координатам;
- умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью рельефа;
- умение определить географический процесс, отображенного в виде модели или схемы;

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
- умение работать со статистическими данными о населении стран мира.

Обществознание:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

8 класс

Русский язык:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы;
- морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор;
- умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи, умение правильно писать производные предложения;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русско-литературного языка в заданных предложениях;
- умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и причастным оборотом;
- умение применять синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационные умения;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к нему синонимы;
- умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика:

- умение извлекать из текста необходимую информацию;
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

История:

- задание, нацеленное на проверку знания деталей истории России и истории зарубежных стран;
- задание, требующее сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- работа со списком событий, процессов;
- знания истории родного края.

Биология:

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- работа по схеме, отображающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами и жизнедеятельности;

География:

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей;
- умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
- знание географических особенностей материков Земли;
- знание стран мира и умения анализировать информацию;
- работа со статистическими данными о населении стран мира;
- умение работать с фотоматериалами и элементами карты.

Обществознание:

- знание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Физика:

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;
- умение использовать закон в конкретных условиях;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умение усреднять различные физические величины, переводить единицы измерения в другие;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики;
- задача, нацеленная на проверку понимания обучающихся базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Английский язык:

- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение осмысленного чтения вслух, а также произносительные навыки;
- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

8 класс**Русский язык:**

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме орфографические и

пунктуационные нормы;

- морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор;
- умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи, умение правильно писать производные предложения;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русско-литературного языка в заданных предложениях;
- умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и причастным оборотом;
- умение применять синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационные умения;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к нему синонимы;
- умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика:

- умение извлекать из текста необходимую информацию;
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

История:

- задание, нацеленное на проверку знания деталей истории России и истории зарубежных стран;
- задание, требующее сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- работа со списком событий, процессов;
- знания истории родного края.

Биология:

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- работа по схеме, отображающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами и жизнедеятельности;

География:

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей;
- умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
- знание географических особенностей материков Земли;

- знание стран мира и умения анализировать информацию;
- работа со статистическими данными о населении стран мира;
- умение работать с фотоматериалами и элементами карты.

Обществознание:

- знание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Физика:

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;
- умение использовать закон в конкретных условиях;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умение усреднять различные физические величины, переводить единицы измерения в другие;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики;
- задача, нацеленная на проверку понимания обучающихся базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

Заместителю директора по УВР:

- в рамках педагогического совета провести детальный анализ результатов ВПР.

Администрации:

- организовать работу для устранения и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся по дорожной карте;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
- внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов.
- внести изменения в технологические карты, учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения и средств обучения.

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР;
- по результатам анализа разработать индивидуальные образовательные маршруты в разрезе отдельного обучающегося, класса, параллели;

- внести изменения в рабочие программы в части: планируемых результатов, содержания, тематического планирования с указанием количества часов предметного дефицита;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023.

Методист:



Х.Д. Дагалова