

МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова»

Проориентационная программа для школьников



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1 Блок «Профориентация в школе»..... | 4 |
| 2 Блок «Таланты будущего». Начальная школа..... | 5 |
| 3 Блок «Таланты будущего». Основная школа | 6 |
| 4 Блок. «Таланты будущего». Профильная школа..... | 8 |
| Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников (по ступеням образования)..... | 10 |
| Варианты профориентационных занятий с учащимися в школе развивающая профориентационная программа | 14 |

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача программы: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Ключевые особенности программы:

- обеспечение доступности профориентационных услуг для разных категорий школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества;

- реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров в выполнение профориентационной программы школьников;

- наличие обязательного и дополнительного компонентов;

- вариативность реализации программы;

- обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников;

- обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Условия реализации программы:

- обязательное наличие в образовательной программе школы профориентационной программы «ТаланТы Будущего»;

- организация взаимодействия семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, социальных партнеров, служб занятости и общественных организаций.

1 БЛОК «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ»

Обязательный компонент.

| Информационное сопровождение профориентации | Практико-ориентированное обучение | Психолого-педагогическое сопровождение | Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - обязательные занятия по программе «ТаланТы будущего»; - профориентационная направленность образовательных программ; - классные часы (беседы, экскурсии, встречи с профессионалами); - встречи с работодателями; - ДОД в университете. | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, направленная на планирование профессиональной карьеры; - элективные курсы; - кружки в рамках доп. образования. | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по программе «ТаланТы будущего»; - классные часы (беседы, экскурсии, встречи с профессионалами); - профориентационные занятия в рамках доп. образования; - консультации: индивидуальные, групповые, онлайн; - психологические тренинги; - элективные курсы. | <ul style="list-style-type: none"> - социальные практики; - профессиональные пробы (в рамках кружков доп. образования); - социальные практики; - профессиональные пробы; - обучение с выдачей удостоверения. |

Дополнительный компонент профориентационной программы позволяет расширить услуги по поддержке личного и профессионального самоопределения. Элементы блоков дополнительного компонента могут реализовываться на бесплатной и платной основе. Программы дополнительного компонента позволяют повысить компетенции учащихся, в том числе в сфере финансовой грамотности и развития инновационного мышления.

2 БЛОК «ТАЛАНТЫ БУДУЩЕГО». НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации трудовой деятельности, развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

| Мероприятия | Ответственный |
|---|---|
| Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи |
| Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсами | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители |
| Экскурсии в предметные кабинеты старшей школы | Ответственные за профориентационную работу, учителя-предметники |
| Занятия в кружках, секциях, студиях, участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятиях | Ответственные за профориентационную работу |
| Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий | Педагоги-психологи, классные руководители, родительский актив |

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Устойчивый интерес к труду взрослых.
2. Сформированные навыки самообслуживания.
3. Готовность участвовать в проектной деятельности.

3 БЛОК «ТАЛАНТЫ БУДУЩЕГО». ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

| Мероприятия | Ответственный |
|---|--|
| Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания и пути получения наиболее востребованных профессий и специальностей) | Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи |
| Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии и/или профиля обучения, планирования профессиональной карьеры | Педагоги-психологи |
| Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники |
| Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными | Классные руководители, библиотекари |

| | |
|---|---|
| образовательными ресурсами | |
| Экскурсии и стажировки на предприятия, в учреждения профессионального образования | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, директора СОШ, руководители предприятий и учреждений профессионального образования, родительский актив |
| Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.) | Педагоги-психологи |
| Участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятиях | Ответственные за профориентационную работу |
| Проектная деятельность, предпрофильная подготовка, построение первичной образовательной профессиональной траектории | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники |

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

4 БЛОК. «ТАЛАНТЫ БУДУЩЕГО». ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА

Профильная школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения; развитие соответствующих профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности; коррекция образовательных и профессиональных планов.

| Мероприятия | Ответственные |
|---|---|
| Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и рынке образовательных услуг и т.д.) | Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи |
| Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры) | Педагоги-психологи |
| Элективные курсы | Ответственные за профориентацию, учителя-предметники |
| Организация социальной практики и профессиональных проб (стажировки, производственная практика и т.п.) | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи, руководители школ и учреждений профессионального образования |
| Активизирующие методы, способствующие личностному и профессиональному самоопределению, формированию навыков самопрезентации и трудоустройства | Психологи |

| | |
|---|---|
| Экскурсии и стажировки на предприятия и в учреждения профессионального образования | Классные руководители, руководители школ, предприятий и учреждений профессионального образования, родительский актив |
| Организация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных профессий | Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи, руководители школ, предприятий и учреждений профессионального образования |
| Проектная деятельность, построение образовательной профессиональной траектории | Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники |

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
4. Трудовая мотивация.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ВЕДУЩИЕ СРЕДСТВА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(по ступеням образования)**

| Ступень образования | Задачи | Средства |
|---------------------------------------|---|--|
| Дошкольное образование | - формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. | - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения. |
| Начальное общее образование (1-4 кл.) | - выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. | - общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества; - творческие конкурсы практической направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p> | <p>- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p> | <p>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - родительские мастер-классы по профессиям; - система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p> |
| <p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p> | <p>-определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности</p> | <p>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>общественными интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); - подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. | <ul style="list-style-type: none"> - информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города; - специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - летние профориентационные лагеря (смены); - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио. |
| Среднее (полное) образование (10-11 кл) | <ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; - проектирование после-школьного образовательного профессионального маршрута; | <ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - система профильных элективных курсов и профессиональных проб; - специально организованная ориентационная работа с |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;</p> <p>- формирование ценности самобразования и саморазвития.</p> | <p>учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);</p> <p>- внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).</p> <p>- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов);</p> <p>- творческие конкурсы практической направленности;</p> <p>- летние профориентационные лагеря (смены);</p> <p>- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p> |
|--|--|---|

ВАРИАНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛЕ

Цель занятий: сформировать у подростков общие представления об основах профессионального выбора и, по возможности, оказать первичную помощь в профессиональных и жизненных выборах.

Решаемые задачи:

1) актуализировать в сознании подростков важность обращения к проблеме профессионального самоопределения как основы жизненного и личностного самоопределения;

2) познакомить подростков с основами профессионального выбора;

3) осуществить первичную помощь в профессиональных выборах подростков.

Условия проведения. Программа тренинга предполагает серию занятий по 1,5-2 часа каждое. Всего – 6-8 занятий (при этом некоторые методики можно проводить повторно с согласия группы).

Ожидаемый результат: развитие представлений подростков о способах профессионального выбора, о планировании перспектив своего развития и формирование более оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему.

В основу плана положен принцип чередования разных форм и методов работы. Предполагается, что некоторые методики (по согласованию с участниками тренинга) могут быть проведены повторно в другой день. В целом одна методика занимает одно занятие. При этом можно условно выделить само время проведения методики и время на ее обсуждение.

| Дни занятий | Занятие | Примерное время проведения |
|-------------|--|--|
| 1 | - Игра-дискуссия «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» - Игра «Стажеры-инопланетяне» | 1 час 1 час |
| 2 | - Игра «Угадай профессию» - Игровое упражнение «Человек-профессия» | 1 – 1,5 часа 30-40 минут |
| 3 | - Игровое упражнение «Профессия на букву» - Игровое упражнение «Подарок» - Игровое упражнение «День из жизни профессионала» - Игровое упражнение «Человек-профессия» (повторно) | 15 минут 30 минут 1 час 30-40 минут |
| 4 | - Игровое упражнение «Кто есть кто?» | 30 минут |
| 5 | - Игра «Профконсультация» | 1,5-2 часа |
| 6 | - Игра «Автопортрет» - Игра «Советчик» | 1 час 1 час |
| 8 | - Игра «Профконсультация» | 1,5-2 часа |
| ИТОГО | | 12-14 часов |

Литература:

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекция. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993;
3. Климов А.Е. Основы психологии. Практикум: учебное пособие – М., ЮНИТИ, 1999. – с. 109 – 167;
4. Малашкина М.М. Популярная история психологии. – М., Вече, 2002 год. – 480 с., илл.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – 2-е издание, дораб., - М.. Просвещение, Учебная литература, 1996. – с. 276 – 335;
6. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с.;
7. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. – 496 с.
8. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. - 520 с.