МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМ. Д.Б.АБДУРАХМАНОВА»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ№1 им.Д.Б. Абдурахманова»

(4,5-8, 10-е классы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00885963B2F8BD9423B827D634D777C1C1
Владелец: Ольмусханов Сайдхамзат Магомедович
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

Анализ результатов ВПР-2026
в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2026 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2026 учебном году» (далее - Приказ от 07.05.2026 № 991), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2026/2026 учебном году» от 06.02.2026 № 166-п, на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 19.12.2026 года № 28-п «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Гудермесского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», на основании приказа МБОУ «Джалкинская СШ № 1 им.Д.Б. Абдурахманова» от 19.02.2026 года № 30 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

График проведения ВПР-2026 в 4-х классах:

№	Предмет	Дата проведения
	4 класс	
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
3	*Математика*	*24.04.2026г.*
4	*Окружающий мир (на основе случайного выбора - 4-Д, 4-Е классы)*	*28.04.2026г.*
5	*Английский язык (на основе случайного выбора - 4-В, 4-Г классы)*	*28.04.2026г.*

6	*Литературное чтение (на основе случайного выбора – 4-А, 4-Б классы)*	*28.04.2026г.*

Количественный состав участников ВПР в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

№	Предмет	Количество участников		
4 класс				
		2024г	**2025г**	**2026г**
1	*Русский язык*	*169*	*173*	*170*
2	*Математика*	*169*	*173*	*169*
3	*Окружающий мир*	*169*	*93*	*53*
4	*Английский язык*	*-*	*56*	*53*
5	*Литературное чтение*	*-*	*24*	*64*

График проведения ВПР-2026 в 5-8 х,10-х классах:

Таблица 1

№	Предмет	Дата проведения
5 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
2	*Математика*	*23.04.2026г.*
3	*Один из предметов: география, биология*	*28.04.2026г.*
4	*Один из предметов: история, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*29.04.2026г.*
6 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*

2	*Математика*	*23.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык*	*28.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, биология*	*29.04.2026г.*
7 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
2	*Математика базовая*	*22.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*28.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, биология, физика базовая, информатика*	*29.04.2026г*
8 класс		
1	*Математика базовая*	*21.04.2026г.*
2	*Русский язык*	*22.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*24.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, биология, физика базовая, информатика*	*28.04.2026г*
10 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
2	*Математика*	*22.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*23.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, физика, химия.*	*27.04.2026г.*

Количественный состав участников ВПР
в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

Таблица 2

№	Классы	Количество участников		
		2024г.	2025г.	2026г.
1.	5-е	186	171	170
2.	6-е	163	191	167
3.	7-е	159	162	189
4.	8-е	175	164	157
5.	10-е		15	46

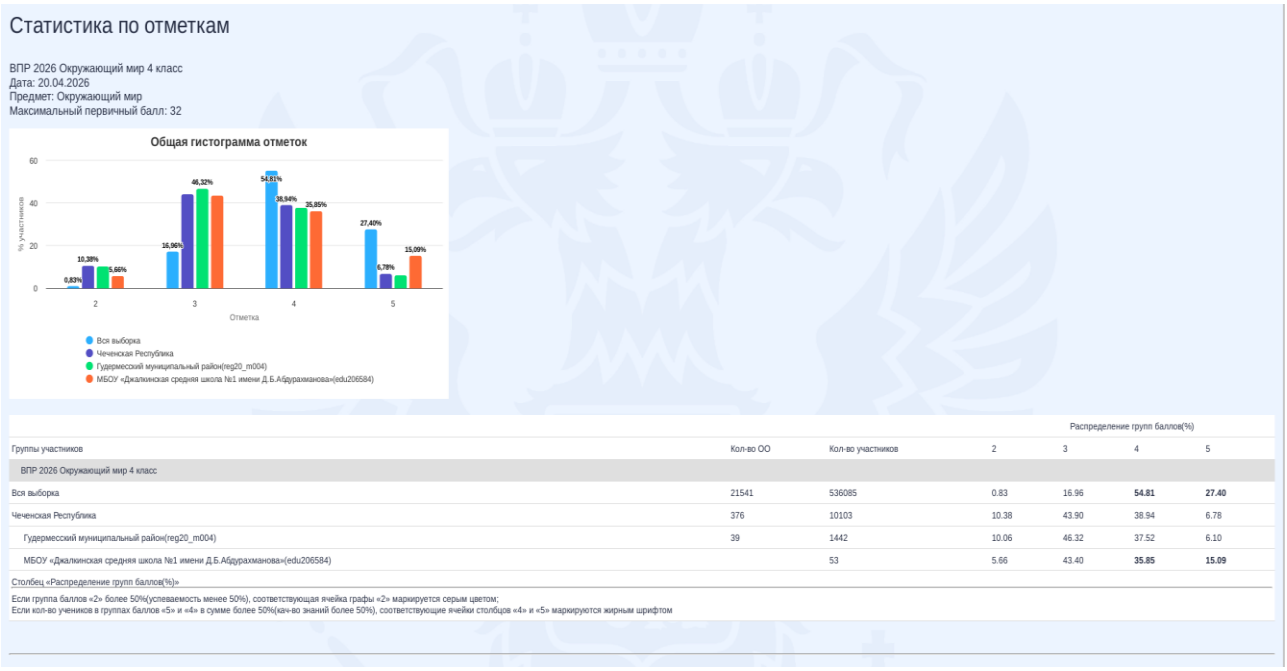
3.3. Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Количество участников: 53

Статистика по отметкам

Окружающий мир



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	21541	536085	0.83	16.96	**54.81**	**27.40**
Чеченская Республика	376	10103	10.38	43.90	38.94	6.78
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	39	1442	10.06	46.32	37.52	6.10
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)		53	5.66	43.40	**35.85**	**15.09**

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Сравнение с показателями Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики и РФ (2026)

Распределение отметок по уровням (в %)

Уровень	Школа	Муниципалитет	Республика
2	5.7%	10.1%	10.4%
3	43.4%	46.3%	43.9%
4	35.9%	37.5%	38.9%
5	15.1%	6.1%	6.8%

Показатель	Школа, %	РФ, %	Отклонение
«2»	5.66	0.83	+4.83
«3»	43.40	16.96	+26.44
«4»	35.85	54.81	-18.96
«5»	15.09	27.40	-12.31
Успеваемость	94.34	99.17	-4.83
Качество	50.94	82.21	-31.27

Статистика по отметкам / Сравнение результатов 2025г и 2026г

Распределение отметок (в %) по уровням:

Уровень	Школа 2026	Муниципалитет 2026	Республика 2026	Школа 2025	Муниципалитет 2025	Республика 2025
2	5.7%	10.1%	10.4%	0.0%	11.1%	11.4%
3	43.4%	46.3%	43.9%	25.8%	47.5%	43.8%
4	35.9%	37.5%	38.9%	58.1%	35.7%	38.3%
5	15.1%	6.1%	6.8%	16.1%	5.7%	6.5%

Динамика показателей школы:

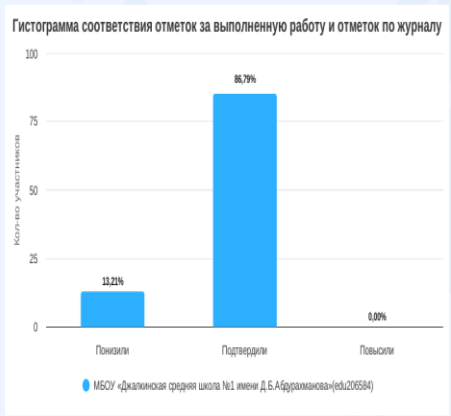
• Доля "2": 2025 – 0.0%, 2026 – 5.7%. Изменение: +5.7 п.п. – жёлтый (стабильно)

 Динамика стабильна, рекомендуется продолжить мониторинг.

• Качество ("4"+"5"): 2025 – 74.2%, 2026 – 50.9%. Изменение: -23.2 п.п.

Сравнение с отметками по журналу

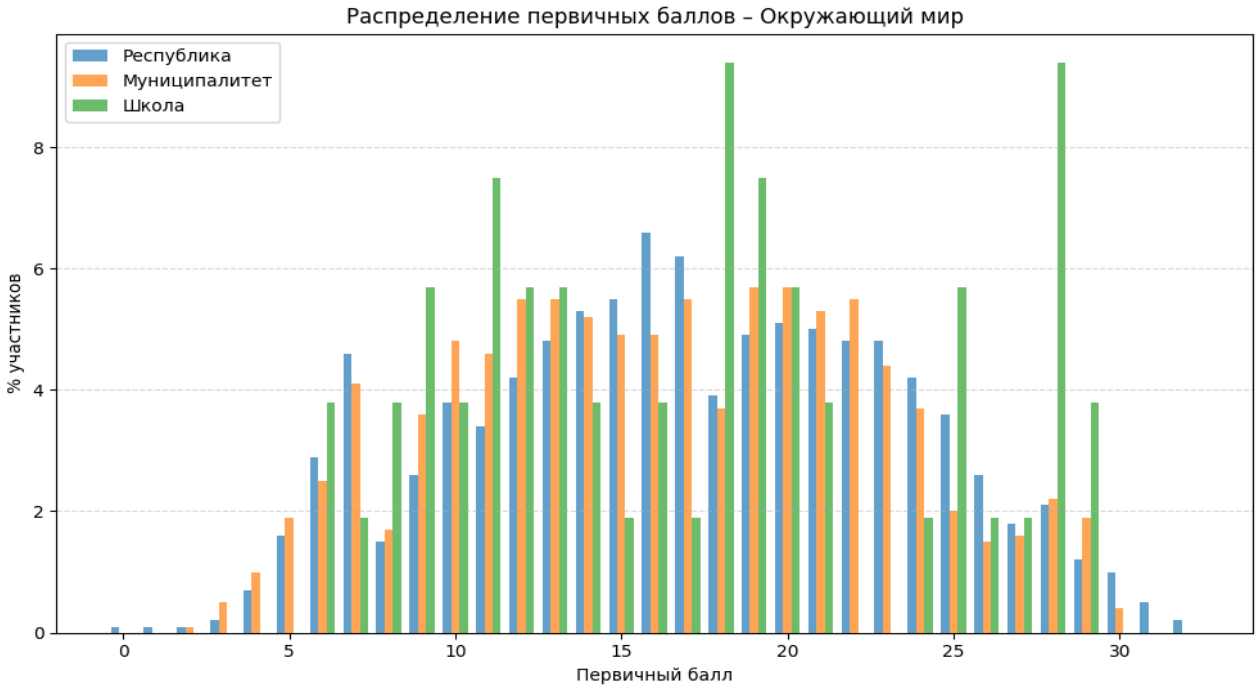
Окружающий мир	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (% и кол-во)	
РФ	536085	13,52	71353	72,51	382757	13,97	73753
Чеченская Республика	10103	35,68	3604	62,12	6275	2,21	223
Гудермесский муниципальный район	1442	34,81	502	63,38	914	1,8	26
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	53	13,21	7	86,79	46	0	0



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	13.21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	86.79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	53	100

13.21% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем в журнале.

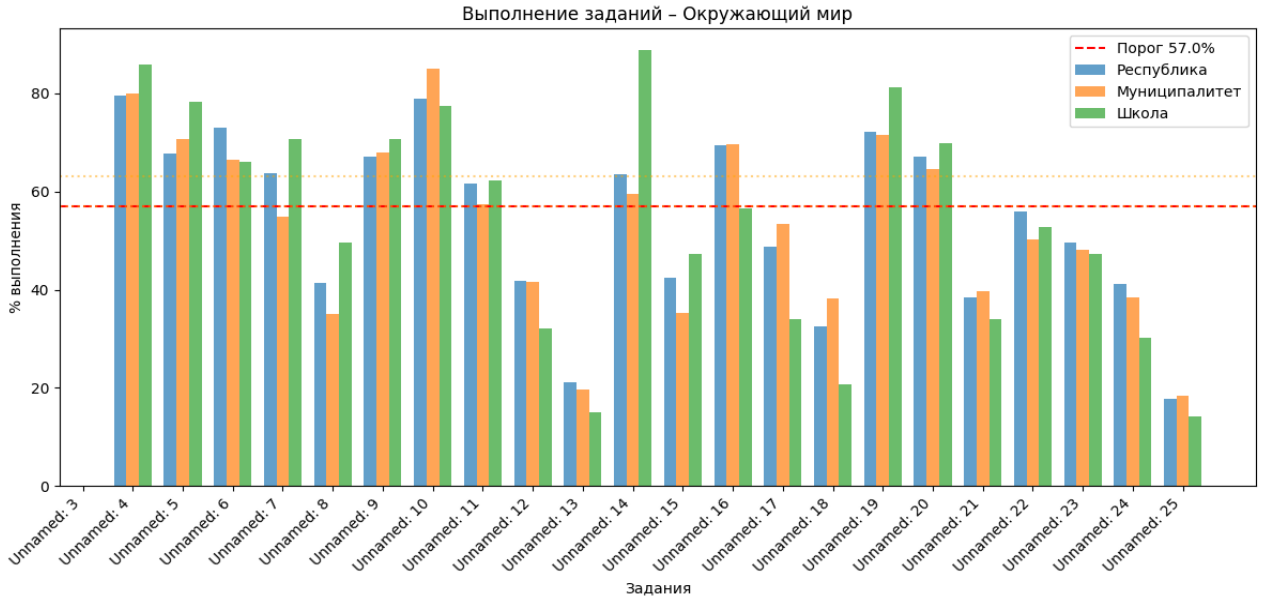
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

⚠ Задания с недостаточным уровнем (красный, <57.0%): Задание:8, Задание:12, Задание:13, Задание:15, Задание:16, Задание:17, Задание:18, Задание:21, Задание:22, Задание:23, Задание:24, Задание:25

 Задания в зоне погрешности (жёлтый, 57.0%–63.0%): Задание:11



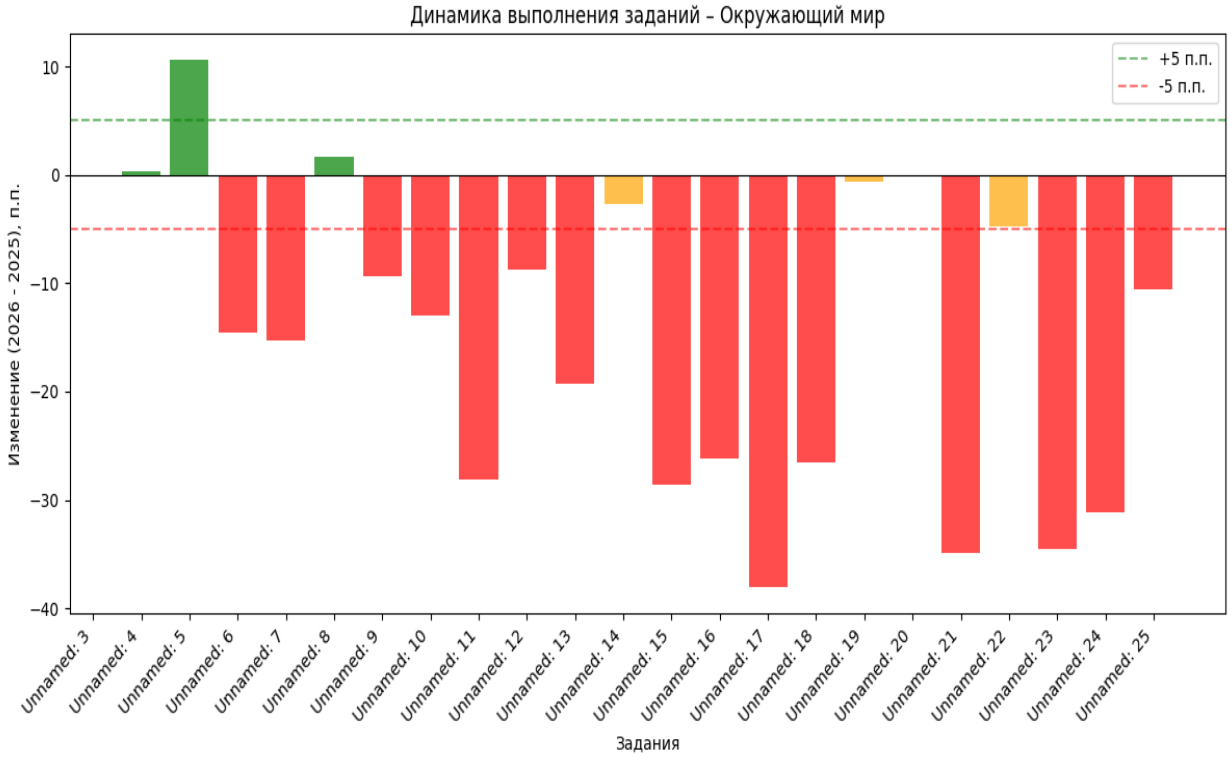
Выявленные дефициты:

• ● Задание 10.2К3: Рассказ о государственных праздниках, истории, достопримечательностях --- 14.15% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• ● Задание 6.3: Проведение опытов и наблюдений --- 15.09% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• □ Задание 8К3: Использование источников информации --- 20.75% выполнения (НЕДОСТАТОЧНЫЙ)

Динамика выполнения заданий / Сравнение результатов 2025г и 2026г

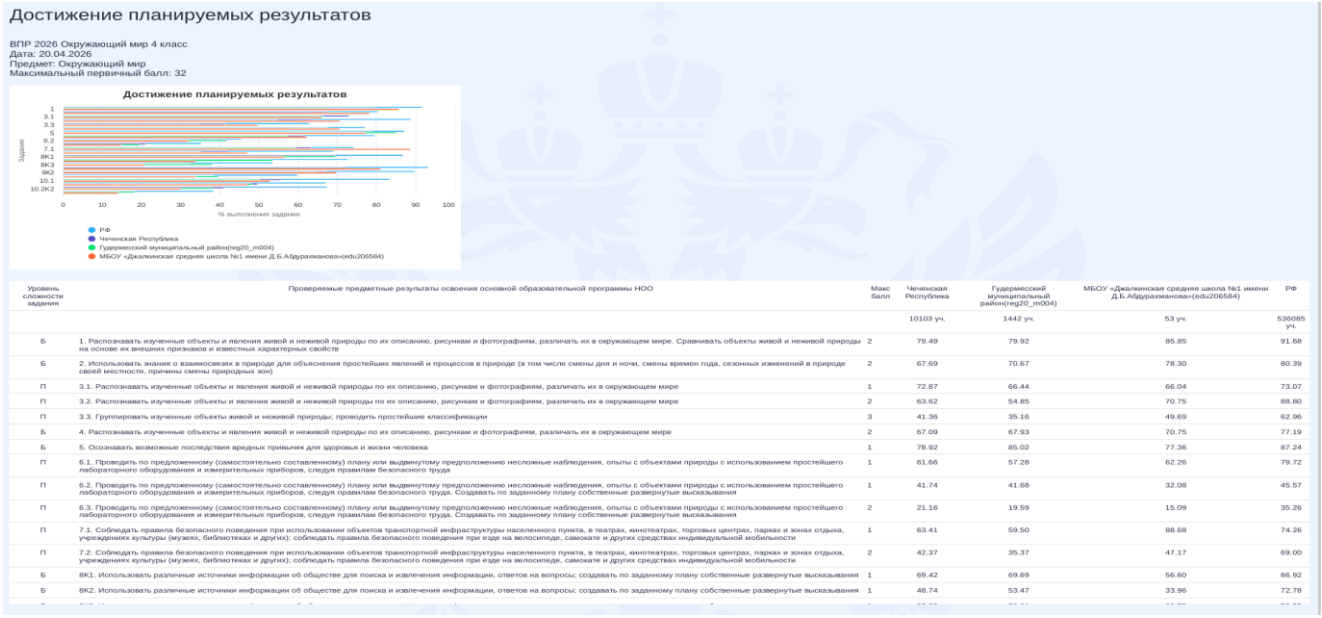


Динамика выполнения заданий (%)

Задание	2026	2025	Динамика (п.п.)	Оценка
Задание 1	85.8	85.5	+0.4	стабильно
Задание 2	78.3	67.7	+10.6	рост
Задание 3	66.0	80.7	-14.6	снижение
Задание 4	70.8	86.0	-15.3	снижение

Задание 5	49.7	48.0	+1.7	стабильно
Задание 6	70.8	80.1	-9.4	снижение
Задание 7	77.4	90.3	-13.0	снижение
Задание 8	62.3	90.3	-28.1	снижение
Задание 9	32.1	40.9	-8.8	снижение
Задание 10	15.1	34.4	-19.3	снижение
Задание 11	88.7	91.4	-2.7	стабильно
Задание 12	47.2	75.8	-28.6	снижение
Задание 13	56.6	82.8	-26.2	снижение
Задание 14	34.0	72.0	-38.1	снижение
Задание 15	20.8	47.3	-26.6	снижение
Задание 16	81.1	81.7	-0.6	стабильно
Задание 17	69.8	69.9	-0.1	стабильно
Задание 18	34.0	68.8	-34.9	снижение
Задание 19	52.8	57.5	-4.7	стабильно
Задание 20	47.2	81.7	-34.5	снижение
Задание 21	30.2	61.3	-31.1	снижение
Задание 22	14.2	24.7	-10.6	снижение

Достижение планируемых результатов



Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)	РФ
			10103 уч.	1442 уч.	53 уч.	536085 уч.
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	79.49	79.92	85.85	91.68
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	67.69	70.67	78.30	80.39
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	72.87	66.44	66.04	73.07
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	63.62	54.85	70.75	88.80
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	41.36	35.16	49.69	62.96
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	67.09	67.93	70.75	77.19
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	78.92	85.02	77.36	87.24
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	61.66	57.28	62.26	79.72
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	41.74	41.68	32.08	45.57
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	21.16	19.59	15.09	35.26
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	63.41	59.50	88.68	74.26
П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	42.37	35.37	47.17	69.00
Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	69.42	69.69	56.60	86.92
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	48.74	53.47	33.96	72.78

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
			10103 уч.	1442 уч.	53 уч.	536085 уч.
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	79,49	79,92	85,85	91,68
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	67,69	70,67	78,3	80,39
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	72,87	66,44	66,04	73,07
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	63,62	54,85	70,75	88,8
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	41,36	35,16	49,69	62,96

Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	67,09	67,93	70,75	77,19
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	78,92	85,02	77,36	87,24
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	61,66	57,28	62,26	79,72
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	41,74	41,68	32,08	45,57
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	21,16	19,59	15,09	35,26
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	63,41	59,5	88,68	74,26

П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	42,37	35,37	47,17	69
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	69,42	69,69	56,6	86,92
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	48,74	53,47	33,96	72,78
Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	32,6	38,21	20,75	53,55
Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	72,2	71,57	81,13	93,23
Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	67	64,63	69,81	89,94

Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	38,51	39,67	33,96	59,97
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	55,82	50,14	52,83	83,37
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	49,69	48,2	47,17	67,06

Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	41,13	38,49	30,19	67,44
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	17,8	18,41	14,15	38,4

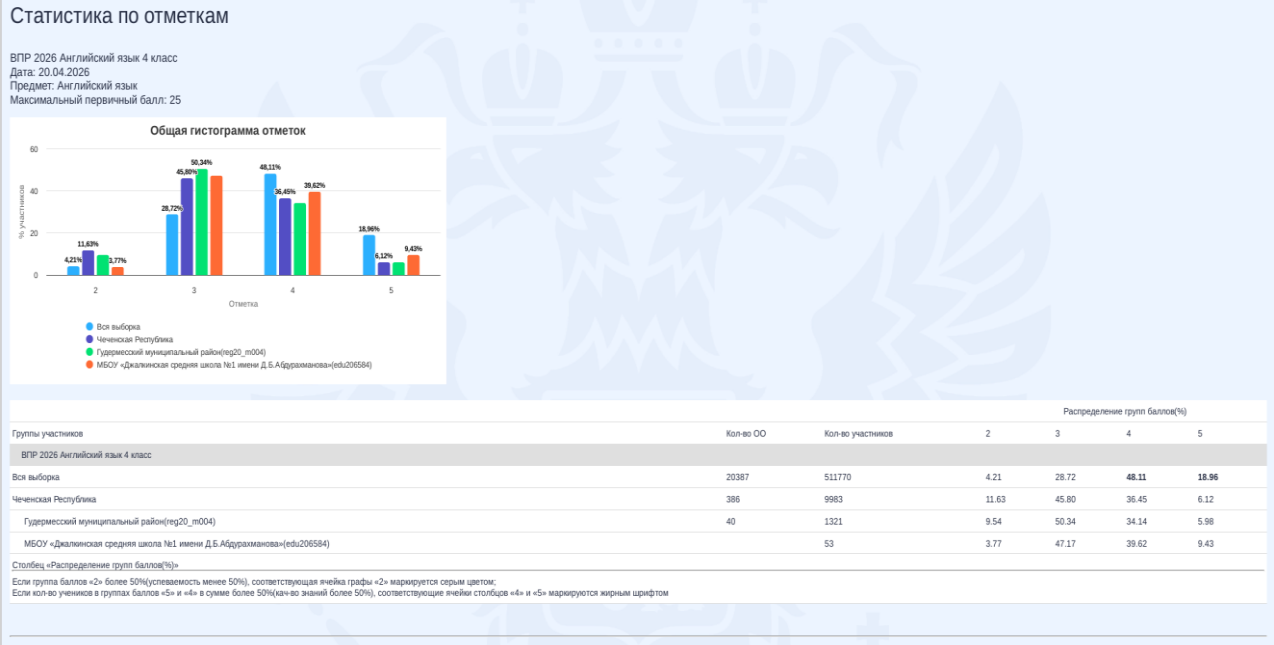
3.4. Английский язык

Максимальный первичный балл: 25

Количество участников: 53

Статистика по отметкам

Английский язык



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2026 Английский язык 4 класс						
Вся выборка	20387	511770	4.21	28.72	**48.11**	**18.96**
Чеченская Республика	386	9983	11.63	45.80	36.45	6.12
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	40	1321	9.54	50.34	34.14	5.98
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)		53	3.77	47.17	39.62	9.43

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Сравнение с показателями Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики и РФ (2026)

Распределение отметок по уровням (в %)

Уровень	Школа	Муниципалитет	Республика
2	3.8%	9.5%	11.6%
3	47.2%	50.3%	45.8%
4	39.6%	34.1%	36.5%
5	9.4%	6.0%	6.1%

Показатель	Школа, %	РФ, %	Отклонение
«2»	3.77	4.21	-0.44
«3»	47.17	28.72	+18.45
«4»	39.62	48.11	-8.49
«5»	9.43	18.96	-9.53
Успеваемость	96.23	95.79	+0.44
Качество	49.06	67.07	-18.01

Статистика по отметкам / Сравнение результатов 2025г и 2026г

Распределение отметок (в %) по уровням:

Уровень	Школа 2026	Муниципалитет 2026	Республика 2026	Школа 2025	Муниципалитет 2025	Республика 2025
2	3.8%	9.5%	11.6%	5.4%	12.8%	13.4%
3	47.2%	50.3%	45.8%	46.4%	47.9%	44.6%
4	39.6%	34.1%	36.5%	37.5%	32.9%	36.1%
5	9.4%	6.0%	6.1%	10.7%	6.3%	5.8%

Динамика показателей школы:

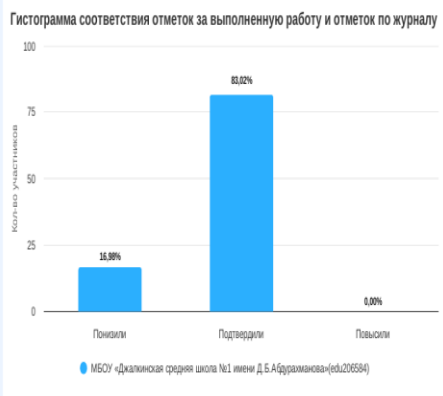
• Доля "2": 2025 – 5.4%, 2026 – 3.8%. Изменение: -1.6 п.п. – зелёный (положительная)

✅ Положительная динамика – доля неудовлетворительных результатов снизилась.

• Качество ("4"+"5"): 2025 – 48.2%, 2026 – 49.0%. Изменение: +0.8 п.п.

Сравнение с отметками по журналу

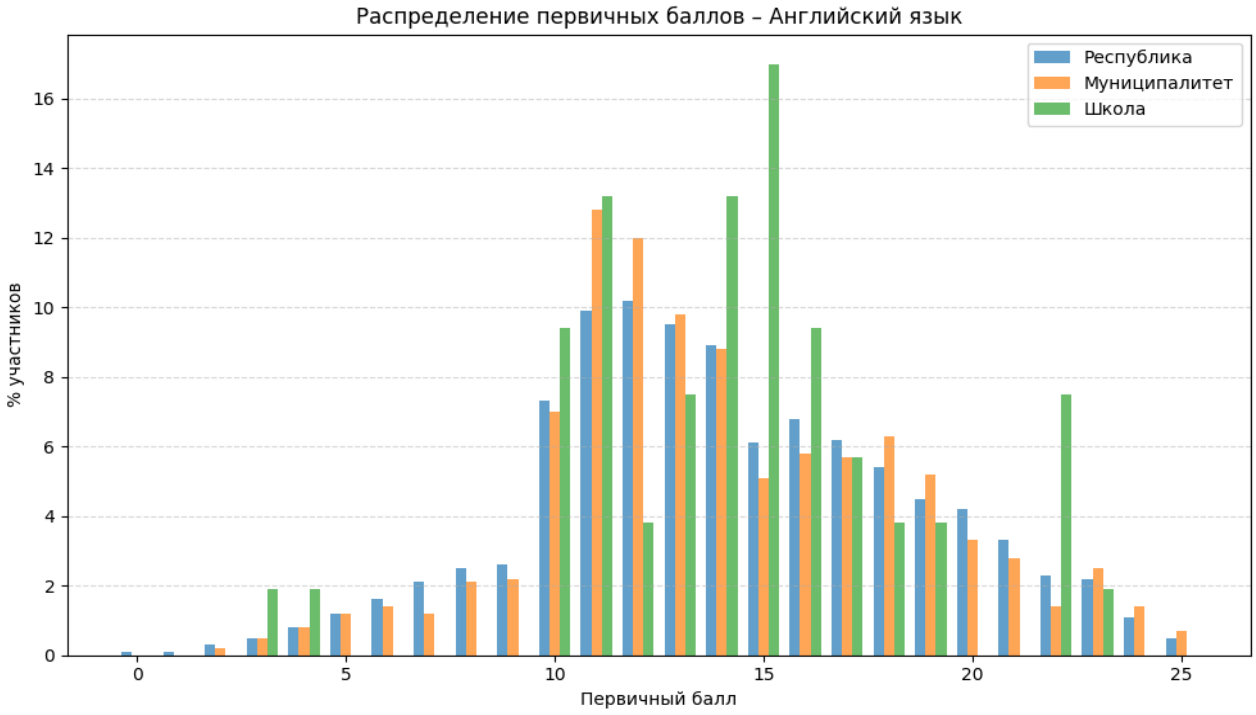
Английский язык	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (% и кол-во)	
РФ	511770	26,63	134378	66,6	336041	6,77	34160
Чеченская Республика	9983	35,68	3562	62,41	6230	1,91	191
Гудермесский муниципальный район	1321	27,33	361	70,48	931	2,2	29
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	53	16,98	9	83,02	44	0	0



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	16.98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	44	83.02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	53	100

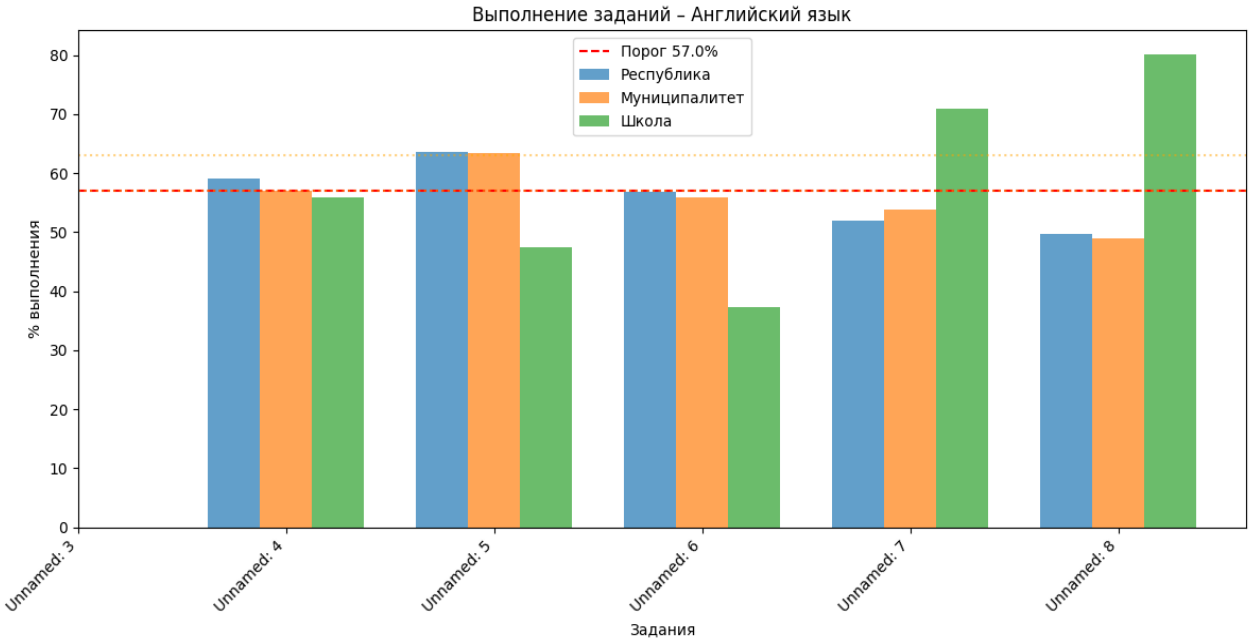
16.98% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем в журнале.

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

⚠ Задания с недостаточным уровнем (красный, <57.0%): Задание:4, Задание:5, Задание:6



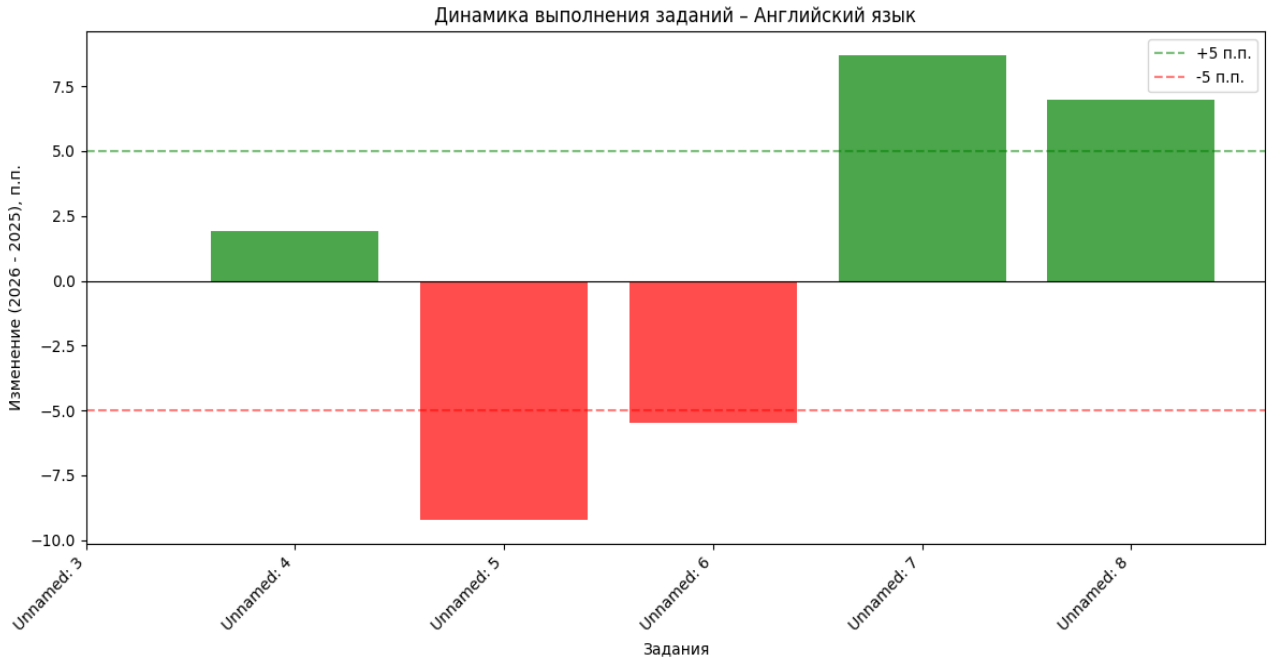
Выявленные дефициты:

• □ Задание 3: Грамматические формы (оперирование языковыми средствами) --- 37.36% выполнения (НЕДОСТАТОЧНЫЙ)

• □ Задание 2: Чтение и понимание запрашиваемой информации --- 47.55% выполнения (НЕДОСТАТОЧНЫЙ)

• □ Задание 1: Восприятие на слух запрашиваемой информации --- 55.85% выполнения (Зона погрешности

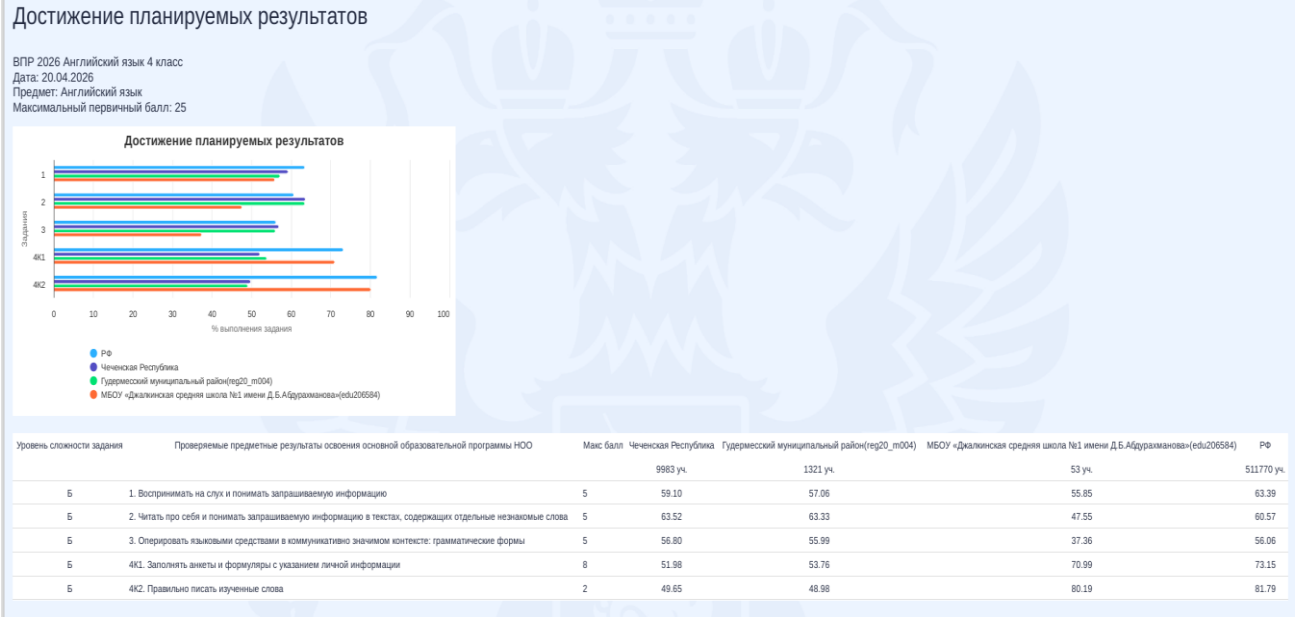
Динамика выполнения заданий / Сравнение результатов 2025г и 2026г



Динамика выполнения заданий (%)

Задание	2026	2025	Динамика (п.п.)	Оценка
Задание 1	55.9	53.9	+1.9	стабильно
Задание 2	47.5	56.8	-9.2	снижение
Задание 3	37.4	42.9	-5.5	снижение
Задание 4	71.0	62.3	+8.7	рост
Задание 5	80.2	73.2	+7.0	рост

Достижение планируемых результатов



Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)	РФ
			9983 уч.	1321 уч.	53 уч.	511770 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	59.10	57.06	55.85	63.39
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	63.52	63.33	47.55	60.57
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	56.80	55.99	37.36	56.06
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	51.98	53.76	70.99	73.15
Б	4К2. Правильно писать изученные слова	2	49.65	48.98	80.19	81.79

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧР	Район	Школа	РФ
			9983 уч.	1321 уч.	53 уч.	511770 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	59,1	57,06	55,85	63,39
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	63,52	63,33	47,55	60,57
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	56,8	55,99	37,36	56,06
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	51,98	53,76	70,99	73,15
Б	4К2. Правильно писать изученные слова	2	49,65	48,98	80,19	81,79

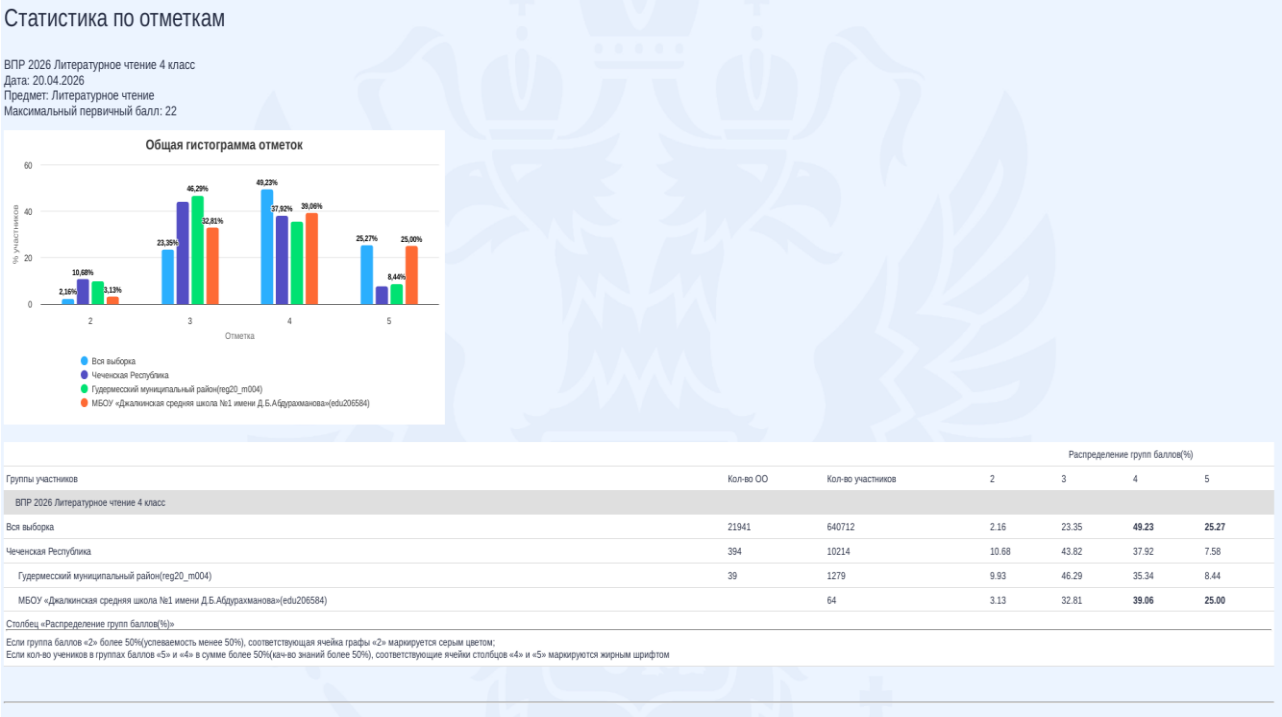
3.5. Литературное чтение

Максимальный первичный балл: 22

Количество участников: 64

Статистика по отметкам

Литературное чтение



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Вся выборка	21941	640712	2.16	23.35	**49.23**	**25.27**
Чеченская Республика	394	10214	10.68	43.82	37.92	7.58
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	39	1279	9.93	46.29	35.34	8.44
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)		64	3.13	32.81	**39.06**	**25.00**

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Сравнение с показателями Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики и РФ (2026)

Распределение отметок по уровням (в %)

Уровень	Школа	Муниципалитет	Республика
2	3.1%	9.9%	10.7%
3	32.8%	46.3%	43.8%
4	39.1%	35.3%	37.9%
5	25.0%	8.4%	7.6%

Показатель	Школа, %	РФ, %	Отклонение
«2»	3.13	2.16	+0.97
«3»	32.81	23.35	+9.46
«4»	39.06	49.23	-10.17
«5»	25.00	25.27	-0.27
Успеваемость	96.87	97.84	-0.97

Качество	64.06	74.50	-10.44

Статистика по отметкам / Сравнение результатов 2025г и 2026г

Распределение отметок (в %) по уровням:

Уровень	Школа 2026	Муниципалитет 2026	Республика 2026	Школа 2025	Муниципалитет 2025	Республика 2025
2	3.1%	9.9%	10.7%	8.3%	12.3%	12.4%
3	32.8%	46.3%	43.8%	50.0%	49.9%	45.8%
4	39.1%	35.3%	37.9%	33.3%	33.3%	35.7%
5	25.0%	8.4%	7.6%	8.3%	4.5%	6.1%

Динамика показателей школы:

• Доля "2": 2025 – 8.3%, 2026 – 3.1%. Изменение: -5.2 п.п. – зелёный (положительная)

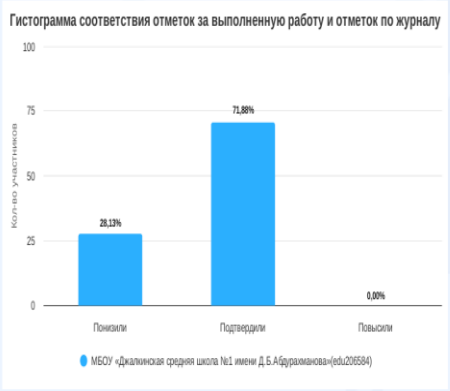
✅ Положительная динамика – доля неудовлетворительных результатов снизилась.

• Качество ("4"+"5"): 2025 – 41.7%, 2026 – 64.1%. Изменение: +22.4 п.п.

Сравнение с отметками по журналу

Литературное чтение	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (% и кол-во)	
РФ	640712	28,05	147312	67,36	353725	4,59	24090
Чеченская Республика	10214	40,14	4090	58,56	5967	1,3	132
Гудермесский муниципальный район	1279	27,37	350	71,62	916	1,02	13

МБОУ «Джалкинская СШ №1»	64	28,13	18	71,88	46	0	0

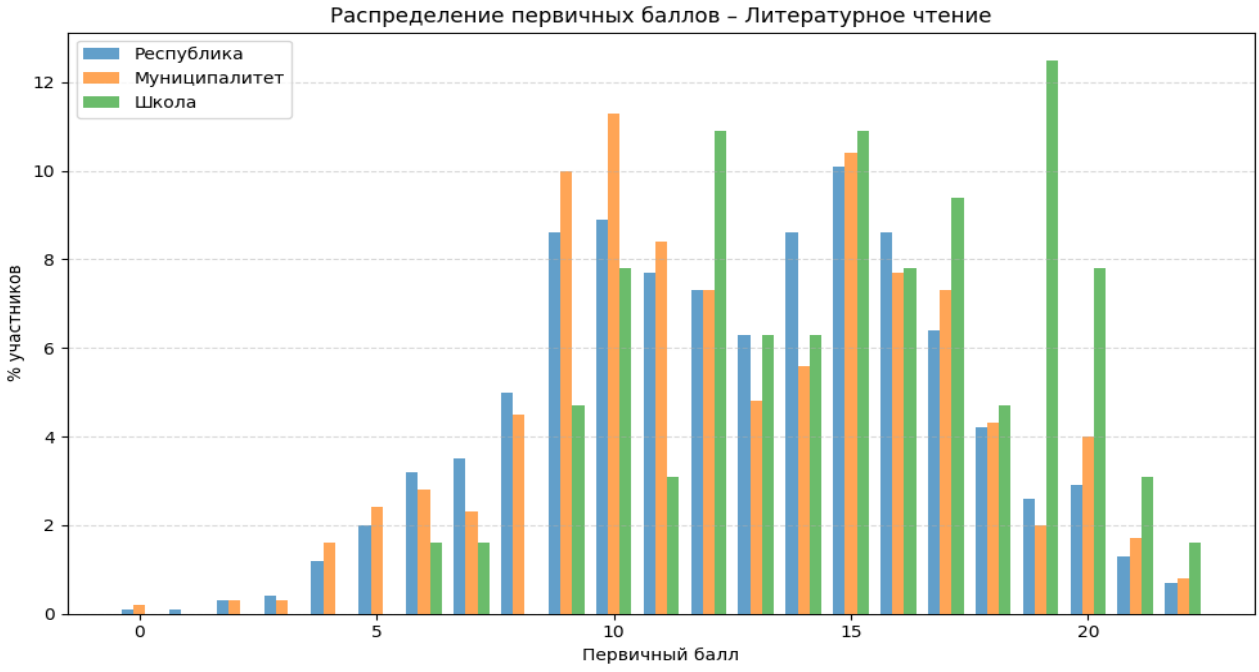


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	28.13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	71.88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	64	100

28.13% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем в журнале.

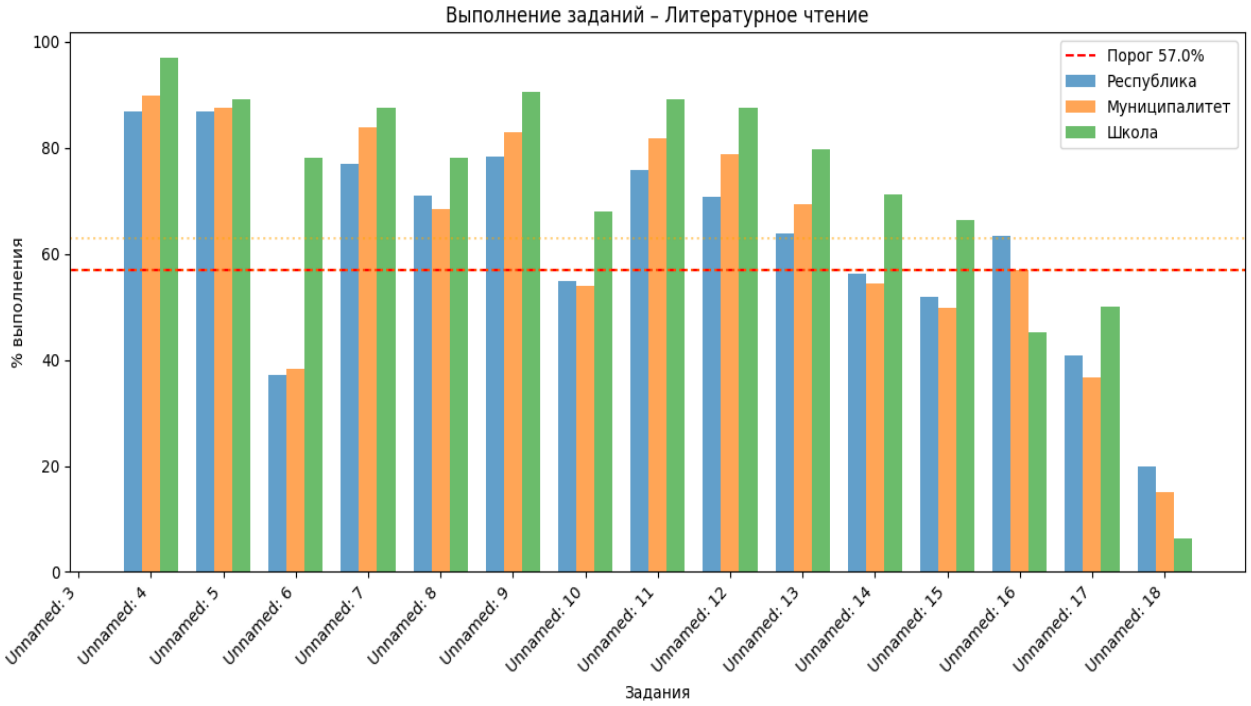
⚠ Данный показатель значительно превышает среднероссийский уровень, что свидетельствует о систематическом завышении школьных отметок.

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

⚠ Задания с недостаточным уровнем (красный, <57.0%): Задание:16, Задание:17, Задание:18



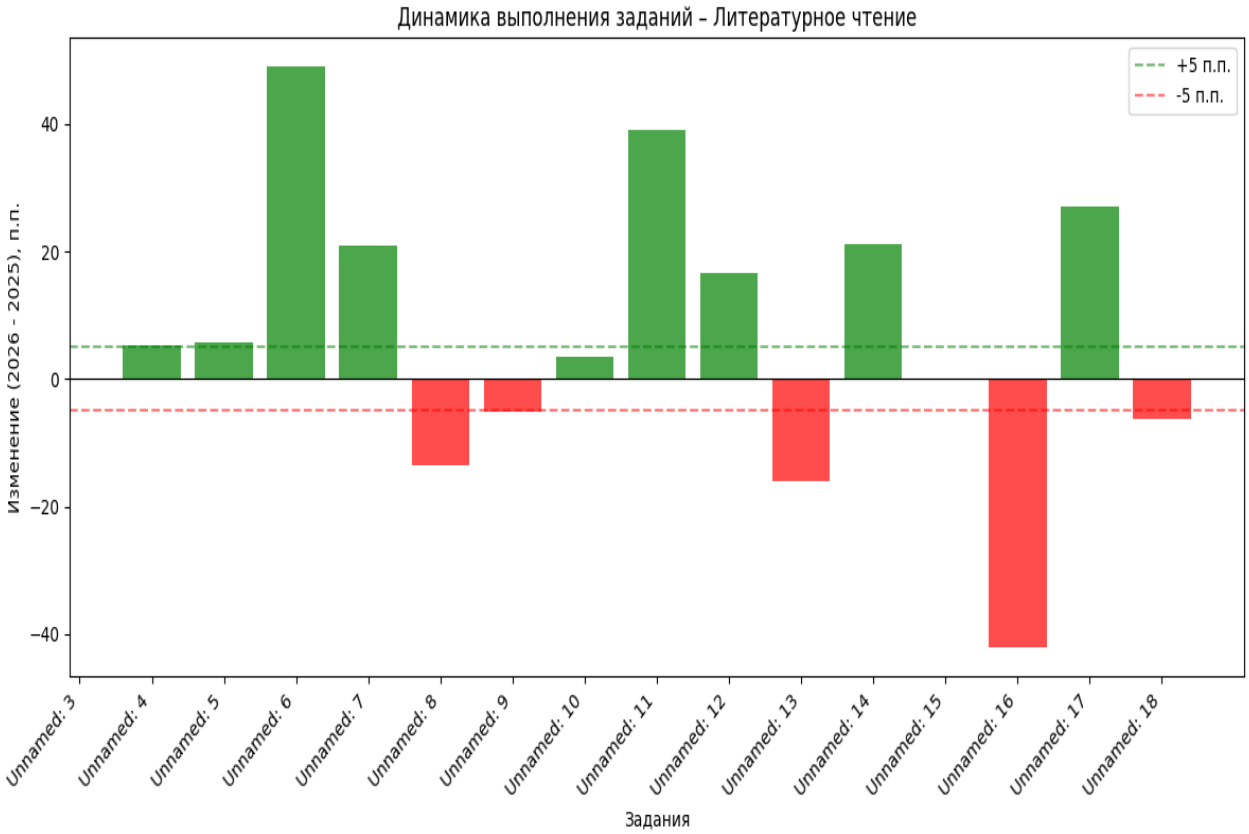
Выявленные дефициты:

• ● Задание 14: Создание письменного рассуждения --- 6.25% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• □ Задание 12: Характеристика героев, выявление взаимосвязи поступков и чувств --- 45.31% выполнения (НЕДОСТАТОЧНЫЙ)

• □ Задание 13: Ответы на вопросы по содержанию произведения --- 50.00% выполнения (Зона погрешности)

Динамика выполнения заданий / Сравнение результатов 2025г и 2026г



Динамика выполнения заданий (%)

Задание	2026	2025	Динамика (п.п.)	Оценка
Задание 1	96.9	91.7	+5.2	рост
Задание 2	89.1	83.3	+5.7	рост
Задание 3	78.1	29.2	+49.0	рост
Задание 4	87.5	66.7	+20.8	рост
Задание 5	78.1	91.7	-13.5	снижение
Задание 6	90.6	95.8	-5.2	снижение
Задание 7	68.0	64.6	+3.4	стабильно
Задание 8	89.1	50.0	+39.1	рост
Задание 9	87.5	70.8	+16.7	рост
Задание 10	79.7	95.8	-16.1	снижение
Задание 11	71.1	50.0	+21.1	рост
Задание 12	66.4	66.7	-0.3	стабильно

Задание 13	45.3	87.5	-42.2	снижение
Задание 14	50.0	22.9	+27.1	рост
Задание 15	6.2	12.5	-6.2	снижение

Достижение планируемых результатов



Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Чеченская Республика 10214 уч.	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) 1279 уч.	МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584) 64 уч.	РФ 640712 уч.
Б	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	86.78	89.84	96.88	78.38
Б	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	86.92	87.57	89.06	83.04
П	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	37.20	38.19	78.13	44.19
Б	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	77.00	83.89	87.50	72.44
Б	5. Умение различать виды текстов	2	70.88	68.33	78.13	88.96
Б	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	78.29	82.96	90.63	70.53
Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	54.92	53.95	67.97	65.44
Б	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	75.75	81.78	89.06	73.72
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	70.73	78.73	87.50	68.43
Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	63.83	69.27	79.69	74.06
Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	56.30	54.50	71.09	75.86
Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	51.92	49.73	66.41	79.66
Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	63.41	56.84	45.31	84.57
Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	40.80	36.75	50.00	72.38
П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	19.87	15.13	6.25	43.64

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
			10214 уч.	1279 уч.	64 уч.	640712 уч.
Б	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	86,78	89,84	96,88	78,38
Б	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	86,92	87,57	89,06	83,04

П	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	37,2	38,19	78,13	44,19
Б	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	77	83,89	87,5	72,44
Б	5. Умение различать виды текстов	2	70,88	68,33	78,13	88,96
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
Б	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	78,29	82,96	90,63	70,53
Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	54,92	53,95	67,97	65,44
Б	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	75,75	81,78	89,06	73,72
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	70,73	78,73	87,5	68,43
Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	63,83	69,27	79,69	74,06

Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	56,3	54,5	71,09	75,86
Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	51,92	49,73	66,41	79,66
Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	63,41	56,84	45,31	84,57
Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	40,8	36,75	50	72,38
П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	19,87	15,13	6,25	43,64

Литература – 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Литература» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Перевод первичных баллов по литературе в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П			
Код участника	**Класс**	**Вариант**	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)	**Первичный балл**	**% выполнения заданий Б**	**% выпонения заданий П**
50001	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50002	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50003	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	100%	71%
50004	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50005	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	13	80%	71%
50006	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	100%	86%
50007	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	80%	71%
50008	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50009	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50010	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50011	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	100%	71%
50012	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50014	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50015	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50016	1	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	70%	86%
50017	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	12	100%	29%
50018	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	13	100%	43%
50019	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50020	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%

50021	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50022	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50023	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	90%	29%
50024	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	90%	57%
50025	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	9	70%	29%
50026	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	12	80%	57%
50027	1	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	70%	86%
50028	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50029	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50116	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50117	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	70%	86%
50118	5	2	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	12	60%	86%
50119	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50120	5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17	100%	100%
50121	5	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	13	80%	71%
50122	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50123	5	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	100%	57%
50124	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50125	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50126	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	15	90%	86%
50127	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	90%	71%
50128	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50129	5	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	11	60%	71%
50130	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50131	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	90%	29%
50132	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	70%	71%
50133	5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	100%	86%
50134	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	13	90%	57%
50135	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	11	70%	57%
50136	5	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	12	60%	86%
50137	5	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	13	60%	100%

50138	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50139	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50140	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	11	100%	14%
50141	5	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	16	90%	100%
50142	5	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	9	50%	57%
50143	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
50001	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50002	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50003	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	100%	71%
50004	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50005	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	13	80%	71%
50006	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	100%	86%
50007	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	80%	71%
50008	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50009	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50010	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50011	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	100%	71%
50012	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50014	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50015	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50016	1	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	70%	86%
50017	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	12	100%	29%
50018	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	13	100%	43%
50019	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50020	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50021	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50022	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50023	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	90%	29%
50024	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	90%	57%

50025	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	9	70%	29%
50026	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	12	80%	57%
50027	1	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	70%	86%
50028	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50029	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50116	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50117	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	70%	86%
50118	5	2	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	12	60%	86%
50119	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50120	5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17	100%	100%
50121	5	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	13	80%	71%
50122	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50123	5	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	100%	57%
50124	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50125	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50126	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	15	90%	86%
50127	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	90%	71%
50128	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50129	5	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	11	60%	71%
50130	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50131	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	90%	29%
50132	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	70%	71%
50133	5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	100%	86%
50134	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	13	90%	57%
50135	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	11	70%	57%
50136	5	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	12	60%	86%
50137	5	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	13	60%	100%
50138	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50139	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50140	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	11	100%	14%
50141	5	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	16	90%	100%

50142	5	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	9	50%	57%
50143	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
50001	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50002	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50003	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	100%	71%
50004	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50005	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	13	80%	71%
50006	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	100%	86%
50007	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	80%	71%
50008	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50009	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50010	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50011	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	15	100%	71%
50012	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50014	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50015	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50016	1	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	70%	86%
50017	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	12	100%	29%
50018	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	13	100%	43%
50019	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50020	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50021	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50022	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%
50023	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	90%	29%
50024	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	90%	57%
50025	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	9	70%	29%
50026	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	12	80%	57%
50027	1	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	70%	86%
50028	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	29%

50029	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50116	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50117	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	70%	86%
50118	5	2	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	12	60%	86%
50119	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50120	5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17	100%	100%
50121	5	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	13	80%	71%
50122	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50123	5	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	100%	57%
50124	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	70%	57%
50125	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	11	80%	43%
50126	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	15	90%	86%
50127	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	90%	71%
50128	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50129	5	2	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	11	60%	71%
50130	5	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20%	0%
50131	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	90%	29%
50132	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	70%	71%
50133	5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	100%	86%
50134	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	13	90%	57%
50135	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	11	70%	57%
50136	5	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	12	60%	86%
50137	5	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	13	60%	100%
50138	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50139	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	11	80%	43%
50140	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	11	100%	14%
50141	5	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	16	90%	100%
50142	5	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	9	50%	57%
50143	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (литература)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-А	29	29	3	8	16	2	**38%**	**93%**
5-Д	28	28	4	9	13	2	**46%**	**93%**
Всего	**57**	**57**	**7**	**17**	**29**	**4**		

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Юсупов Хамзат Минкаилович
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Алимханова Самира Усмановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Закаев Билал Ильясович, Исмаилов Асхаб Хизирович, Мирзаев Хусейн Зелимханович, Юсупов Хамзат Минкаилович

Общая характеристика результатов выполнения работы по литературе

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

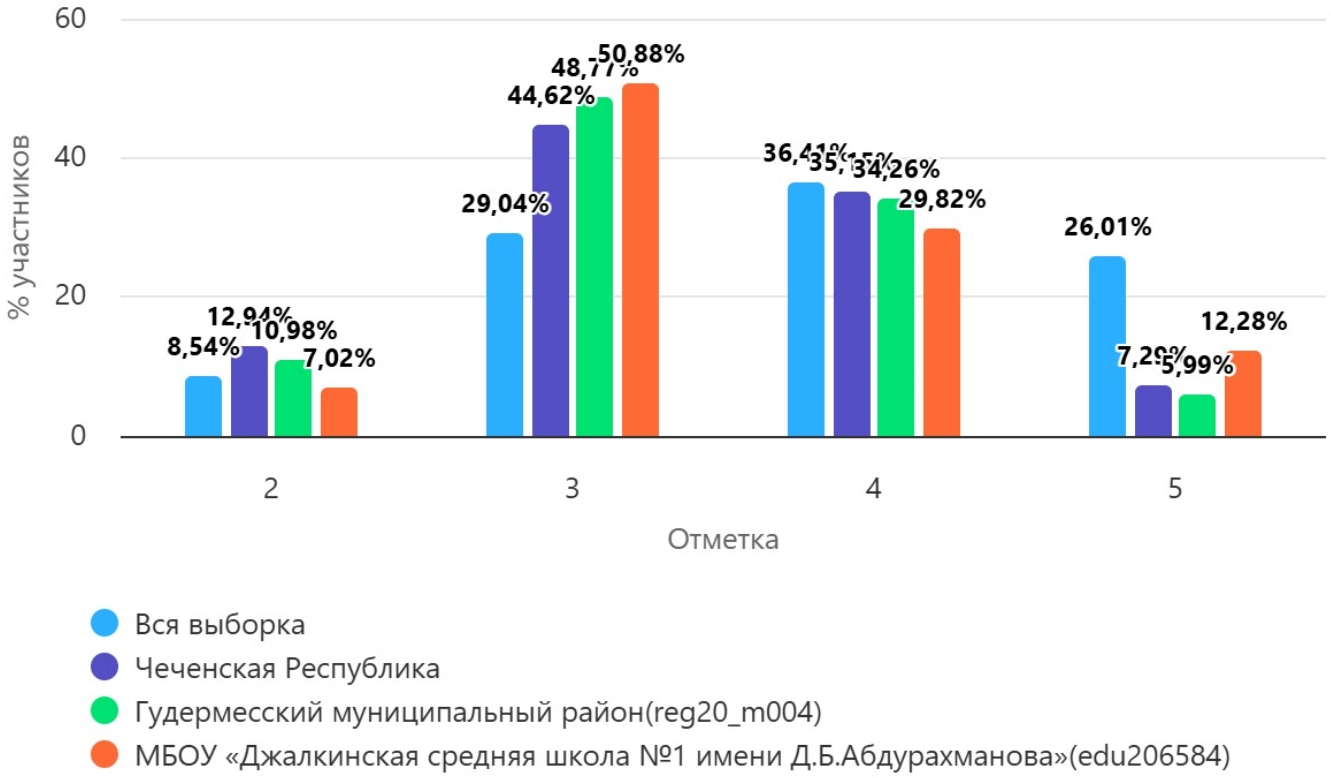
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Литература - 2025									
Чеченская Республика	4064	592	14,57	1800	44,29	1402	34,5	270	6,64
Гудермесский район	649	85	13,1	325	50,08	206	31,74	33	5,08
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	27	3	11,11	17	62,96	7	25,93	0	0
Литература - 2026									

Чеченская Республика	10613	1373	12,94	4767	44,92	3730	35,15	774	7,29
Гудермесский район	1503	165	10,98	733	48,77	515	34,26	90	5,99
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	57	4	7,02	29	50,88	17	29,82	7	12,28

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	14,57	12,94	-1,63
Гудермесский район	13,1	10,98	-2,12
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	11,11	7,02	-4,09



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 29 обучающихся (50,88%) достигли уровня базовой подготовки (на 2,11% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 4 обучающихся 5-х классов, что составляет 7,02 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 77 обучающихся (29,82%), что на 4,44% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 7 обучающихся (12,28%).

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

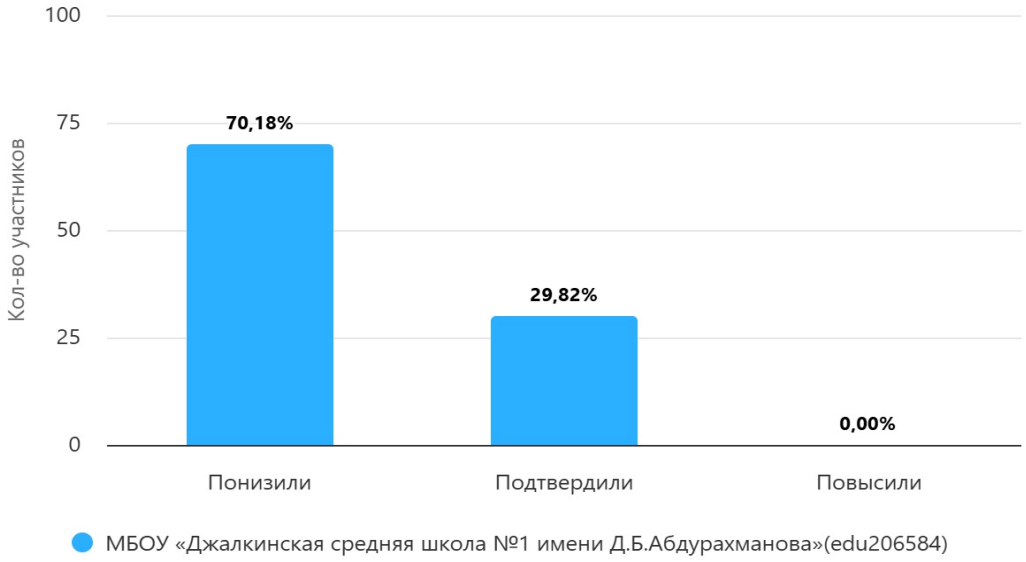
Объективность результатов ВПР по литературе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

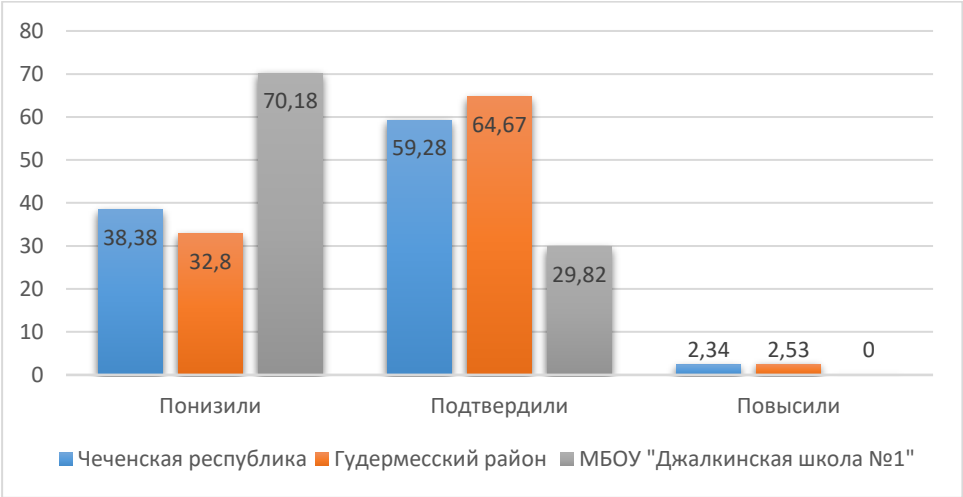
Таблица 7

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Литература								
Чеченская Республика	10613	100	4073	38,38	59,28	6290	2,34	248
Гудермесский муниципальный район	1503	100	493	32,8	64,67	972	2,53	38
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	57	100	40	70,18	29,82	17	0	0

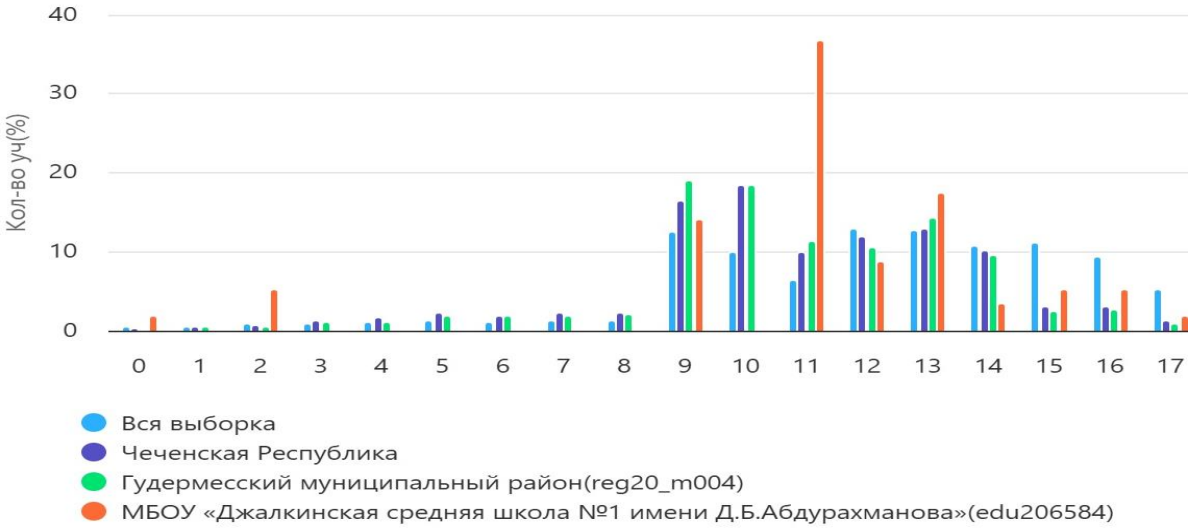
По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 29,82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по литературе. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками нет, а у 70,18 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Распределение первичных баллов ВПР-2026 года



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
Максимальный балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Чеченская Республика	92,05	90,66	89,06	78,05	72,87	62,88	76,53	54,05	41,79	32,95	45,11
Гудермесский район	93,81	92,48	91,08	78,41	79,11	69,69	83,37	49,87	36,93	27,94	34,53
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85,96	84,21	70,18	81,58	69,3	58,77	91,23	66,67	56,14	37,72	45,61

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	92,05	93,81	85,96
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	90,66	92,48	84,21
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	89,06	91,08	70,18
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	78,05	78,41	81,58

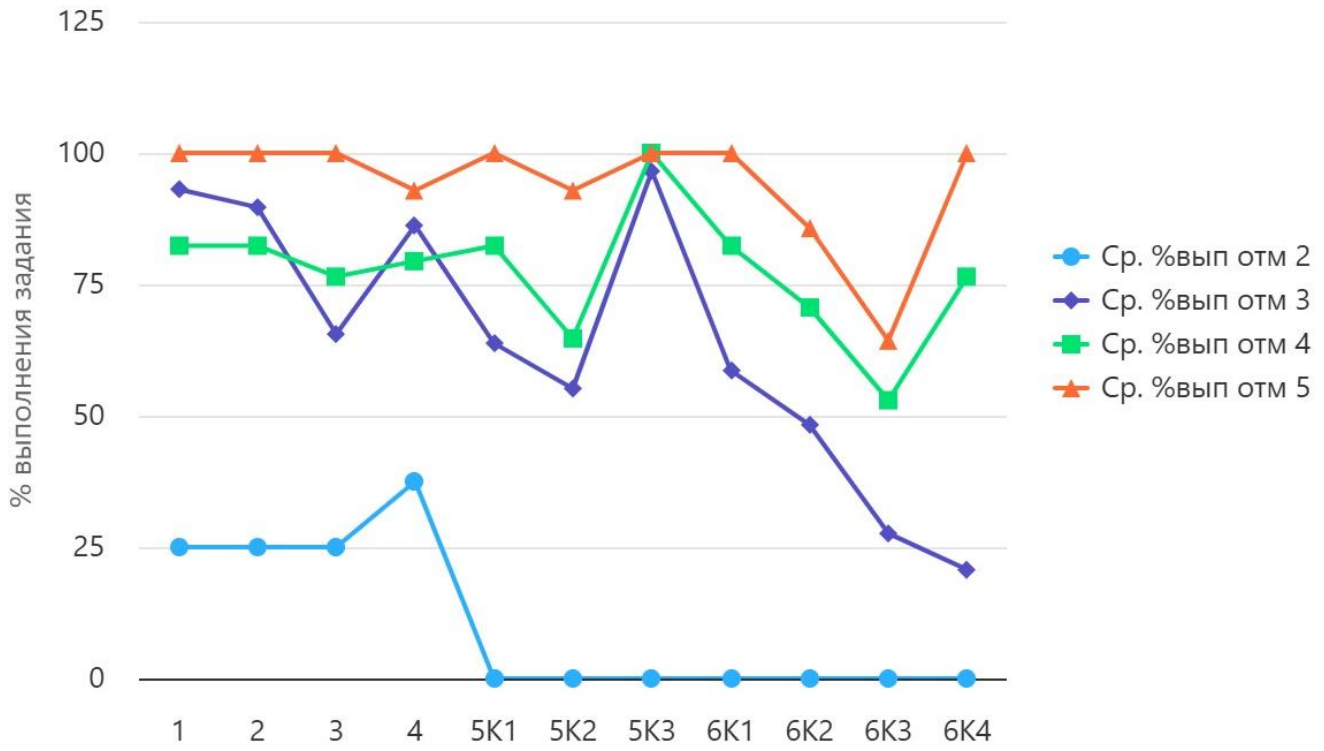
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	72,87	79,11	69,3
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	62,88	69,69	58,77
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	76,53	83,37	91,23
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	54,05	49,87	66,67
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	41,79	36,93	56,14
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	32,95	27,94	37,72
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	45,11	34,53	45,61

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по литературе. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с

нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 6К1- 6К4,менее успешнее,более успешно выполнены задания: 1,2,3,4,5К1,5К3.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков владения элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Английский язык– 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по английскому языку в 5 классе.

Перевод первичных баллов по английскому языку в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	**Первичный балл**	**% выполнения заданий Б**
Код участника	**Класс**	**Вариант**	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)	1 (5б)		

50030	2	1	5	5	5	0	0	0	0	15	5	60%
50031	2	1	4	5	4	0	0	0	0	13	4	52%
50032	2	1	5	5	2	0	0	0	0	12	5	48%
50033	2	2	5	5	5	3	0	0	0	18	5	72%
50034	2	2	5	0	1	0	0	0	0	6	5	24%
50035	2	1	5	4	3	0	0	0	0	12	5	48%
50036	2	2	5	5	5	0	0	0	0	15	5	60%
50037	2	2	5	5	3	0	0	0	0	13	5	52%
50038	2	2	5	5	5	0	0	0	0	15	5	60%
50039	2	1	5	3	4	0	0	0	0	12	5	48%
50040	2	1	5	5	3	0	0	0	0	13	5	52%
50041	2	1	5	5	5	0	0	0	0	15	5	60%
50042	2	2	5	5	4	0	0	0	0	14	5	56%
50043	2	2	5	4	4	0	0	0	0	13	5	52%
50044	2	1	5	5	3	0	0	0	0	13	5	52%
50045	2	2	5	5	2	0	0	0	0	12	5	48%
50046	2	1	5	5	3	0	0	0	0	13	5	52%
50047	2	1	5	5	5	0	0	0	0	15	5	60%
50048	2	2	5	4	3	0	0	0	0	12	5	48%
50049	2	2	5	5	3	0	0	0	0	13	5	52%
50050	2	2	5	4	3	0	0	0	0	12	5	48%
50051	2	2	5	0	1	0	0	0	0	6	5	24%
50052	2	2	5	3	4	0	0	0	0	12	5	48%
50053	2	2	5	3	4	0	0	0	0	12	5	48%
50054	2	1	5	4	3	0	0	0	0	12	5	48%
50055	3	2	3	1	0	0	0	0	0	4	3	16%
50056	3	2	3	5	5	0	0	0	0	13	3	52%
50057	3	1	3	3	3	2	2	0	0	13	3	52%
50058	3	2	3	5	5	0	0	0	0	13	3	52%

50059	3	2	4	5	3	3	2	3	2	22	4	88%
50060	3	1	4	3	5	3	2	3	1	21	4	84%
50061	3	2	2	4	5	3	2	3	2	21	2	84%
50062	3	2	3	4	5	0	0	0	0	12	3	48%
50063	3	1	4	5	5	0	0	0	0	14	4	56%
50064	3	2	4	5	3	3	2	3	2	22	4	88%
50065	3	1	0	2	3	2	2	2	1	12	0	48%
50066	3	2	3	3	2	2	2	1	2	15	3	60%
50067	3	2	5	5	5	0	0	0	0	15	5	60%
50068	3	1	4	3	3	2	2	1	1	16	4	64%
50069	3	2	5	2	2	1	2	2	1	15	5	60%
50070	3	1	3	2	2	1	1	1	2	12	3	48%
50071	3	1	5	3	5	3	2	2	1	21	5	84%
50072	3	1	5	2	4	3	2	3	2	21	5	84%
50073	3	1	5	5	3	0	0	0	0	13	5	52%
50074	3	2	5	1	1	2	2	2	2	15	5	60%
50075	3	1	1	2	3	0	0	0	0	6	1	24%
50076	3	2	4	4	4	0	0	0	0	12	4	48%
50077	3	2	5	5	4	0	0	0	0	14	5	56%
50078	3	1	5	2	5	0	0	0	0	12	5	48%
50079	3	2	5	5	2	0	0	0	0	12	5	48%
50080	3	1	3	5	2	1	1	0	1	13	3	52%
50081	3	1	5	2	5	0	0	0	0	12	5	48%
50082	3	2	4	5	3	3	2	3	2	22	4	88%
50083	3	1	5	5	5	2	2	3	1	23	5	92%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (английский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-Б	25	25	0	6	17	2	**24%**	**92%**
5-В	29	29	4	8	15	2	**41%**	**93%**
Всего	54	54	4	14	32	4		

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Бейтельгареева Марьям Алихановна, Израилов Рахим Исламович, Эльдарова Сафият Шайхиевна, Эльмурзаева Амина Сулимановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Гебертаев Абубакар Минкаилович, Хасимиков Абдуллах Магомедович, Байсагуров Магомед-Салах Шамильевич, Сетиев Адам Рахманович

Общая характеристика результатов выполнения работы по английскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

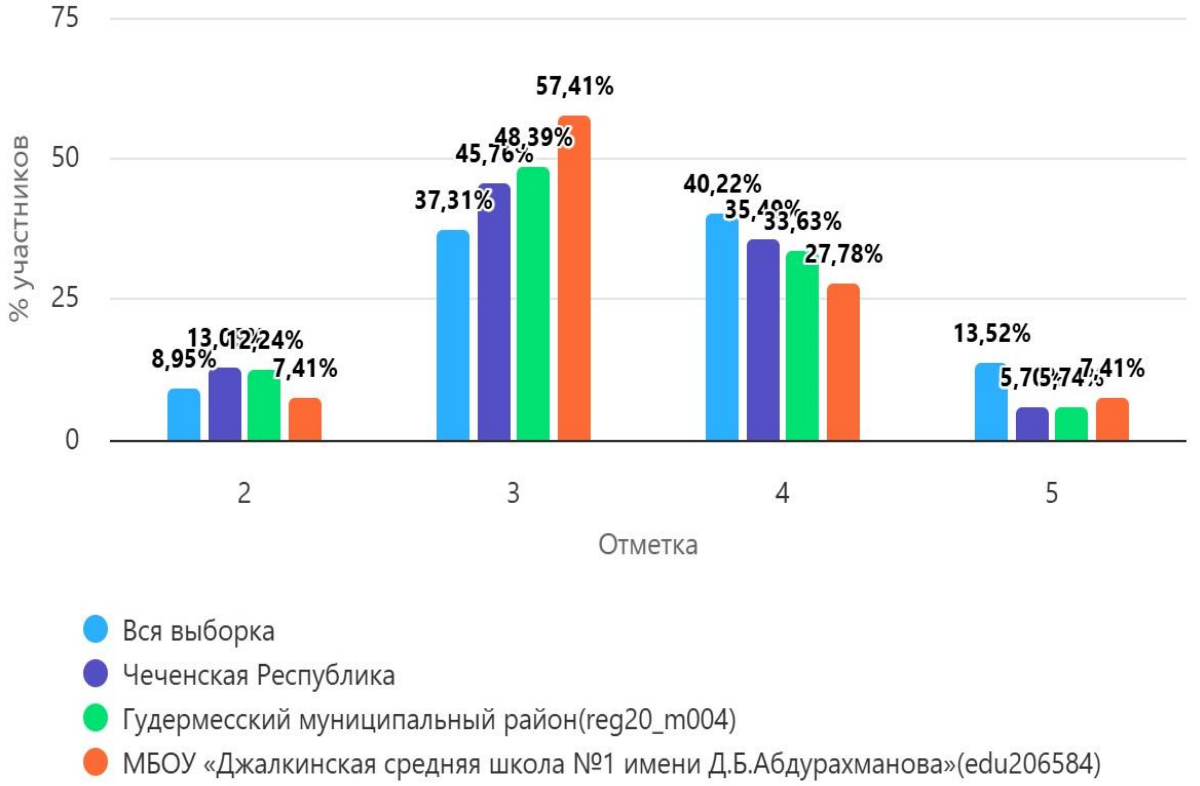
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык - 2025									
Чеченская Республика	5529	821	14,85	2623	47,44	1841	33,3	244	4,41
Гудермесский район	1062	145	13,65	523	49,25	347	32,67	47	4,43
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	57	3	5,26	38	66,67	14	24,56	2	3,51
Английский язык - 2026									

Чеченская Республика	10728	1400	13,05	4909	45,76	3807	35,49	611	5,7
Гудермесский район	1463	179	12,24	708	48,39	492	33,63	84	5,74
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	54	4	7,41	31	57,41	15	27,78	4	7,41

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	14,85	13,05	-1,8
Гудермесский район	13,65	12,24	-1,41
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	5,26	7,41	2,15



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 31 обучающихся (57,41%) достигли уровня базовой подготовки (на 9,02% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 4 обучающихся 5-х классов, что составляет 7,41% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 15 обучающихся (27,78%), что на 5,85% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 4 обучающихся (7,41%), что на 1,67% больше, чем в среднем по Гудермесскому району.

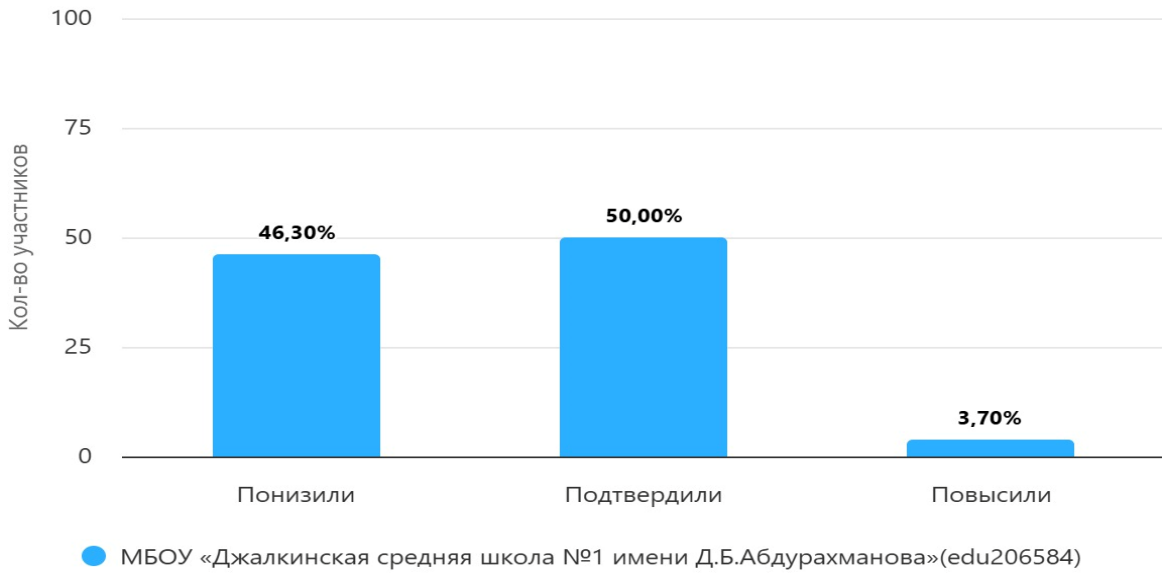
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

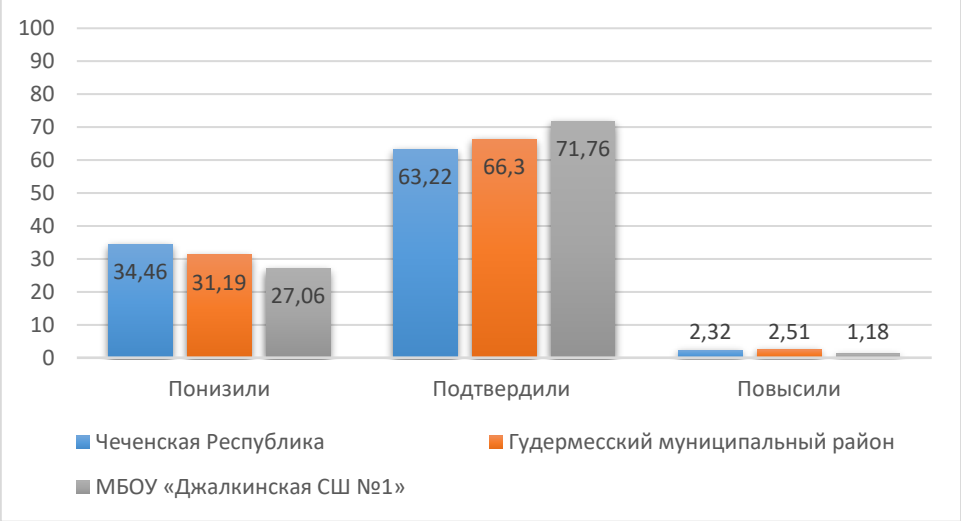
Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

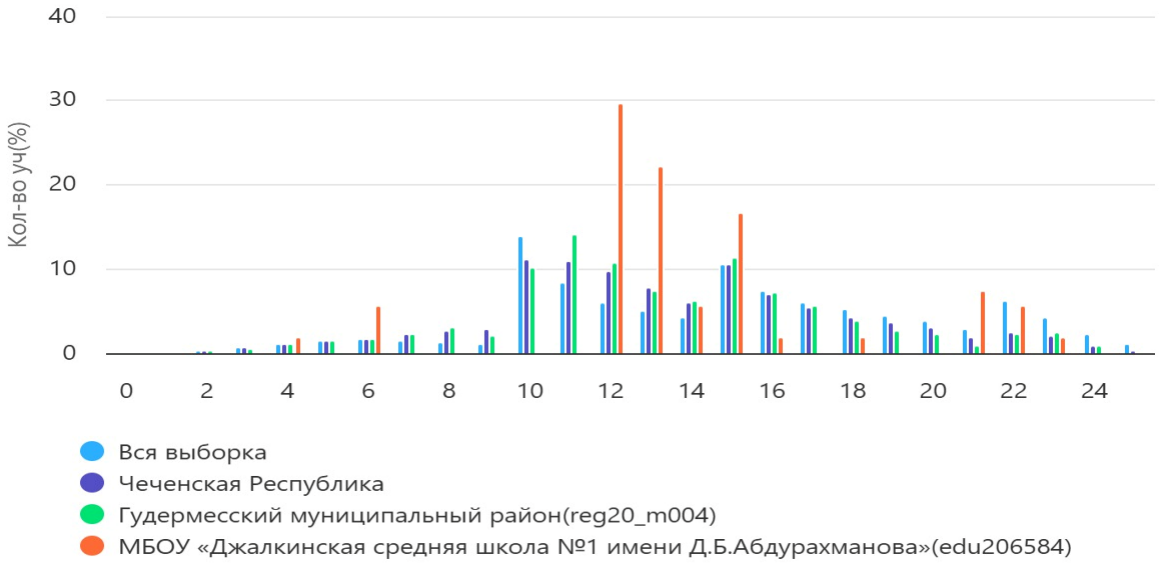
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык								
Чеченская Республика	10728	100	3802	35,48	6685	62,38	230	2,15
Гудермесский муниципальный район	1463	100	459	31,42	967	66,19	35	2,4
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	54	100	25	46,3	27	50	2	3,7

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 50% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по английскому языку. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 3,7% , а у 25 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР-2026 года



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)
Максимальный балл	5	5	5	3	2	3	2
Чеченская Республика	66,75	70,4	68,56	40,46	38,8	25,67	25,82
Гудермесский район	64,03	71,51	69,84	39,96	37,42	23,92	22,97
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	86,67	76,67	70	24,07	27,78	19,75	21,3

Достижение планируемых результатов

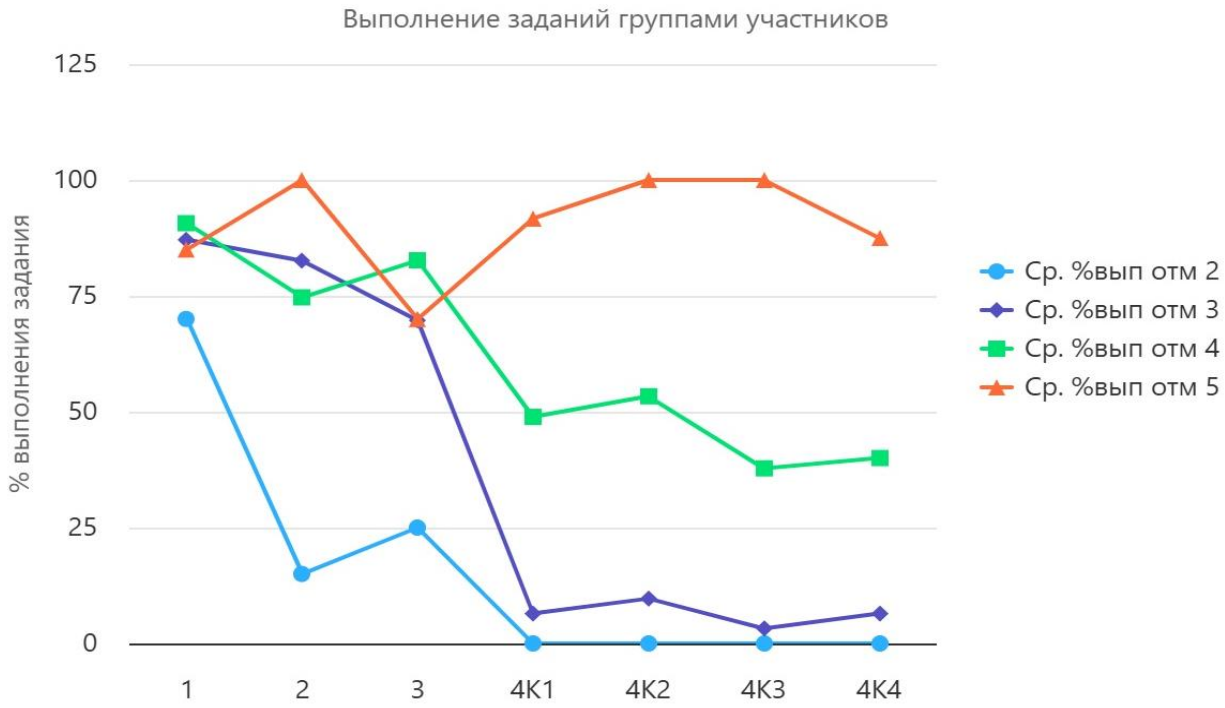
Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,75	64,03	86,67
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	70,4	71,51	76,67
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,56	69,84	70
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	40,46	39,96	24,07
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	38,8	37,42	27,78
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	25,67	23,92	19,75
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	25,82	22,97	21,3

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 4К1, 4К2,4К3, 4К4 менее успешнее, более успешно выполнены задания: 1,2,3.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с письмом электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Владеть использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ИСТОРИЯ – 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр

или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинноследственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «История» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по истории в 5 классе.

Перевод первичных баллов по истории в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	13-17

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Первичный балл	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код участника	Класс	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8 (3б)			
50084	4	2	1	0	2	1	1	0	1	1	7	**46%**	**50%**
50085	4	1	1	0	0	1	2	1	2	2	9	**54%**	**100%**
50086	4	1	0	0	1	1	2	2	1	2	9	**62%**	**50%**
50087	4	2	2	0	2	1	1	1	2	2	11	**69%**	**100%**
50088	4	2	0	0	2	1	1	1	1	2	8	**54%**	**50%**
50089	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	16	**108%**	**100%**
50090	4	1	1	0	2	1	0	2	1	2	9	**62%**	**50%**
50091	4	2	0	0	1	1	0	1	1	1	5	**31%**	**50%**
50092	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	**38%**	**50%**
50093	4	1	0	0	1	1	0	1	0	1	4	**31%**	**0%**
50094	4	2	0	0	2	0	1	0	1	2	6	**38%**	**50%**
50095	4	1	0	0	0	1	2	2	1	0	6	**38%**	**50%**
50096	4	2	2	0	2	1	1	2	2	2	12	**77%**	**100%**
50097	4	1	1	0	1	1	1	2	2	2	10	**62%**	**100%**
50098	4	2	1	0	2	1	0	2	2	2	10	**62%**	**100%**
50099	4	2	1	0	2	1	2	2	2	2	12	**77%**	**100%**
50100	4	1	1	1	0	1	2	1	2	2	10	**62%**	**100%**
50101	4	2	2	0	2	1	1	1	0	2	9	**69%**	**0%**
50102	4	2	1	0	2	1	2	1	2	1	10	**62%**	**100%**
50103	4	2	0	0	2	0	2	2	2	0	8	**46%**	**100%**
50104	4	2	0	0	2	1	2	1	1	1	8	**54%**	**50%**
50105	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	11	**69%**	**100%**
50106	4	2	0	0	2	1	1	1	1	2	8	**54%**	**50%**
50107	4	2	0	0	2	1	0	0	1	0	4	**23%**	**50%**
50108	4	1	2	0	2	1	2	1	2	1	11	**69%**	**100%**
50109	4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	13	**85%**	**100%**
50110	4	2	0	0	2	1	0	0	1	1	5	**31%**	**50%**
50111	4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	5	**31%**	**50%**
50112	4	1	1	0	0	1	2	1	1	1	7	**46%**	**50%**
50113	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	13	**85%**	**100%**
50114	4	2	0	0	2	1	0	0	1	0	4	**23%**	**50%**
50115	4	1	0	0	0	1	2	1	2	1	7	**38%**	**100%**
50144	6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	4	**23%**	**50%**
50145	6	1	1	0	1	1	2	1	1	2	9	**62%**	**50%**
50146	6	1	1	0	1	1	2	2	2	1	10	**62%**	**100%**
50147	6	1	1	0	1	1	2	1	2	2	10	**62%**	**100%**

50148	6	2	1	0	2	1	1	1	0	1	7	**54%**	**0%**
50149	6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	**38%**	**50%**
50150	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0%**	**0%**
50151	6	2	0	0	2	1	0	1	1	1	6	**38%**	**50%**
50152	6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	**38%**	**50%**
50153	6	2	1	0	2	1	1	1	1	2	9	**62%**	**50%**
50154	6	2	1	0	2	1	1	1	1	2	9	**62%**	**50%**
50155	6	2	0	0	2	1	0	0	1	1	5	**31%**	**50%**
50156	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0%**	**0%**
50157	6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	5	**38%**	**0%**
50158	6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	**38%**	**50%**
50159	6	1	0	1	2	1	2	1	1	1	9	**62%**	**50%**
50160	6	2	1	0	2	1	0	0	0	0	4	**31%**	**0%**
50161	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	**54%**	**50%**
50162	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	**46%**	**50%**
50163	6	2	0	0	2	1	1	1	1	1	7	**46%**	**50%**
50164	6	2	0	0	2	1	0	1	1	0	5	**31%**	**50%**
50165	6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6	**46%**	**0%**
50166	6	2	1	0	2	1	2	2	0	1	9	**69%**	**0%**
50167	6	2	1	0	2	1	1	1	1	2	9	**62%**	**50%**
50168	6	2	0	0	2	1	1	2	2	0	8	**46%**	**100%**
50169	6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	**38%**	**50%**
50170	6	2	1	0	2	1	1	1	0	1	7	**54%**	**0%**

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (История)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-Г	32	32	3	13	13	3	**50%**	**91%**
5-Е	27	27	0	8	15	4	**30%**	**85%**
Всего	**59**	**59**	**3**	**21**	**28**	**7**		

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Джамбулатов Ясин Мовлидович, Мусаева Ясмина Райбековна
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Гехаев Мухаммад Умарович, Усмаева Фатима Рамзановна, Шамсудинова Аминат Валидовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Зайтамулов Юсуп Рамазанович, Умархаджиев Муса Русланович, Шапиев Асхаб Аюбович, Адамов Абубакар Рахманович, Джамбулатов Ясин Мовлидович, Мусаева Ясмина Райбековна, Селиханов Сайфулла Сулимович

Общая характеристика результатов выполнения работы по истории

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

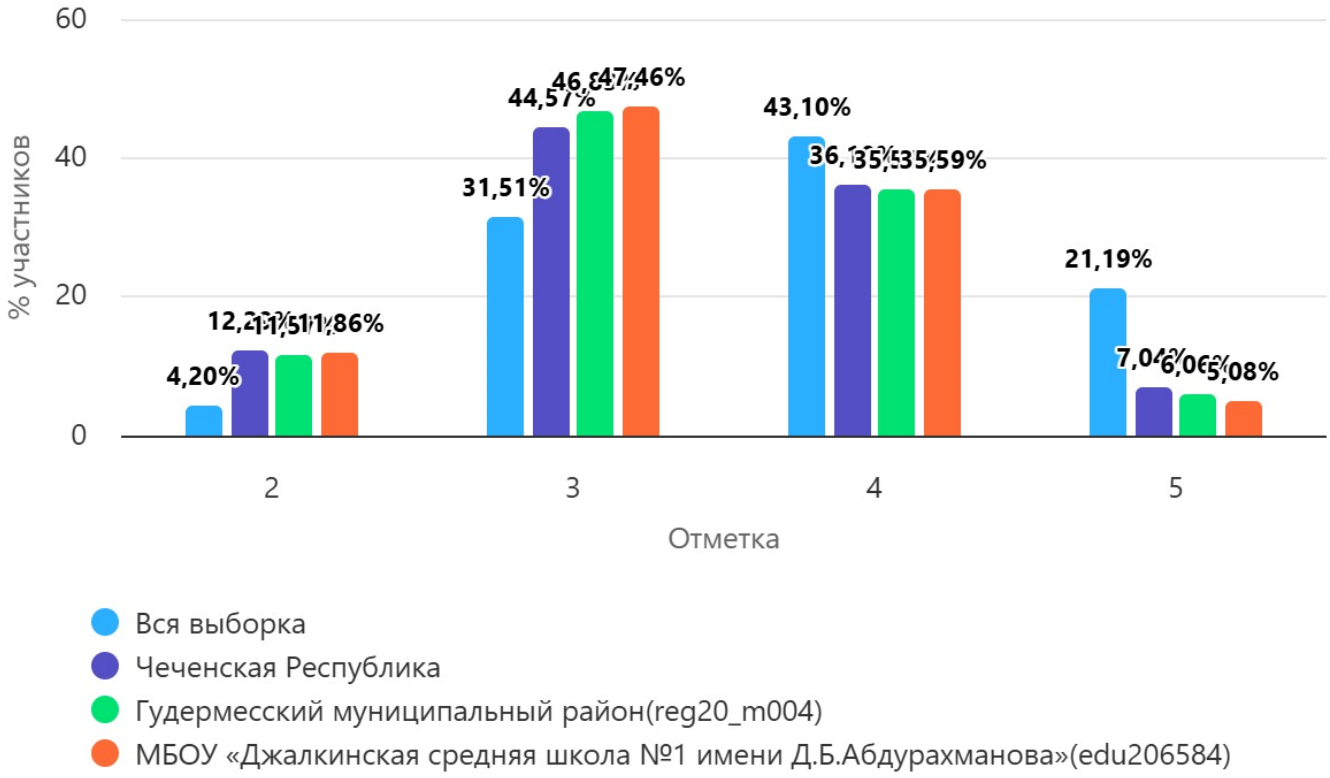
Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
История - 2024									
Чеченская Республика	30085	4540	15,09	13469	44,77	10373	34,48	1706	5,67
Гудермесский район	4045	684	16,91	1786	44,15	1368	33,82	207	5,12
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	186	40	22,04	74	39,78	66	35,48	5	2,69
История - 2025									
Чеченская Республика	19621	2625	13,38	8875	45,23	6971	35,53	1150	5,86
Гудермесский район	2456	308	12,54	1184	48,21	833	33,92	131	5,33
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	87	6	6,9	53	60,92	25	28,74	3	3,45
История - 2026									
Чеченская Республика	10622	1305	12,29	4734	44,57	3885	36,1	748	7,04

Гудермесский район	1435	166	11,57	672	46,83	510	35,54	87	6,06
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	7	11,86	28	47,46	21	35,59	3	5,08

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	15,09	13,38	12,29	**-1,71**	**-1,09**
Гудермесский район	16,91	12,54	11,57	**-4,37**	**-0,97**
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	22,04	6,9	11,86	**-15,14**	**4,96**



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 28 обучающихся (47,46%) достигли уровня базовой подготовки (на 0,63% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 7 обучающихся 5-х классов, что составляет 11,86% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 10,18% меньше, чем в 2024 году (22,04%) и на 4,96% больше в сравнении с 2025 годом (6,9%).

Выше базового уровня подготовки достигли 21 обучающихся (35,59%), что на 0,05% больше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 3 обучающихся (5,08%), что на 0,98% меньше, чем в среднем по Гуднрмесскому району.

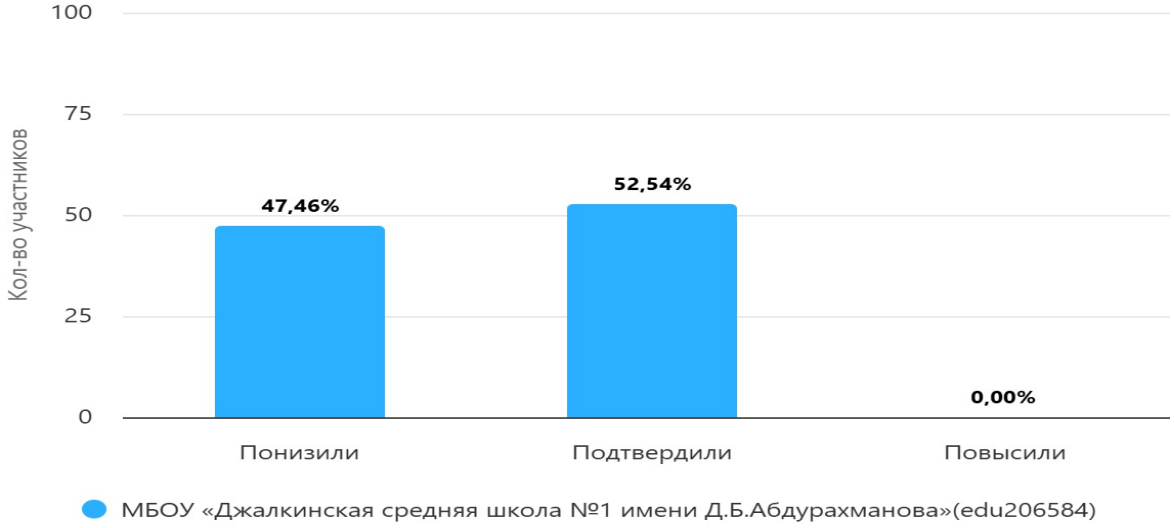
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

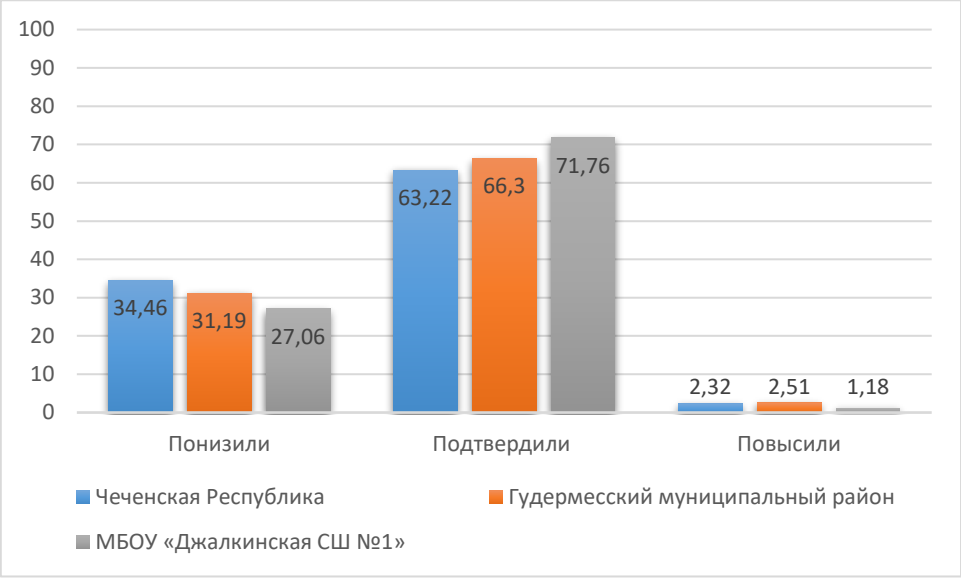
Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

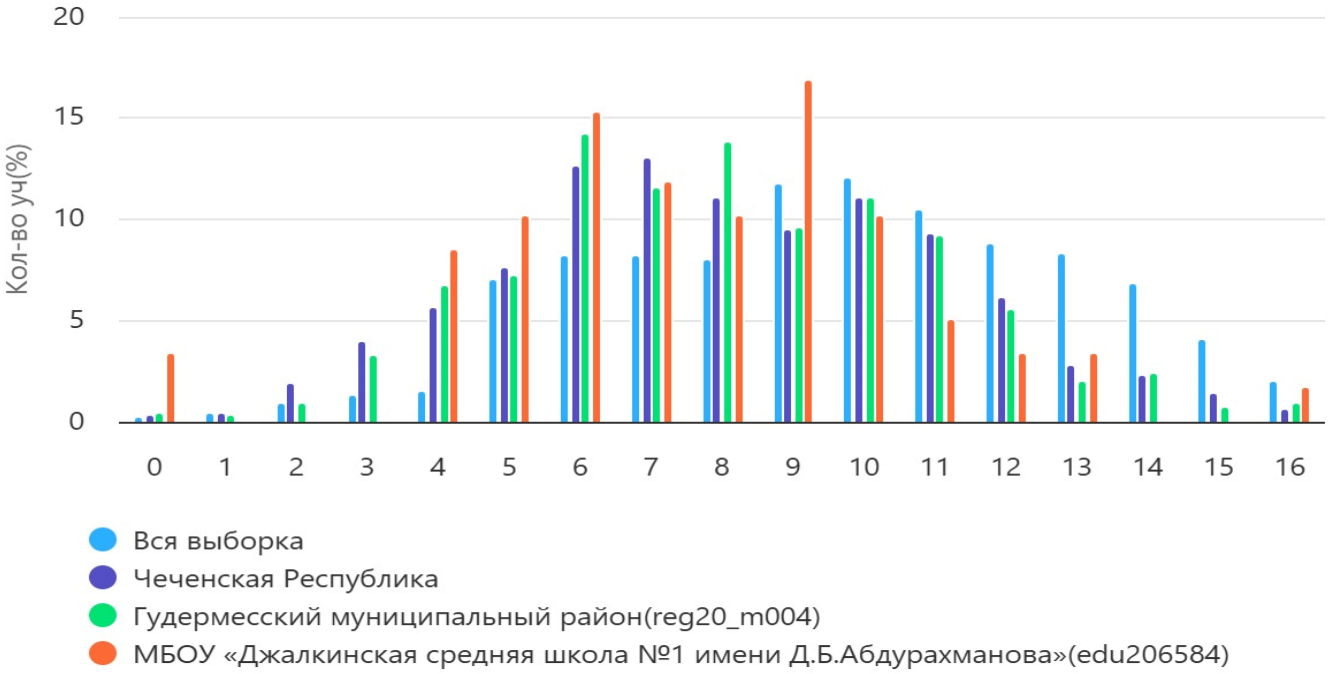
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
История								
Чеченская Республика	10622	100	3458	32,57	6830	64,32	330	3,11
Гудермесский муниципальный район	1435	100	398	27,74	995	69,34	42	2,93
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	100	28	47,46	31	52,54	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 52,54% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 0 % , а у 28 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР -2026



Выполненение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8 (3б)
Максимальный балл	2	1	2	1	2	3	2	3
Чеченская Республика	52,9	63,24	68,38	81,92	52,65	46,13	38,78	32,34
Гудермесский район	57,8	69,83	65,82	82,65	53,03	43,88	33,59	32,92
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	31,36	11,86	70,34	91,53	54,24	36,16	56,78	41,81

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	52,9	57,8	31,36
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	63,24	69,83	11,86
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,38	65,82	70,34
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	81,92	82,65	91,53
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	52,65	53,03	54,24
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	46,13	43,88	36,16
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	38,78	33,59	56,78
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	32,34	32,92	41,81

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили

задания: 2, 5,6,7, более успешно выполнены задания: 3,4.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с объясненим причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков нахождения в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

2. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География – 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «География» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Перевод первичных баллов по географии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности Заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Первичный балл	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код участника	**Класс**	**Вариант**	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)			
50030	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	**63%**	**100%**
50031	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0	10	**53%**	**0%**
50032	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	10	**47%**	**100%**
50033	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	8	**37%**	**100%**
50034	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	**58%**	**0%**
50035	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	8	**42%**	**0%**
50036	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	8	**37%**	**100%**
50037	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	**37%**	**100%**
50038	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	8	**37%**	**100%**
50039	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	**37%**	**0%**
50040	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	**42%**	**0%**
50041	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	9	**47%**	**0%**
50042	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9	**47%**	**0%**
50043	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8	**37%**	**100%**
50044	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8	**42%**	**0%**
50045	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	8	**42%**	**0%**
50046	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	**42%**	**0%**
50047	2	2	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	**37%**	**100%**
50048	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	**47%**	**0%**
50049	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	11	**58%**	**0%**
50050	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	**26%**	**0%**
50051	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	**47%**	**100%**
50052	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	11	**58%**	**0%**

50053	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	**42%**	**100%**
50054	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	12	**63%**	**0%**
50084	4	2	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	**58%**	**0%**
50085	4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	9	**47%**	**0%**
50086	4	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	**47%**	**0%**
50087	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	**89%**	**100%**
50088	4	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	14	**68%**	**100%**
50089	4	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	18	**95%**	**0%**
50090	4	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	15	**79%**	**0%**
50091	4	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	**58%**	**0%**
50092	4	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	**74%**	**0%**
50093	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	**42%**	**100%**
50094	4	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	**42%**	**0%**
50095	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	**58%**	**100%**
50096	4	2	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	13	**68%**	**0%**
50097	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	17	**89%**	**0%**
50098	4	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	16	**84%**	**0%**
50099	4	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	10	**47%**	**100%**
50100	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	18	**95%**	**0%**
50101	4	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	12	**63%**	**0%**
50102	4	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	12	**63%**	**0%**
50103	4	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	8	**42%**	**0%**
50104	4	2	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	12	**63%**	**0%**
50105	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	18	**95%**	**0%**
50106	4	2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	**42%**	**0%**
50107	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	**16%**	**0%**
50108	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	15	**79%**	**0%**
50109	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	18	**95%**	**0%**
50110	4	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	**21%**	**0%**
50111	4	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	**58%**	**0%**
50112	4	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	10	**53%**	**0%**

50113	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	19	**100%**	**0%**
50114	4	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	9	**42%**	**100%**
50115	4	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	11	**58%**	**0%**
50116	5	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	**42%**	**0%**
50117	5	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	**63%**	**100%**
50118	5	2	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50119	5	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	**63%**	**0%**
50120	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	19	**95%**	**100%**
50121	5	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	14	**68%**	**100%**
50122	5	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10	**53%**	**0%**
50123	5	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	**68%**	**0%**
50124	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	16	**84%**	**0%**
50125	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	**74%**	**0%**
50126	5	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	18	**89%**	**100%**
50127	5	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	18	**89%**	**100%**
50128	5	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10	**53%**	**0%**
50129	5	2	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	11	**58%**	**0%**
50130	5	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	11	**53%**	**100%**
50131	5	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	**53%**	**0%**
50132	5	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	**63%**	**0%**
50133	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	18	**95%**	**0%**
50134	5	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	**68%**	**0%**
50135	5	2	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	16	**84%**	**0%**
50136	5	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	0	1	0	1	12	**58%**	**100%**
50137	5	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	**37%**	**100%**
50138	5	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	**37%**	**100%**
50139	5	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	**58%**	**0%**
50140	5	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	**42%**	**0%**
50141	5	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	18	**95%**	**0%**
50142	5	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	**63%**	**100%**
50143	5	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	**42%**	**0%**

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (география)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-Б	25	25	0	2	22	1	**8%**	**96%**
5-Г	32	32	6	11	13	2	**53%**	**94%**
5Д	28	28	5	12	11	0	**61%**	**100%**
Всего	**85**	**85**	**11**	**25**	**46**	**3**		

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Гакиев Малик Темирсултанович, Гехаев Мухаммад Умарович, Магомадова Джамиля Зурабовна, Падалаева Айшат Назарбековна, Усмаева Фатима Рамзановна, Шамсудинова Аминат Валидовна, Алимханова Самира Усмановна, Демишев Абдуллах Расулович, Джабраилова Айтул Хасмагомедовна, Наибова Раббия Зелимхановна, Хасаева Аминат Хамзатовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Халимов Адам Алисханович, Умархаджиев Муса Русланович, Халимова Алет Аслановна

Общая характеристика результатов выполнения работы по географии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

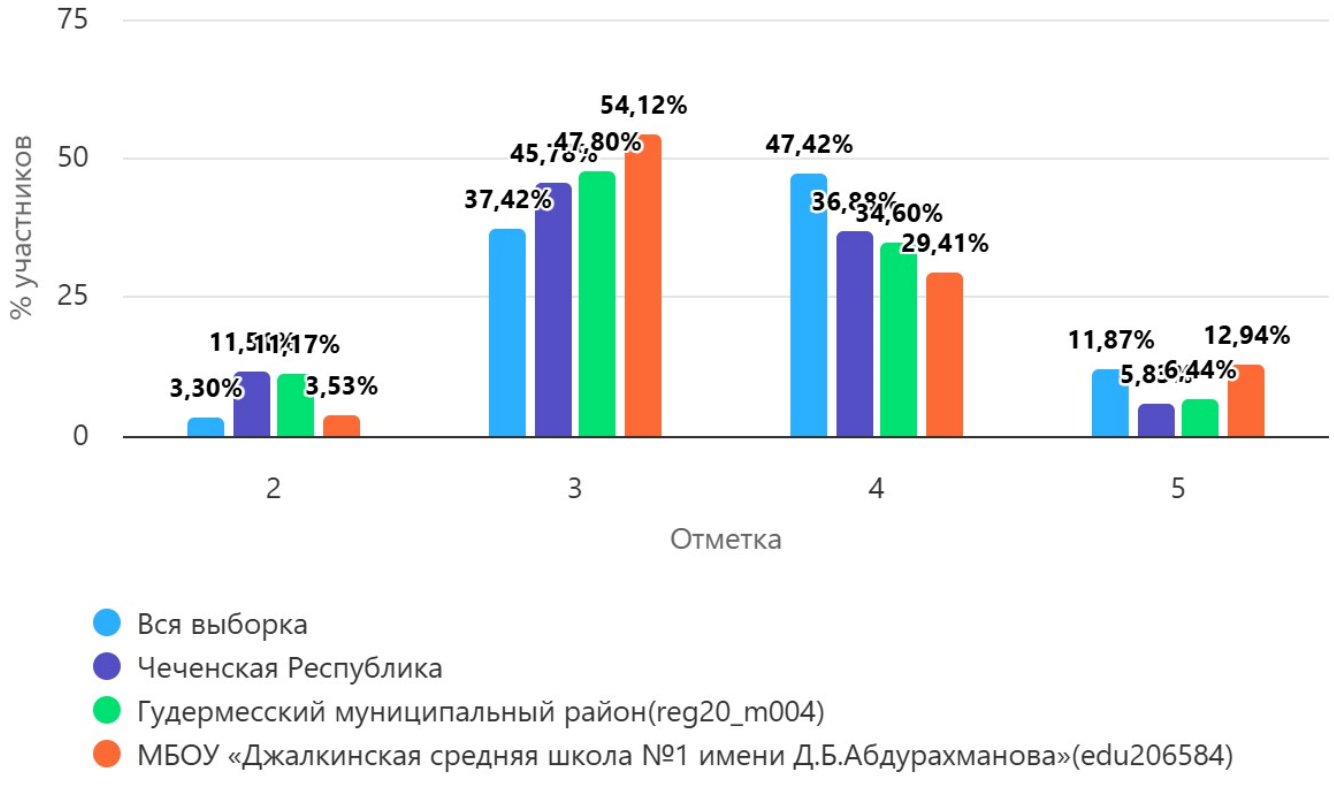
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

География - 2025									
Чеченская Республика	7184	965	13,43	3204	44,6	2630	36,61	385	5,36
Гудермесский район	1229	155	12,61	578	47,03	437	35,56	59	4,8
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	4	6,78	28	47,46	27	45,76	0	0
География - 2026									
Чеченская Республика	15744	1812	11,51	7208	45,78	5806	36,88	918	5,83
Гудермесский район	2113	236	11,17	1010	47,8	731	34,6	136	6,44
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	3	3,53	46	54,12	25	29,41	11	12,94

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	13,43	11,51	**-1,92**
Гудермесский район	12,61	11,17	**-1,44**
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	6,78	3,53	**-3,25**



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 46 обучающихся (54,12%) достигли уровня базовой подготовки (на 6,32% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 3 обучающихся 5-х классов, что составляет 3,53 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 25 обучающихся (29,41%), что на 5,19 % меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 11 обучающихся (12,94%).

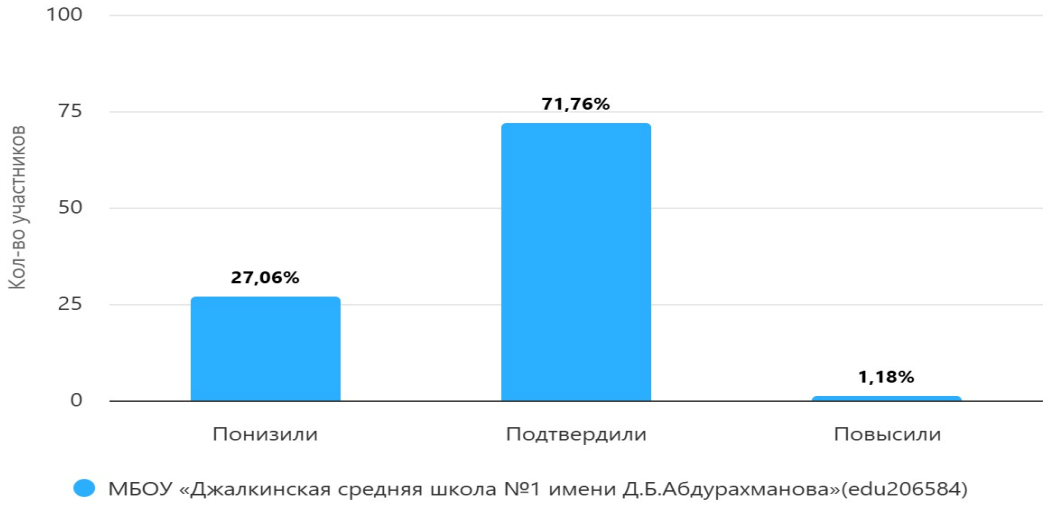
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

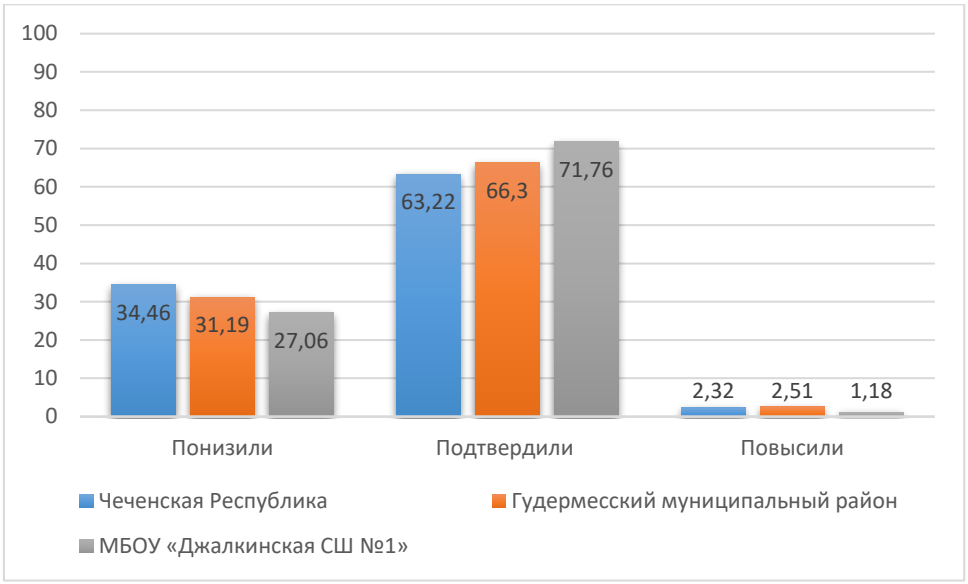
Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

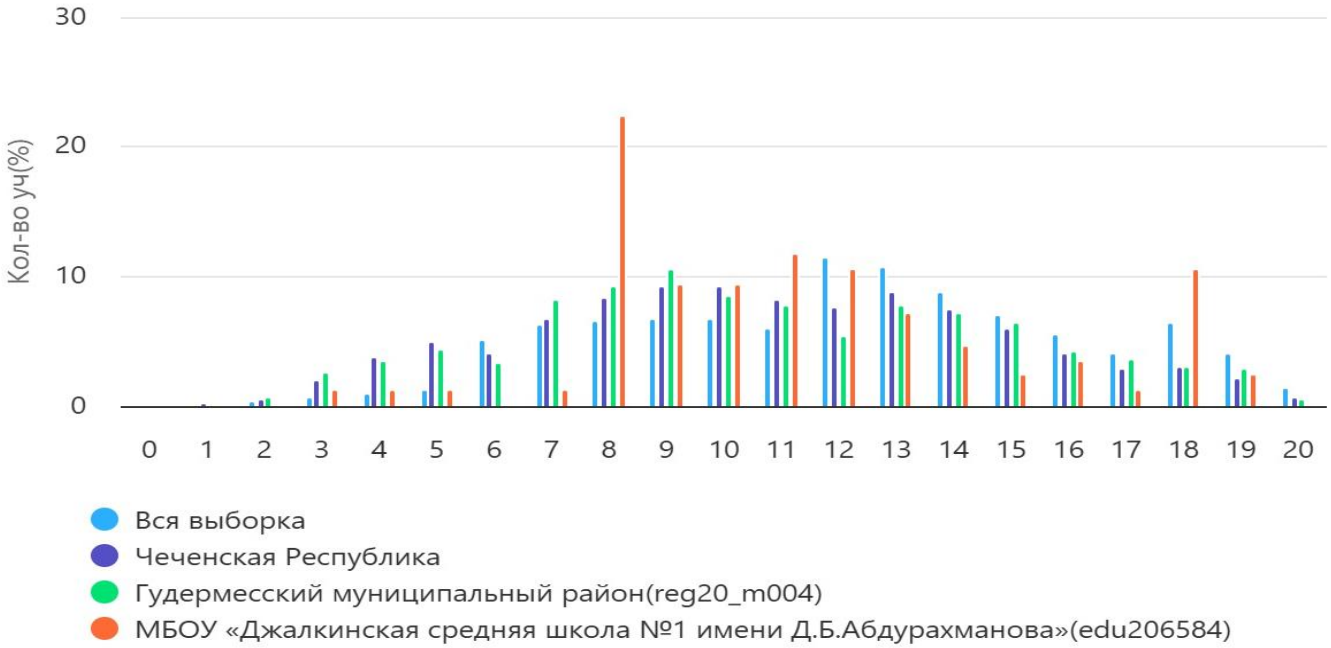
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
География								
Чеченская Республика	15744	100	5421	34,46	9946	63,22	365	2,32
Гудермесский муниципальный район	2113	100	659	31,19	1401	66,3	53	2,51
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	100	23	27,06	61	71,76	1	1,18

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,76% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 1,18% , а у 27,06 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)
Максимальный балл		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Чеченская Республика	15744	79,49	60,96	81,49	74,79	67,09	46,11	69,37	54,82	56,36	66,09	62,33	33,74	32,6	53,3	47,18	44,18	31,97
Гудермесский район	2113	80,93	69,52	81,78	76,43	71,04	47,96	68,67	58,78	60,39	66,35	61,62	33,34	31,16	48,56	41,98	40,23	24,04
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	47,06	30,59	89,41	77,65	67,06	59,41	63,53	32,94	69,41	81,18	62,35	27,06	50,59	77,65	62,35	75,29	30,59

Достижение планируемых результатов

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	79,49	80,93	47,06
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	60,96	69,52	30,59
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	81,49	81,78	89,41
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	74,79	76,43	77,65
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	67,09	71,04	67,06
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	46,11	47,96	59,41

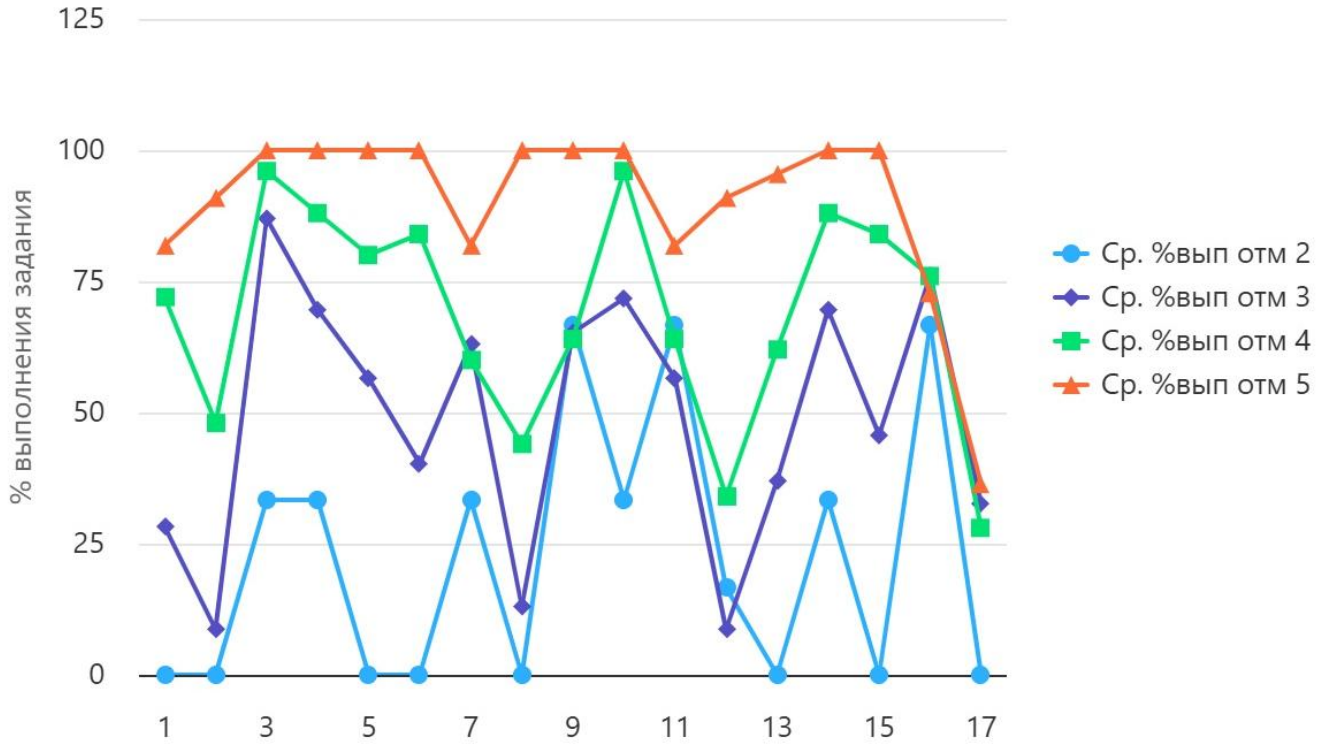
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,37	68,67	63,53
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	54,82	58,78	32,94
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	56,36	60,39	69,41
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,09	66,35	81,18
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	62,33	61,62	62,35
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	33,74	33,34	27,06
13. Определять расстояния по географическим картам	2	32,6	31,16	50,59
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	53,3	48,56	77,65
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	47,18	41,98	62,35
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	44,18	40,23	75,29
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения	1	31,97	24,04	30,59

информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «Джалкинская СШ № 1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 12,13,14,15,16,17,менее успешнее, более успешно выполнены задания: 3,4,10.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с определением географические координаты по географическим картам, определение

расстояния по географическим картам, устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора», интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В целях повышения качества преподавания географии:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ – 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Биология» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов.

Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Перевод первичных баллов по биологии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности Заданий			**% выполнения заданий Б**	**% выполнения заданий П**
Код участника	**Класс**	**Вариант**		
50001	1	2	**34%**	**25%**
50002	1	2	**50%**	**50%**
50003	1	1	**87%**	**100%**
50004	1	1	**50%**	**50%**
50005	1	2	**50%**	**25%**
50006	1	2	**74%**	**75%**

50007	1	1	**63%**	**100%**
50008	1	2	**53%**	**25%**
50009	1	2	**50%**	**0%**
50010	1	1	**29%**	**0%**
50011	1	1	**82%**	**100%**
50012	1	1	**74%**	**75%**
50013	1	1	**50%**	**100%**
50014	1	2	**26%**	**50%**
50015	1	2	**66%**	**75%**
50016	1	1	**53%**	**50%**
50017	1	2	**61%**	**75%**
50018	1	1	**61%**	**25%**
50019	1	1	**47%**	**25%**
50020	1	2	**47%**	**25%**
50021	1	2	**53%**	**75%**
50022	1	2	**63%**	**25%**
50023	1	1	**47%**	**0%**
50024	1	1	**55%**	**25%**
50025	1	1	**55%**	**50%**
50026	1	1	**53%**	**50%**
50027	1	2	**82%**	**100%**
50028	1	1	**63%**	**25%**
50029	1	2	**45%**	**25%**
50055	3	1	**74%**	**100%**
50056	3	2	**63%**	**50%**
50057	3	12	**39%**	**75%**
50058	3	2	**45%**	**75%**
50059	3	1	**79%**	**75%**
50060	3	1	**68%**	**75%**
50061	3	2	**71%**	**50%**
50062	3	2	**37%**	**100%**
50063	3	2	**34%**	**0%**
50064	3	2	**92%**	**100%**
50065	3	1	**58%**	**100%**
50066	3	1	**61%**	**100%**
50067	3	2	**66%**	**75%**
50068	3	2	**45%**	**25%**
50069	3	1	**55%**	**75%**
50070	3	1	**66%**	**75%**
50071	3	2	**63%**	**50%**
50072	3	2	**63%**	**50%**
50073	3	2	**61%**	**50%**
50074	3	2	**61%**	**75%**
50075	3	1	**45%**	**75%**
50076	3	1	**53%**	**75%**
50077	3	1	**39%**	**25%**
50078	3	1	**53%**	**50%**

50079	3	1	**29%**	**0%**
50080	3	1	**53%**	**75%**
50081	3	1	**76%**	**75%**
50082	3	2	**92%**	**100%**
50083	3	1	**92%**	**75%**
50144	6	2	**26%**	**0%**
50145	6	2	**58%**	**75%**
50146	6	1	**76%**	**75%**
50147	6	1	**58%**	**75%**
50148	6	2	**42%**	**25%**
50149	6	1	**53%**	**100%**
50150	6	1	**47%**	**0%**
50151	6	2	**42%**	**50%**
50152	6	2	**37%**	**75%**
50153	6	1	**39%**	**25%**
50154	6	2	**39%**	**25%**
50155	6	2	**45%**	**50%**
50156	6	1	**0%**	**0%**
50157	6	2	**39%**	**25%**
50158	6	1	**58%**	**50%**
50159	6	1	**79%**	**75%**
50160	6	2	**39%**	**50%**
50161	6	1	**50%**	**75%**
50162	6	1	**47%**	**25%**
50163	6	2	**24%**	**0%**
50164	6	1	**42%**	**0%**
50165	6	1	**53%**	**50%**
50166	6	2	**47%**	**25%**
50167	6	2	**42%**	**50%**
50168	6	2	**45%**	**25%**
50169	6	1	**53%**	**25%**
50170	6	1	**47%**	**50%**

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Биология)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-А	29	29	3	6	18	2	**31%**	**93%**
5-В	29	29	3	14	11	1	**59%**	**97%**
5-Е	27	27	0	4	20	3	**15%**	**89%**

Всего	**85**	**85**	**6**	**24**	**49**	**6**

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Мусаева Ясмина Райбековна
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Байсагурова Ясмина Анваровна, Джабраилова Маликат Ибрагимовна, Умарова Аминат Расуловна, Израилов Рахим Исламович, Эльдарова Сафият Шайхиевна, Эльмурзаева Амина Сулимановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Джабраилов Хайрулла Хамзатович, Закаев Билал Ильясович, Тасуханов Хасим Хамзатович, Адамов Абубакар Рахманович, Мусаева Ясмина Райбековна, Тасуханов Магомед Джамалаевич

Общая характеристика результатов выполнения работы по биологии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в талице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

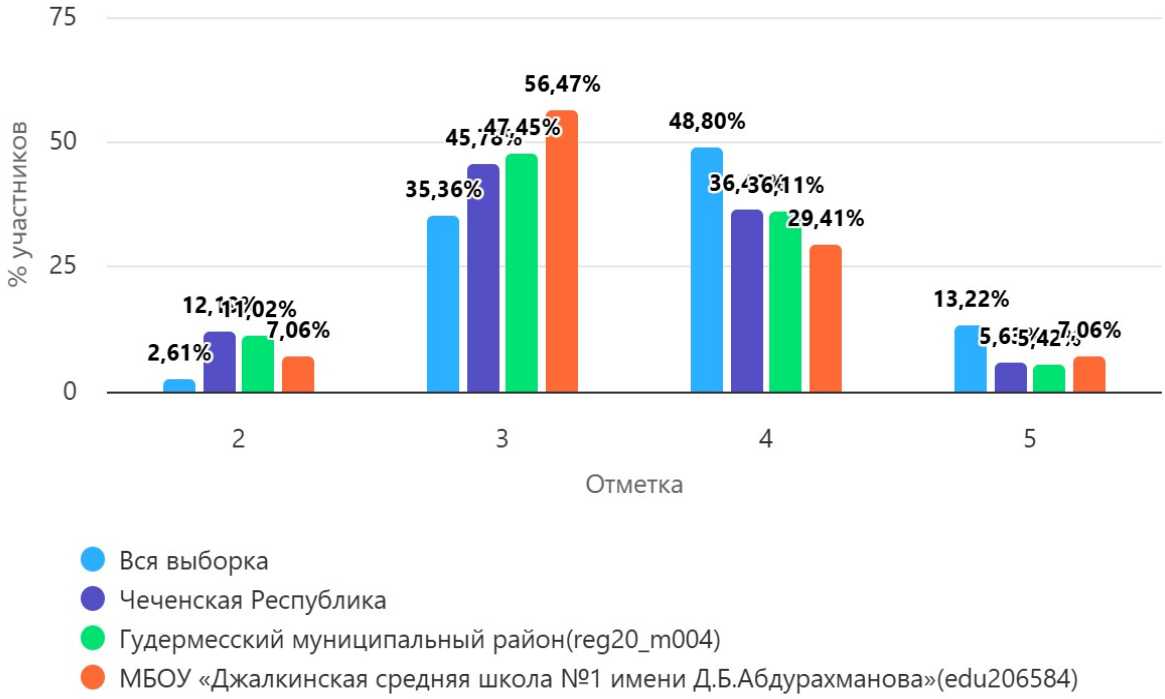
Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Биология - 2024									
Чеченская Республика	30018	4887	16,28	13304	44,32	10290	34,28	1540	5,13
Гудермесский район	4016	704	17,53	1743	43,4	1384	34,36	189	4,71
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	186	40	21,51	87	46,77	59	31,72	0	0
Биология - 2025									
Чеченская Республика	22012	2996	13,61	10295	46,77	7689	34,93	1032	4,69

Гудермесский район	2900	406	14,03	1417	48,87	943	32,53	132	4,57
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	112	10	8,93	78	69,64	24	21,43	0	0
Биология - 2026									
Чеченская Республика	16098	1962	12,19	7370	45,78	5860	36,4	906	5,63
Гудермесский район	2232	246	11,02	1059	47,45	806	36,11	121	5,42
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	6	7,06	48	56,47	25	29,41	6	7,06

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	16,28	13,61	12,19	**-2,67**
Гудермесский район	17,53	14,03	11,02	**-3,5**
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	21,51	8,93	7,06	**-12,58**



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1им. Д.Б. Абдурахманова» 48 обучающихся (56,47%) достигли уровня базовой подготовки (на 9,02% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 6 обучающихся 5-х классов, что составляет 7,06 % от общего числа участников ВПР по

школе, (этот показатель на 1,87% меньше, чем в 2025 году (8,93%) и на 14,15% меньше в сравнении с 2024 годом (21,51%).

Выше базового уровня подготовки достигли 25 обучающихся (29,41%), что на 6,71% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащих, достигших высокого уровня подготовки составляет 7,06%.

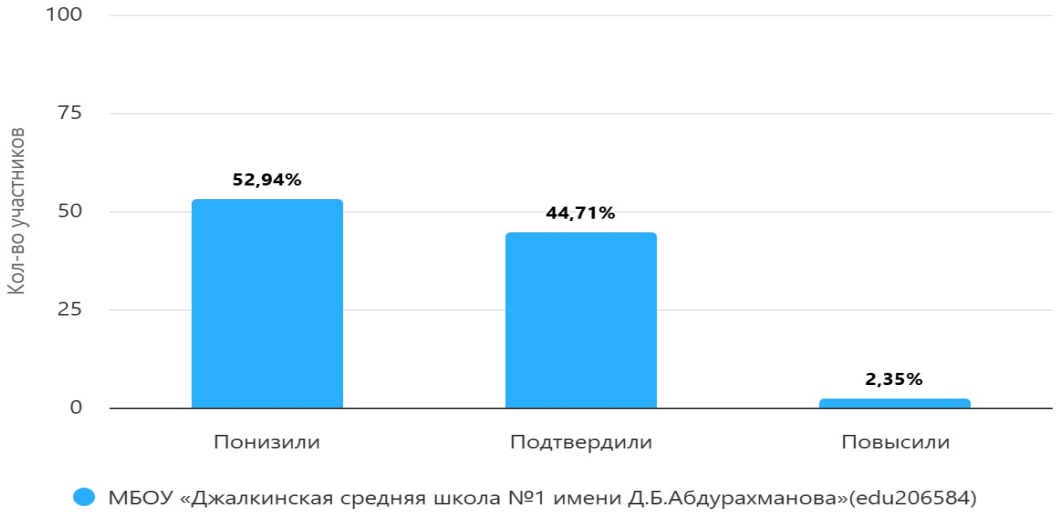
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

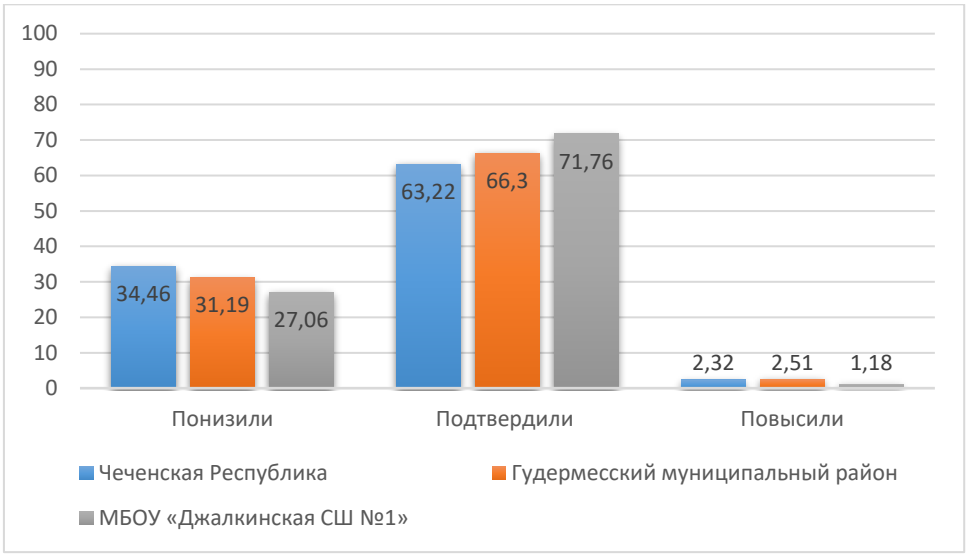
Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 7

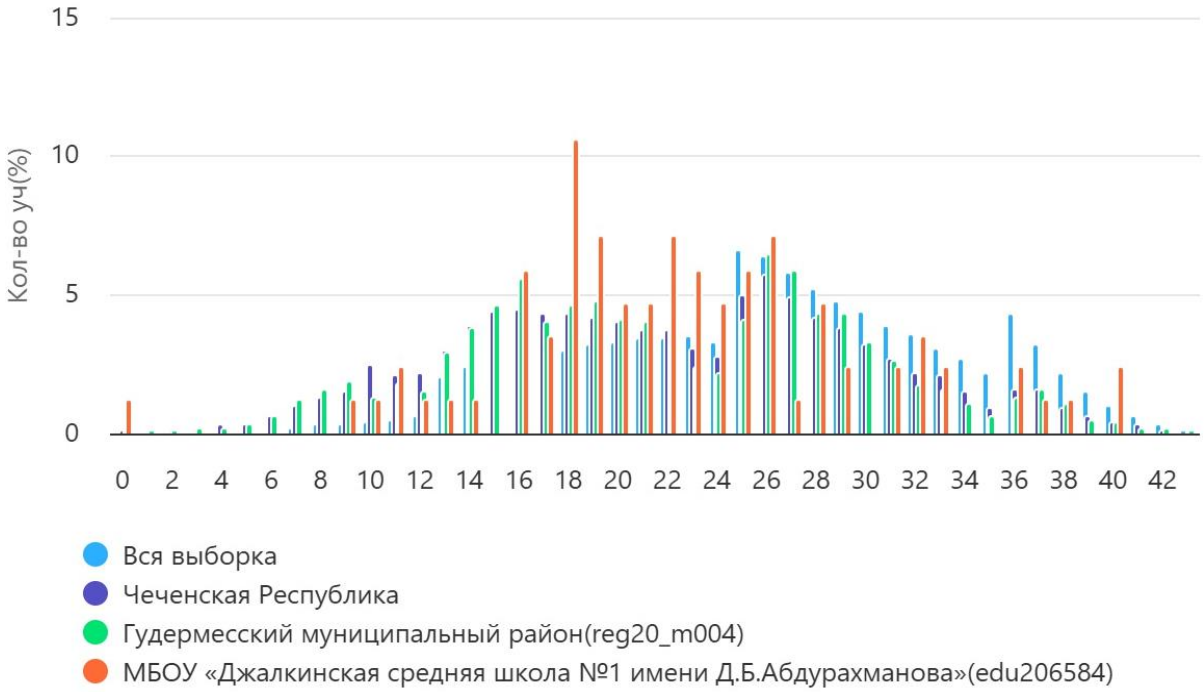
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
География								
Чеченская Республика	15744	100	5421	34,46	9946	63,22	365	2,32
Гудермесский муниципальный район	2113	100	659	31,19	1401	66,3	53	2,51
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	100	23	27,06	61	71,76	1	1,18

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 71,76% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 1,18 % , а у 27,06 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР- 2026 года



Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	92,06	90,73	97,65
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	49,78	58,65	38,82
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,96	51,84	40
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	79,41	80,47	72,94
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	60,87	70,39	48,24

3.Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	59,14	56,81	50
4.1.Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,69	79,57	74,12
4.2.Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,07	76,61	78,82
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	58,76	56,14	42,35
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	41,02	42,68	36,86
6.Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	48,99	46,75	58,82
7.Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	51,75	45,65	44,71

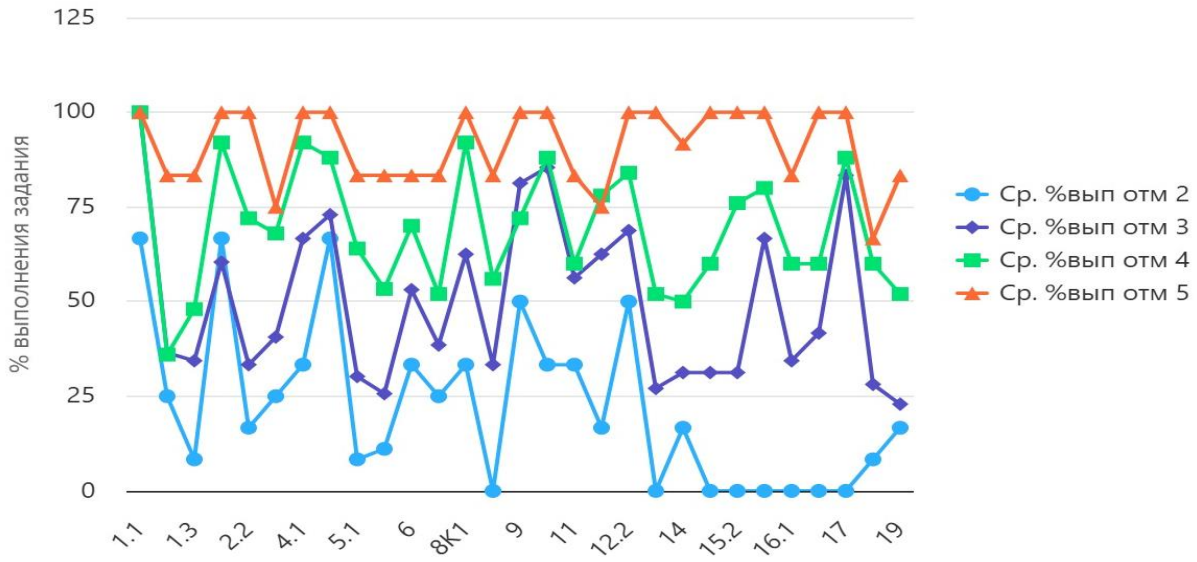
8К1.Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	74,55	69,31	71,76
8К2.Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	57,98	52,15	41,18
9.Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	74,29	73,66	77,65
10.Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	76,1	71,73	83,53
11.Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	51,08	48,97	57,65
12.1.Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	51,94	46,55	64,71
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	59,8	57,89	74,12

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,16	52,46	37,65
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	41,04	32,12	40
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,5	56	42,35
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	45,86	50,18	47,06
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	49,53	45,47	68,24
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения	2	29,06	26,14	42,94

и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	31,69	35,48	48,24
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	51,91	49,55	80

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	29,97	29,01	38,82
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	23,06	25,22	35,29

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с рскрытием понятий о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков приведения примеров, характеризующих приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Литература – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Перевод первичных баллов по литературе в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Общая характеристика результатов выполнения работы по литературе

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показан в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы	**Факт.**	**Распределение участников по уровням подготовки**

участников	численность участников	Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Литература - 2025									
Чеченская Республика	4365	686	15,72	1975	45,25	1449	33,2	255	5,84
Гудермесский район	713	104	14,59	334	46,84	233	32,68	42	5,89
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	25	2	8	14	56	7	28	2	8
Литература - 2026									
Чеченская Республика	9721	1275	13,12	4400	45,26	3350	34,46	696	7,16
Гудермесский район	1302	165	12,67	582	44,7	463	35,56	92	7,07
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	56	6	10,71	31	55,36	17	30,36	2	3,57

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 31 обучающихся (55,36%) достигли уровня базовой подготовки (на 10,66 % больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 6 обучающихся 6-х классов, что составляет 10,71% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 17 обучающихся (30,36%), что на 5,2 % меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 2 обучающихся (3,57%).

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (литература)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6-А	28	28	1	7	18	2	**29%**	**93%**
6-Г	28	28	1	10	13	4	**39%**	**86%**
Всего	**56**	**56**	**2**	**17**	**31**	**6**		

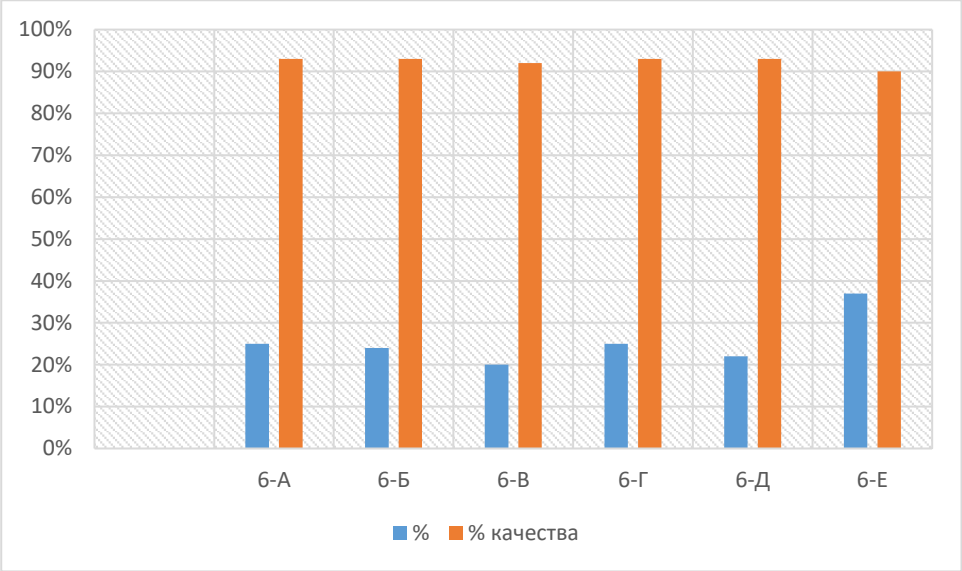


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Джабраилов Шаип Хасмагомедович, Усмаев Халид Рамзанович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Гелаев Исраил Адамович, Туршиев Ясин Аптиевич, Ахмадов Ахмад Арбиевич, Мусаева Хадиджа Аюбовна, Цагалаев Асламбек Адланович, Гайсумов Салам Мурадович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по литературе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Литература								
Чеченская Республика	9721	100	3243	33,41	6192	63,78	273	2,81

Гудермесский муниципальный район	1302	100	324	24,88	940	72,2	38	2,92
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	56	100	7	12,5	45	80,36	4	7,14

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по литературе. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у 4 учащихся (7,14%), а у 12,5 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	92,21	93,47	94,64
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	90,58	92,01	94,64
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	89,03	90,78	75
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	77,95	80,45	82,14
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,13	75,69	67,86
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	60,88	64,94	61,61

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	76,6	80,65	71,43
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	54,76	50,77	39,29
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	42,77	39,52	36,61
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	33,25	30,99	31,25
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	45,01	40,78	42,86

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по литературе. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:6К1,6К2,6К3,6К4 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3, 5К1, 5К2, 5К3

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков владения элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Английский язык – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по английскому языку в 6 классе.

Перевод первичных баллов по английскому языку в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы по английскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык - 2025									
Чеченская Республика	5358	802	14,97	2502	46,69	1822	34,01	232	4,33
Гудермесский район	802	104	12,97	405	50,5	259	32,29	34	4,24
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	58	3	5,17	42	72,41	12	20,69	1	1,72
Английский язык - 2026									
Чеченская Республика	9685	1218	12,58	4558	47,06	3359	34,68	550	5,68
Гудермесский район	1436	164	11,42	706	49,16	489	34,05	77	5,36
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	52	3	5,77	37	71,15	12	23,08	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 37 обучающихся (71.15%) достигли уровня базовой подготовки (на 21,99% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 3 обучающихся 6-х классов, что составляет 5,77% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 12 обучающихся (23,08%), что на 10,98% меньше, чем по Гудермесскому району.

Достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (английский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6-В	25	25	0	8	15	2	**32%**	**92%**
6-Д	27	27	0	4	22	1	**15%**	**96%**
Всего	**52**	**52**	**0**	**12**	**37**	**3**		

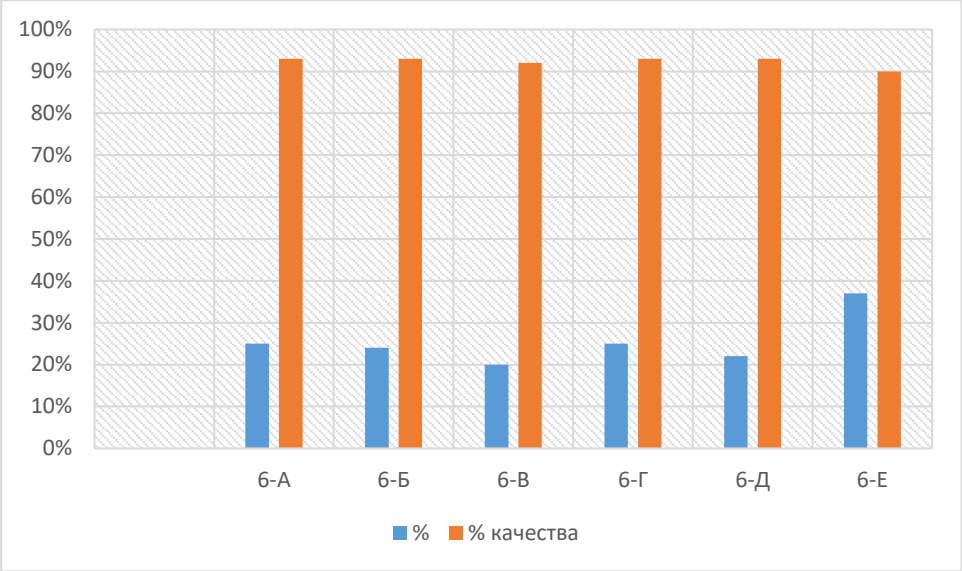


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Бешиев Билал Вахитович, Эльганов Асхаб Вахаевич, Хасуханов Билал Абуевич

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык								
Чеченская Республика	9685	100	3193	32,98	6294	65	196	2,02
Гудермесский муниципальный район	1436	100	457	31,82	956	66,57	23	1,6
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	52	100	17	32,69	29	55,77	6	11,54

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 55,77% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по английскому языку. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у 6 обучающихся (11,54%), а у 32,69% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,71	68,72	74,23
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	71,36	73,82	81,54
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	70,05	70,65	80

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	39,37	39,48	28,85
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	37,76	35,65	26,92
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	24,94	22,86	3,21
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	26	21,8	0

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 4К1, 4К2,4К3, 4К4 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с письмом электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Владеть использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ИСТОРИЯ – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий.
Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.
Задание 3 предполагает работу с контурной картой.
Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «История» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по истории в 6 классе.

Перевод первичных баллов по истории в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Общая характеристика результатов выполнения работы по истории

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
История - 2024									
Чеченская Республика	16303	2449	15,02	7498	45,99	5470	33,55	889	5,45
Гудермесский район	2208	384	17,39	986	44,66	731	33,11	107	4,85
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	81	17	20,99	32	39,51	27	33,33	5	6,17
История - 2025									
Чеченская Республика	10408	1438	13,82	4759	45,72	3629	34,87	582	5,59
Гудермесский район	1189	163	13,71	559	47,01	409	34,4	58	4,88
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	52	4	7,69	29	55,77	19	36,54	0	0
История - 2026									
Чеченская Республика	10205	1214	11,9	4600	45,08	3729	36,54	662	6,49
Гудермесский район	1411	154	10,91	658	46,63	507	35,93	92	6,52
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	2	3,39	29	49,15	25	42,37	3	5,08

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 29 обучающихся (49,15%) достигли уровня базовой подготовки (на 2,52% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 6-х классов, что составляет 3,39% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 4,3% меньше, чем в 2025 году (7,69%) и на 17,6% меньше в сравнении с 2024 годом (20,99%).

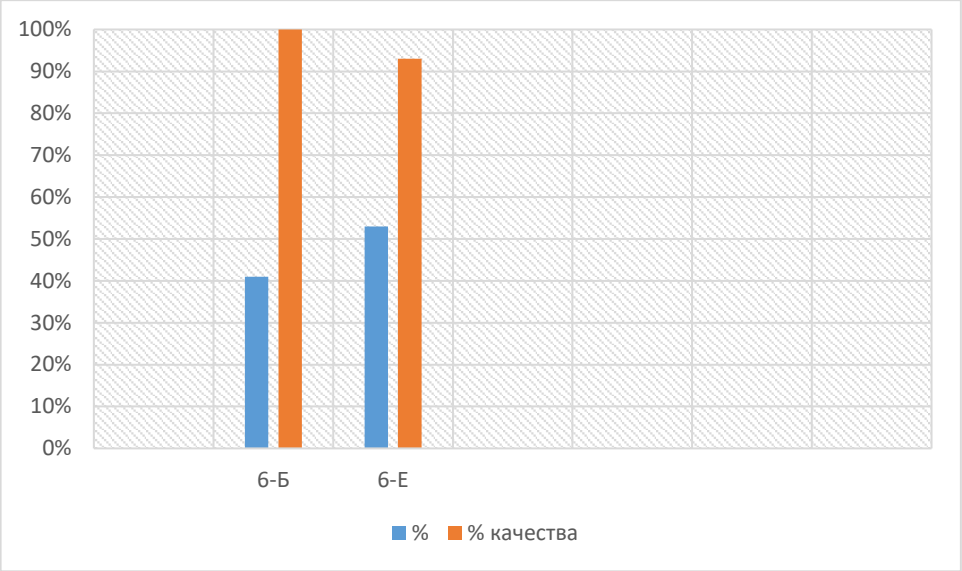
Выше базового уровня подготовки достигли 25 обучающихся (42,37%), что на 6,44% больше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки 3 (5,08%). В 2025 году данный показатель составлял 0%, в 2024 году данный показатель составлял 6,17%.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (История)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6-Б	29	29	1	11	17	0	**41%**	**100%**
6-Е	30	30	2	14	12	2	**53%**	**93%**
Всего	**59**	**59**	**3**	**25**	**29**	**2**		



Наиболее высокое качество обучения истории по результатам ВПР наблюдается в 6-Е классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по истории низкий уровень подготовки, в 6-Б классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Идалова Марьям Арабовна
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Хатиева Сафия Магомедовна, Сайдалова Амина Висхановна, Салтамурадов Якуб Аюбович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Идалова Марьям Арабовна, Садиев Сайфулла Магомедович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по

итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
История								
Чеченская Республика	10205	100	2958	28,99	6897	67,6	348	3,41
Гудермесский муниципальный район	1411	100	331	23,46	1021	72,36	59	4,18
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	100	23	38,98	32	54,24	4	6,78

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 54,24% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 6,78% , а у 38,98% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	60,94	63,08	38,98
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	71,76	75,27	74,58
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	46,49	52,62	44,92

4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	80,25	82,78	91,53
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	55,99	55,95	72,03
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	44,39	41,72	43,5
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	30,11	26,86	43,22
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	64,28	63,43	79,66
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	31,55	29,88	32,77

По данной таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 3,6, 9 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,4,8.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8 (75%), предполагающим владение историческими понятиями древней истории

и использовать их для решения учебных и практических задач.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, давать словесное описание их местоположения.

Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

2. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «География» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по географии в 6 классе.

Перевод первичных баллов по географии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы по географии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
География - 2024									
Чеченская Республика	16294	2570	15,77	7456	45,76	5450	33,45	818	5,02
Гудермесский район	2216	401	18,1	982	44,31	735	33,17	98	4,42
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	81	17	20,99	34	41,98	25	30,86	5	6,17
География - 2025									

Чеченская Республика	15336	2040	13,3	6999	45,64	5466	35,64	833	5,43
Гудермесский район	2080	274	13,17	984	47,31	713	34,28	109	5,24
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	113	7	6,19	78	69,03	24	21,24	4	3,54
География - 2026									
Чеченская Республика	14550	1694	11,64	6724	46,21	5257	36,13	876	6,02
Гудермесский район	1988	216	10,87	985	49,55	669	33,65	118	5,94
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	5	5,88	57	67,06	23	27,06	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 57 обучающихся (67,06%) достигли уровня базовой подготовки (на 17,51% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 5 обучающихся 6-х классов, что составляет 5,88 % от общего числа участников ВПР по школе.

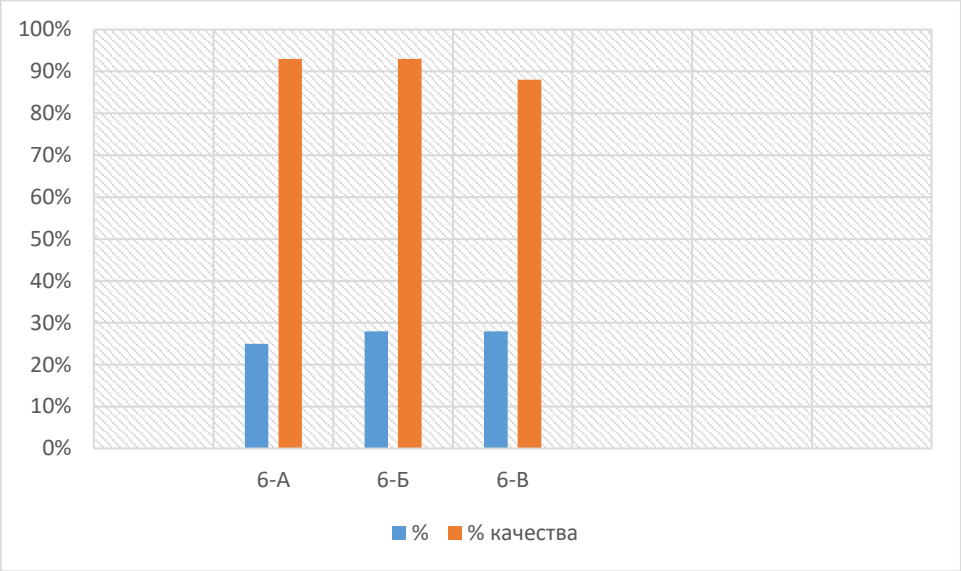
Выше базового уровня подготовки достигли 23 обучающихся (27,06%), что на 6,59% меньше, чем по Гудермесскому району.

Достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (география)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6Г	28	28	0	10	17	1	**36%**	**96%**
6Д	27	27	0	3	22	2	**11%**	**93%**
6Е	30	30	0	10	18	2	**33%**	**93%**
Всего	**85**	**85**	**0**	**23**	**57**	**5**		



Наиболее высокое качество обучения географии по результатам ВПР наблюдается в 6-Г классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по географии низкий уровень успеваемости, в 6-Д классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Умархаджиев Ибрагим Рамзанович, Мустапаева Ашура Амирхановна, Шарипова Петимат Руслановна, Идалова Марьям Арабовна, Обуханова Милана Сулумбековна

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

География								
Чеченская Республика	14550	100	4634	31,89	9469	65,16	428	2,95
Гудермесский муниципальный район	1988	100	578	29,1	1337	67,32	71	3,58
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	85	100	30	35,29	52	61,18	3	3,53

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 61,18% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками получили 3,53 % , а у 35,29 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	81,93	85,76	84,71
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,63	68,71	5,88
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	76,66	81,74	89,41
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	74,34	79,18	84,71
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,84	76,71	81,18

6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	69,47	73,79	74,12
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	65,51	72,59	84,71
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	51,78	58,6	7,06
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	65,74	65,14	72,94
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	37,12	34,66	15,88
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	64,16	59,1	81,18
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	53,46	51,76	48,24
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	58,95	54,12	70,59
14. Различать климаты Земли	1	46,48	43,21	54,12
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	51,36	42,2	70,59
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать	1	48,22	39,99	76,47

особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах				
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	19,28	14,74	14,71

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 10,12,14,17,менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,5,13,16

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с определением географические координаты по географическим картам, определение расстояния по географическим картам, устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора», интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Биология» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Перевод первичных баллов по биологии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Общая характеристика результатов выполнения работы по биологии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Биология - 2024									
Чеченская Республика	15826	2581	16,31	7145	45,15	5333	33,7	766	4,84
Гудермесский район	2175	369	16,97	972	44,69	740	34,02	94	4,32
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	77	16	20,78	36	46,75	25	32,47	0	0
Биология - 2025									
Чеченская Республика	15136	2078	13,73	7143	47,19	5229	34,55	687	4,54
Гудермесский район	1957	273	13,95	966	49,36	634	32,4	84	4,29
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	78	8	10,26	52	66,67	18	23,08	0	0
Биология - 2026									
Чеченская Республика	15075	1850	12,27	6925	45,94	5416	35,93	883	5,86
Гудермесский район	2144	266	12,41	1013	47,25	732	34,14	133	6,2
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	82	7	8,54	53	64,63	22	26,83	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 53 обучающихся (64,63%) достигли уровня базовой подготовки (на 17,38% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 7 обучающихся 6-х классов, что составляет 8,54% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 1,72% меньше, чем в 2025 году (10,26%) и на 12,24% меньше в сравнении с 2023 годом (20,78%).

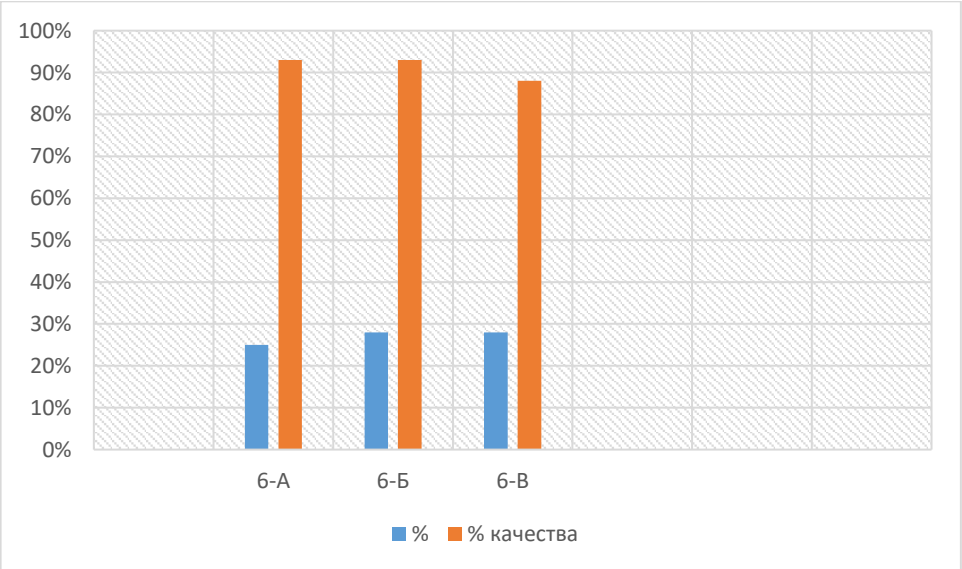
Выше базового уровня подготовки достигли 22 обучающихся (26,83%), что на 7,31% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащих, достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Биология)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6-А	28	28	0	7	19	2	**25%**	**93%**
6-Б	29	29	0	8	19	2	**28%**	**93%**
6-В	25	25	0	7	15	3	**28%**	**88%**
Всего	**82**	**82**	**0**	**22**	**53**	**7**		



Наиболее высокое качество обучения биологии по результатам ВПР наблюдается в 6А,6б классах.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по биологии низкий уровень подготовки, в 6 В классах

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Гелаев Исраил Адамович, Юсупова Марем Аднановна, Пашаев Исраил Асламбекович, Чаккараев Абдул-Азим Аюбович, Мусхаджиев Ясин Замбекович, Ташаев Абу Алимхаевич, Хасимиков Ахмед Магомедович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Биология								
Чеченская Республика	15075	100	5023	33,33	9626	63,87	422	2,8
Гудермесский муниципальный район	2144	100	664	30,97	1407	65,63	73	3,4
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	82	100	13	15,85	57	69,51	12	14,63

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 69,51% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 14,63 % , а у 15,85 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	84,11	87,92	98,78
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	78,09	82,04	81,71
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	73,54	78,5	51,22
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	79,83	81,16	67,07
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	1	67,91	74,21	50

Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой				
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,44	46,94	92,68
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,1	51,03	32,93
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	67,71	76,59	78,05
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	51,8	58,09	46,34
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	2	46,11	42,56	67,68

Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты				
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	36,06	36,82	26,83
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	58,99	54,66	85,37
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической	1	73,07	75,05	75,61

информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую				
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,28	56,13	64,02
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,39	47,95	23,78
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,29	46,11	58,54
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,35	44,4	47,56
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по	2	43,19	40,16	31,71

изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,18	38,69	40,85
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	56,49	55,22	52,44
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,74	33,98	40,85
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по	1	36,42	42,72	6,1

заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	31,8	30,22	10,37
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	37,69	29,71	8,54
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-	2	24,39	19,19	10,37

следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	32,41	25	5,49
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	38,31	36,05	18,29

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с раскрытием понятий о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков приведения примеров, характеризующих приспособленность организмов к среде

обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Литература – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения.

При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Общая характеристика результатов выполнения работы по литературе

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показан в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Литература - 2025									
Чеченская Республика	4952	768	15,51	2245	45,34	1651	33,34	288	5,82
Гудермесский район	817	122	14,93	382	46,76	271	33,17	42	5,14
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	3	10,34	17	58,62	9	31,03	0	0
Литература - 2026									
Чеченская Республика	10764	1379	12,81	4953	46,01	3700	34,37	733	6,81
Гудермесский район	1544	169	10,95	766	49,61	519	33,61	90	5,83
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	80	7	8,75	41	51,25	26	32,5	6	7,5

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 41 обучающихся (51,25%) достигли уровня базовой подготовки (на 1,64 % больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 7 обучающихся 7-х классов, что составляет 8,75% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 26 обучающихся (32,5%), что на 1,11 % меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли обучающиеся достигли 6 обучающихся (7,5%).

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (литература)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успевае мость (%)
7-А	29	29	3	11	13	2	**48%**	**93%**
7-Г	31	31	3	11	14	3	**45%**	**90%**
7-Ж	20	20	0	4	14	2	**20%**	**90%**
Всего	**80**	**80**	**6**	**26**	**41**	**7**		

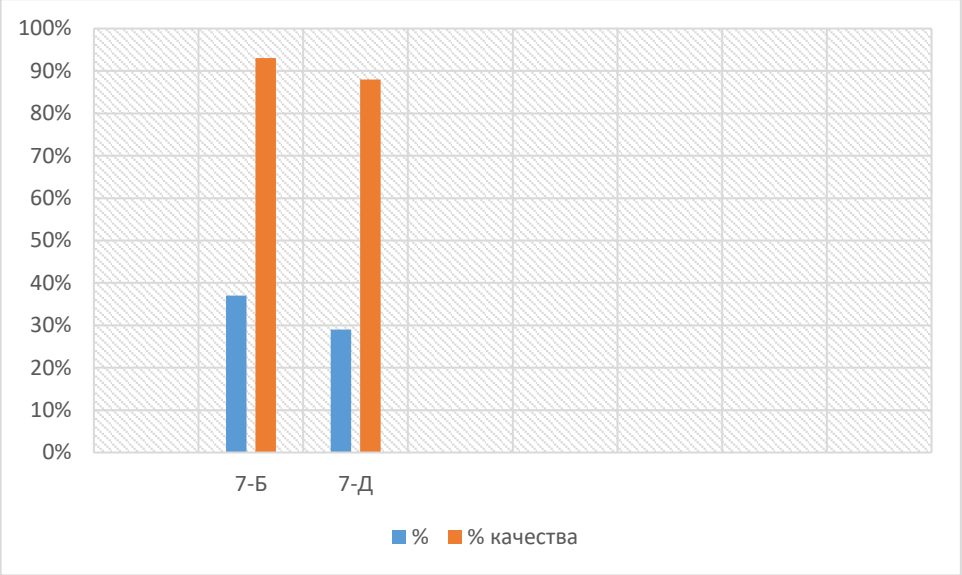


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Болчиханов Юсуп Умарович
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Абдулина Хадижат Хамидовна, Кимаева Софият Альвиевна, Усмаева Иман Байалиевна, Гехаева Рабия Умаровна, Тарамова Марха Андиевна, Юсупов Муса Умарович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Медаев Юсуп Усманович, Мачигов Умар Ахмедович, Асвадова Жайна Ахмедовна, Болчиханов Юсуп Умарович, Гебертаев Саид-Магомед Минкаилович, Мидаев Сулим Адамович, Чакаев Ислам Висханович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по литературе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Литература								
Чеченская Республика	10764	100	3189	29,63	7227	67,15	346	3,22
Гудермесский муниципальный район	1544	100	386	25	1092	70,73	66	4,27
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	80	100	30	37,5	45	56,25	5	6,25

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 56,25 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по литературе. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у 5 обучающихся, что составляет 6,25%, а у 37,5% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	93,24	94,17	98,75
2. Понимать сущность и элементарные	1	92,32	92,49	98,75

смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений				
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	91,06	91,77	96,25
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	77,9	78,95	90,63
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	73	74,51	78,13
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62,13	64,67	58,13
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	77,96	80,89	80
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	53,33	53,01	42,5
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	41,43	40,19	34,38
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	32,31	30,44	31,88

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	44,72	44,11	60

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по литературе. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:6К1,6К2,6К3,6К4 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3, 5К1, 5К2, 5К3

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с пониманием важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения), анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Английский язык – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной

информационной среде.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по английскому языку в 7 классе.

Перевод первичных баллов по английскому языку в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы по английскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**

Английский язык - 2025									
Чеченская Республика	5989	891	14,88	2867	47,87	1974	32,96	257	4,29
Гудермесский район	912	125	13,71	457	50,11	288	31,58	42	4,61
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	21	1	4,76	16	76,19	3	14,29	1	4,76
Английский язык - 2026									
Чеченская Республика	10228	1295	12,66	4832	47,24	3577	34,97	524	5,12
Гудермесский район	1350	153	11,33	676	50,07	448	33,19	73	5,41
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	5	8,47	36	61,02	12	20,34	6	10,17

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 36 обучающихся (61,02%) достигли уровня базовой подготовки (на 10,95% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 5 обучающихся 7-х классов, что составляет 8,47 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 12 обучающихся (20,34%), что на 12,85% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 6 обучающийся (10,17%), что на 4,76% больше, чем в среднем по Гудермесскому району.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (английский язык)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
7-Б	30	30	3	8	17	2	**37%**	**93%**
7В	29	29	3	4	19	3	**24%**	**90%**
Всего	**59**	**59**	**6**	**12**	**36**	**5**		

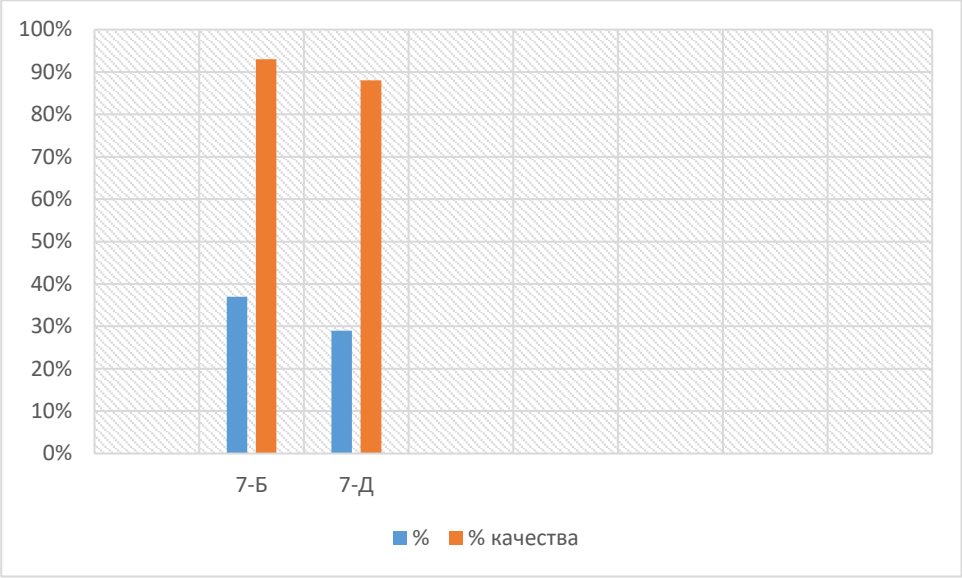


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Домаева Хадижат Майрбековна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Хушпарова Ясмина Адамовна, Селиханов Ахмед Абубакарович, Шепиев Мухаммад Идрисович, Байсагурова Айдима Анваровна, Гакиева Хава Тимаралиевна, Зеиева Амани Исрапиловна

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык								
Чеченская Республика	10228	100	3134	30,65	6794	66,44	297	2,9

Гудермесский муниципальный район	1350	100	405	30,02	903	66,94	41	3,04
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	100	13	22,03	45	76,27	1	1,69

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,27% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по английскому языку. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у 1 обучающегося (1,69%), а у 22,03% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,26	64,52	68,47
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	71,03	72,52	76,95
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	69,97	70,7	83,39
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	39,31	42,59	25,42
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	37,82	40,41	26,27

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	24,23	23,41	20,34
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	25,08	22,93	13,56

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 4К1, 4К2,4К3, 4К4 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с письмом электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Владеть использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Информатика – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов.

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 14, 15 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по информатике в 7 классе.

Перевод первичных баллов по информатике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19

Общая характеристика результатов выполнения работы по информатике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Информатика - 2025									
Чеченская Республика	4488	627	13,97	2085	46,46	1603	35,72	173	3,85
Гудермесский район	770	102	13,25	363	47,14	273	35,45	32	4,16
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	22	1	4,55	17	77,27	3	13,64	1	4,55
Информатика - 2026									
Чеченская Республика	7968	946	11,87	3706	46,51	2928	36,75	3894	4,87
Гудермесский район	1084	111	10,24	509	46,96	404	37,27	60	5,54
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	31	2	6,45	16	51,61	12	38,71	1	3,23

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 16 обучающихся (54,61%) достигли уровня базовой подготовки (на 4,65% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 7-х классов, что составляет 6,45 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 12 обучающихся (38,71%), что на 1,56 % больше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 1 обучающийся (3,23%), что на 2,31% меньше, чем в среднем по Гудермесскому району.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (информатика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполняв	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успевае мость

		ших работу					**(%)**	**(%)**
7-Г	31	31	1	12	16	2	**42%**	**94%**
Всего	**31**	**31**	**1**	**12**	**16**	**2**		

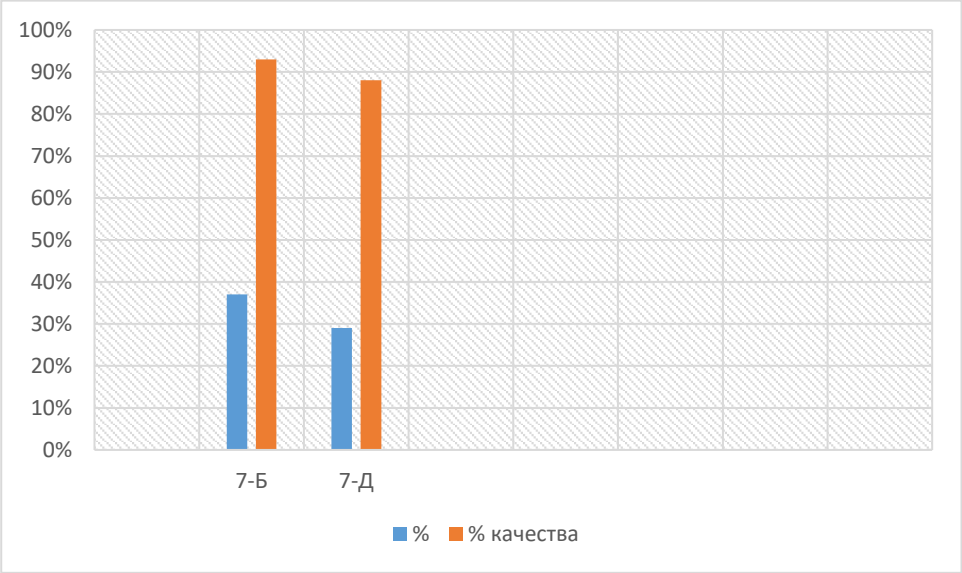


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Юсупов Муса Умарович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Болчиханов Юсуп Умарович, Довлатукаев Мовсар Алиханович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по информатике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Информатика								
Чеченская Республика	7968	100	2899	36,63	4791	60,53	2,84	225
Гудермесский муниципальный район	1084	100	351	32,44	699	64,6	2,96	32
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	31	100	11	35,48	20	64,52	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 64,52% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по информатике. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается , а у 35,48% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	82,63	84,69	58,06
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	82,99	81,09	70,97
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы	1	69,99	64,39	80,65

(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)				
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	76,24	74,91	51,61
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	67,65	68,63	22,58
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	69,68	69,83	54,84
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	77,51	75,92	83,87
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	63,28	56	87,1
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	59,69	52,49	74,19
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	64,21	66,7	80,65
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам,	1	68,16	66,24	83,87

демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)				
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	32,57	38,19	27,42
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	46,66	52,4	3,23
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	15,11	14,05	13,98
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	18,24	22,74	54,84

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по информатике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 8,9,12,13,14 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 6,7,11,15.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по информатике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с представлением результатов своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков владения орфографическими навыками: искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ИСТОРИЯ – 7 КЛАСс

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов по истории в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы по истории

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
История - 2024									
Чеченская Республика	10156	1608	15,83	4561	44,91	3465	34,12	522	5,14
Гудермесский район	1313	238	18,13	585	44,55	435	33,13	55	4,19
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	58	14	24,14	24	41,38	20	34,48	0	0
История - 2025									
Чеченская Республика	11095	1475	13,29	5167	46,57	3852	34,72	601	5,42
Гудермесский район	1389	181	13,03	685	49,32	458	32,97	65	4,68

МБОУ «Джалкинская СШ №1»	60	3	5	30	50	26	43,33	1	1,67
История - 2026									
Чеченская Республика	10158	1249	12,3	4714	46,41	3621	35,65	574	5,65
Гудермесский район	1318	145	11	656	49,77	439	33,31	78	5,92
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	50	3	6	30	60	15	30	2	4

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 30 обучающихся (60%) достигли уровня базовой подготовки (на 10,23% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 3 обучающихся 7-х классов, что составляет 6% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель равен показателю в 2025 году и на 8% меньше в сравнении с 2024 годом (14%).

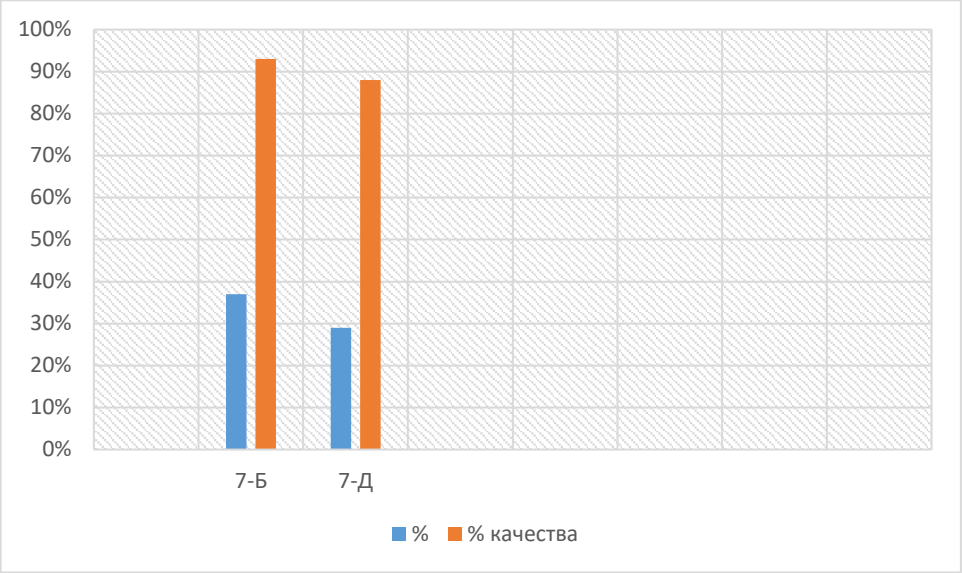
Выше базового уровня подготовки достигли 15 обучающихся (30%), что на 3,31% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 2 обучающийся (4%). В 2025 году данный показатель составлял 1,67%, в 2024 году данный показатель составлял 0%.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (История)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
7-Д	24	24	0	8	15	1	**33%**	**96%**
7- Е	26	26	2	7	15	2	**35%**	**92%**
Всего	**50**	**50**	**2**	**15**	**30**	**3**		



Наиболее высокое качество обучения истории по результатам ВПР наблюдается в 7-Е классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по истории низкий уровень подготовки, в 7-Д классе

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Башаева Райса Заирбеговна, Пашаева Айшат Сулеймановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Кайсаров Исрафил Жабраилович, Айдамиров Рашид Сулумбекович, Собуралиев Рашид Висханович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ИСТОРИЯ								

Чеченская Республика	10158	100	2817	27,74	7015	69,07	324	3,19
Гудермесский муниципальный район	1318	100	327	24,81	960	72,84	31	2,35
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	50	100	28	56	22	44	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 44% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками НЕТ , а у 28 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	69,48	73,67	83
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,51	68,02	66
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	54,08	56,79	54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	73,75	80,65	72

5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	39,24	43,85	26
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	35,76	30,37	45,33
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	43,72	43,89	47
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	50,47	46,09	53
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	62,43	61,46	76
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	31,43	27,62	44

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:6,8,10 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 2,3,4,5 .

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 9 (43,33%), предполагающим представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с определением и аргументированием собственной или предложенной точки зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.,проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов,характеризовать итоги и историческое значение событий.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

2. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «География» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже..

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по географии в 7 классе.

Перевод первичных баллов по географии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы по географии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
География - 2024									
Чеченская Республика	10686	1801	16,85	4998	46,77	3415	31,96	472	4,42
Гудермесский район	1408	262	18,61	641	45,53	451	32,03	54	3,84
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	49	11	22,45	19	38,78	18	36,73	1	2,04
География – 2025									
Чеченская Республика	8639	1156	13,38	4079	47,22	2962	34,29	442	5,12
Гудермесский район	1024	138	13,48	500	48,83	335	32,71	51	4,98

МБОУ «Джалкинская СШ №1»	21	2	9,52	14	66,67	5	23,81	0	0
География – 2026									
Чеченская Республика	7869	941	11,96	3710	47,15	2780	35,33	438	5,57
Гудермесский район	1033	123	11,91	518	50,15	338	32,72	54	5,23
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	58	3	5,17	37	63,79	13	22,41	5	8,62

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 37 обучающихся (63,79%) достигли уровня базовой подготовки (на 13,64% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 3 обучающихся 7-х классов, что составляет 5,17 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 13 обучающихся (22,41%), что на 10,31% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся достигших высокого уровня подготовки составляет 8,62 %, в 2025 году таких учащихся не было (0%), в 2024 году данный показатель составлял 2,04 %.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (география)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
7-А	29	29	1	7	19	2	**28%**	**93%**
7-В	29	29	4	6	18	1	**34%**	**97%**
Всего	**58**	**58**	**5**	**13**	**37**	**3**		

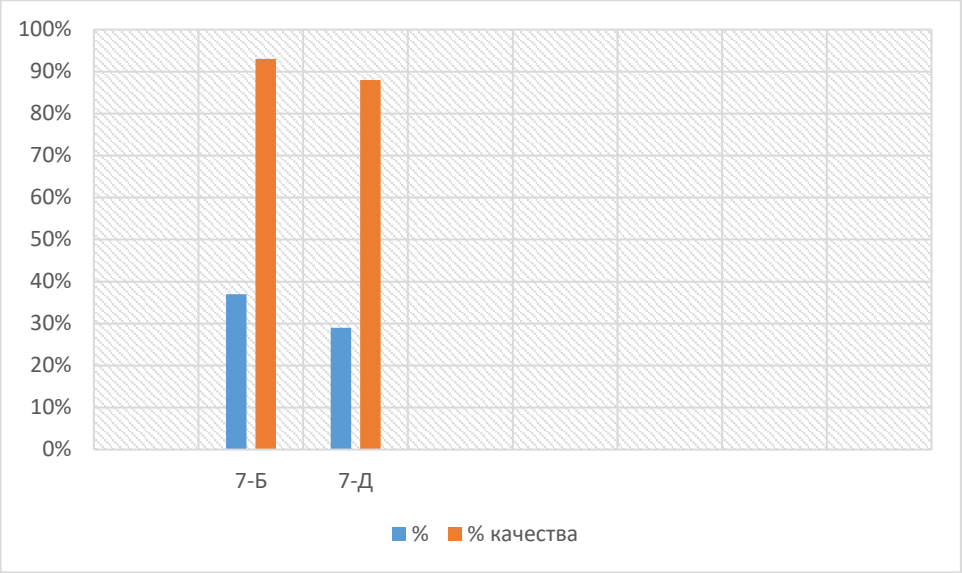


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Кимаева Софият Альвиевна, Байсагурова Айдима Анваровна, Гакиева Хава Тимаралиевна, Джабраилов Сурхо Исмаилович, Зеиева Амани Исрапиловна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Медаев Юсуп Усманович, Эдиев Эмин Адамович, Абзаев Мохьмад-Салах Зубайраевич

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГЕОГРАФИЯ								
Чеченская Республика	7869	100	2308	29,46	5247	66,97	3,57	280

Гудермесский муниципальный район	1033	100	320	31,94	640	63,87	4,19	42
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	58	100	14	24,14	44	75,86	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75,86% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается , а у 24,14 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1.Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,44	81,12	75,86
2.Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,1	69,99	46,55
3.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,72	73,96	89,66
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	75,82	75,99	68,97
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,22	65,54	34,48
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	37,3	35,09	25,86

7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	29,62	33,25	18,1
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	69,65	70,57	86,21
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,55	61,08	79,31
10.Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	72,33	68,64	87,93
11.Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	56,73	55,37	56,9
12.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,7	61,18	79,31
13.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	49,45	43,18	31,03
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	51,46	50,05	72,41
15. Определять страны по их существенным признакам	1	49,9	48,02	86,21
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	41,67	41,43	41,38
17.Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической	1	31,17	29,14	36,21

информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий				

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 3, 6,7,12 ,менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 2,5,10,13,14

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с классификацией типы климатов Земли по заданным показателям, представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

ФИЗИКА – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов по физике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы по физике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Физика - 2024									
Чеченская Республика	15455	2566	16,6	7088	45,86	5085	32,9	717	4,64
Гудермесский район	2076	376	18,11	942	45,38	676	32,56	82	3,95
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	78	17	21,79	37	47,44	22	28,21	2	2,56
Физика - 2025									
Чеченская Республика	10764	1516	14,08	5243	48,71	3581	33,27	424	3,94
Гудермесский район	1392	207	14,87	701	50,36	427	30,68	57	4,09
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	7	11,86	42	71,19	10	16,95	0	0
Физика - 2026									
Чеченская Республика	7849	988	12,59	3703	47,18	2766	35,24	392	4,99

Гудермесский район	1221	150	12,29	594	48,65	411	33,66	66	5,41
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	6	13,04	31	67,39	9	19,57	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 31 обучающихся (67,39%) достигли уровня базовой подготовки (на 18,74% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 6 обучающихся 7-х классов, что составляет 13,04% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 1,18% больше, чем в 2025 году (11,86%) и на 8,75% меньше в сравнении с 2024 годом (21,79%).

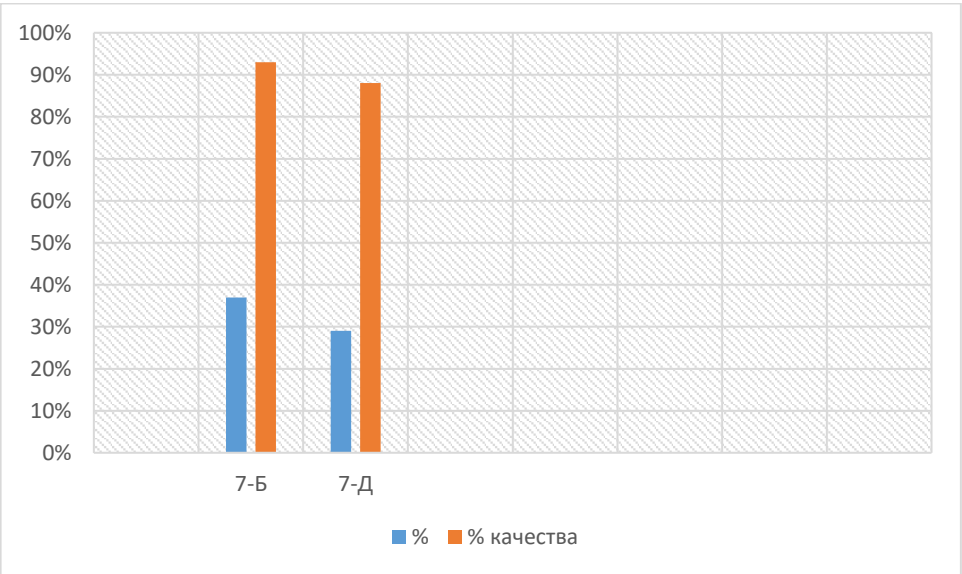
Выше базового уровня подготовки достигли 9 обучающихся (19,57%), что на 14,09% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Физика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7-Е	26	26	0	7	16	3	**27%**	**88%**
7-Ж	20	20	0	2	15	3	**10%**	**85%**
Всего	**46**	**46**	**0**	**9**	**31**	**6**		



Наиболее высокое качество обучения физике по результатам ВПР наблюдается в 7-Е классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по физике низкий уровень подготовки, в 7-Ж классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Гаврилов Мяхди Русланович, Дакаев Якуб Магомедович, Собуралиев Рашид Висханович, Кимаев Абдулла Исламович, Таймасханов Разамбек Русланович, Юсупов Али Минкаилович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года

с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ФИЗИКА								
Чеченская Республика	7849	100	2124	27,07	5448	69,44	274	3,49
Гудермесский муниципальный район	1221	100	318	26,04	870	71,25	33	2,7
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	100	9	19,57	34	73,91	3	6,52

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 6,52% , а у 19,57 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	89,86	91,56	89,13
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	81,6	86,57	80,43
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	57,66	60,2	42,39
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	82,57	85,5	91,3
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	4	26,65	24,37	11,41

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,1	71,74	60,87
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51,74	50,04	66,3
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,41	66,18	80,43
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,54	60,28	84,78
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить	4	16,81	13,84	4,35

расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Перевод первичных баллов по биологии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

Общая характеристика результатов выполнения работы по биологии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Биология - 2024									
Чеченская Республика	15124	2494	16,49	6977	46,13	4902	32,41	753	4,98
Гудермесский район	1983	348	17,55	868	43,77	677	34,14	90	4,54
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	81	16	19,75	36	44,44	27	33,33	2	2,47
Биология – 2025									
Чеченская Республика	9057	1193	13,17	4314	47,63	3120	34,45	430	4,75
Гудермесский район	1277	176	13,78	616	48,24	425	33,28	60	4,7
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	60	3	5	38	63,33	17	28,33	2	3,33
Биология – 2026									
Чеченская Республика	7584	939	12,38	3573	47,11	2639	34,8	433	5,71
Гудермесский район	922	98	10,63	441	47,83	339	36,77	44	4,77
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	54	5	9,26	31	57,41	17	31,48	1	1,85

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 31 обучающихся (57,41%) достигли уровня базовой подготовки.

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 5 обучающихся 7-х классов, что составляет 9,26% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 4,26% больше, чем в 2025 году (5%) и на 10,46% меньше в сравнении с 2024 годом (19,75%).

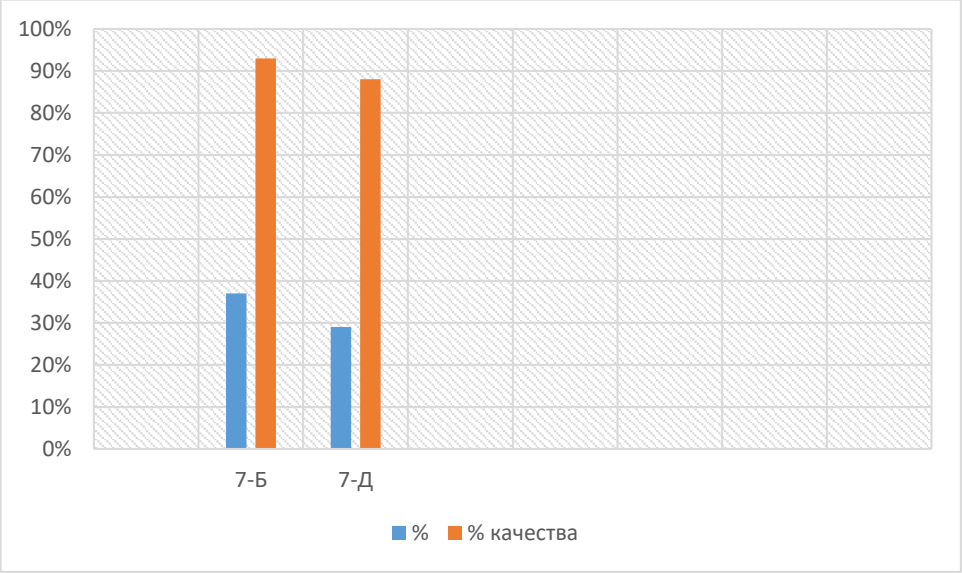
Выше базового уровня подготовки достигли 17 обучающихся (31,48%), что на 5,29% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки 1, что составляет 1,85%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026
(Биология)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7-Б	30	30	1	10	17	2	**37%**	**93%**
7-Д	24	24	0	7	14	3	**29%**	**88%**
Всего	**54**	**54**						



Наиболее высокое качество обучения биологии по результатам ВПР наблюдается в 7-Б классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по биологии низкий уровень подготовки, в 7-Д классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Солтамурадова Аминат Рамзановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Абубакаров Минкаил Асланович, Алихаджиева Хадижат Рамзановна, Баталов Турпал-Али Русланович, Гайтемиров Юсуп Адамович, Пашаев Ахмад Саланбекович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
БИОЛОГИЯ								
Чеченская Республика	7584	100	2168	28,59	5150	67,92	264	3,48
Гудермесский муниципальный район	922	100	240	26,03	656	71,15	26	2,82
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	54	100	13	24,07	36	66,67	5	9,26

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 66,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 9,26% , а у 24,07 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	85,71	86,55	61,11

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,98	56,83	27,78
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	69,5	78,09	55,56
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	63,9	64,15	82,41
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	59,26	59,65	50,93
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	52,16	42,03	64,81
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	67,37	73,21	51,85
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	58,95	66,7	27,78
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты	1	67,76	66,16	70,37

приспособленности растений к среде обитания				
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	64,4	67,68	88,89
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,37	74,08	83,33
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	29,06	27,01	24,07
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	48,15	54,39	43,52
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	43,91	47,4	61,11
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на	2	46,34	38,61	69,44

примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	38,4	30,37	46,3
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	34,72	27,06	40,74
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	45,79	45,82	60,19
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности	3	30,09	31,96	38,27

растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений				
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	55,37	54,77	40,74
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	51,37	39,37	48,15
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	44,62	35,68	68,52
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	43,87	34,38	50
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	24,52	25,99	16,05
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	35,83	37,69	27,78
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	44,88	49,46	55,56
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной	2	28,3	31,34	20,37

деятельности человека и его повседневной жизни				

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с рскрытием понятий о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков приведения примеров, характеризующих приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Литература – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Перевод первичных баллов по литературе в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Общая характеристика результатов выполнения работы по литературе

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показан в таблице 2

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Литература - 2025									
Чеченская Республика	4765	729	15,3	2191	45,98	1559	32,72	286	6
Гудермесский район	708	96	13,56	344	48,59	226	31,92	42	5,93
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	28	1	3,57	16	57,14	11	39,29	0	0
Литература - 2026									
Чеченская Республика	8287	1046	12,62	3882	46,84	2830	34,15	529	6,38
Гудермесский район	1103	125	11,33	553	50,14	367	33,27	58	5,26
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	2	6,9	14	48,28	6	20,69	7	24,14

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 14 обучающихся (48,28 %) достигли уровня базовой подготовки (на 1,86 % больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающийся 8-х классов, что составляет 6,9% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 6 обучающихся (20,69%), что на 12,58% больше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 7 обучающихся, что составляет 24,14%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (литература)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8-Г	29	29	7	6	14	2	**45%**	**93%**
Всего	**29**	**29**	**7**	**6**	**14**	**2**		

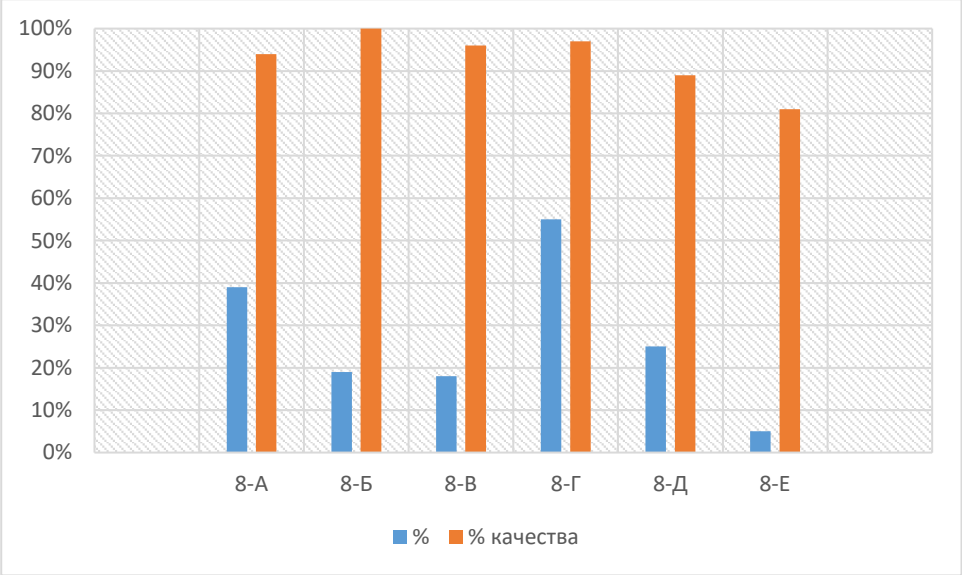


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Айдамирова Айдима Романовна, Бугаева Самира Юнусовна, Везербиева Аминат Паруковна, Джабраилов Юсуп Хасмагомедович, Мамаева Хадижат Ибрагимовна, Муцуева Инжила Мохмад-Эмиевна, Шахтамирова Петимат Руслановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Матаев Ясин Самрудыевич, Тасуханов Расул Джамалаевич

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года

с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по литературе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЛИТЕРАТУРА								
Чеченская Республика	8287	100	2474	29,86	5560	67,1	252	3,04
Гудермесский муниципальный район	1103	100	286	25,93	785	71,17	32	2,9
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	100	18	62,07	10	34,48	1	3,45

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 34,48 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по литературе. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 3,45%, а у 62,07% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	92,9	92,75	86,21
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно	1	92,1	91,93	89,66

использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения				
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	90,59	92,11	100
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	78,09	78,88	81,03
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,89	75,97	70,69
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,42	68,09	62,07
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	78,47	80,6	75,86
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	53,13	50,05	72,41
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	40,61	39,21	58,62

6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	32,62	29,37	51,72
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	44,99	36,08	79,31

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по литературе. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:5К2,6К2 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3, 6К1,6К4

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся).

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Английский язык – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание).

В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по английскому языку в 8 классе.

Перевод первичных баллов по английскому языку в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы по английскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Английский язык - 2025									
Чеченская Республика	5633	843	14,97	2706	48,04	1811	32,15	273	4,85
Гудермесский район	732	103	14,07	364	49,73	237	32,38	28	3,83
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	2	6,9	18	62,07	7	24,14	2	6,9
Английский язык - 2026									

Чеченская Республика	7996	1006	12,58	3886	48,6	2698	33,74	406	5,08
Гудермесский район	1072	131	12,22	532	49,91	350	32,65	56	5,22
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	6	10,17	38	64,41	14	23,73	1	1,69

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 38 обучающихся (64,41%) достигли уровня базовой подготовки (на 14,5% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 6 обучающихся 8-х классов, что составляет 10,17 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 14 обучающихся (23,73%), что на 8,92% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 1 обучающийся (1,69%), что на 3,53% больше, чем в среднем по Гудермесскому району.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (английский язык)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
8-А	31	31	1	6	21	3	**23%**	**90%**
8-В	28	28	0	8	17	3	**29%**	**89%**
Всего	**59**	**59**	**1**	**14**	**38**	**6**		

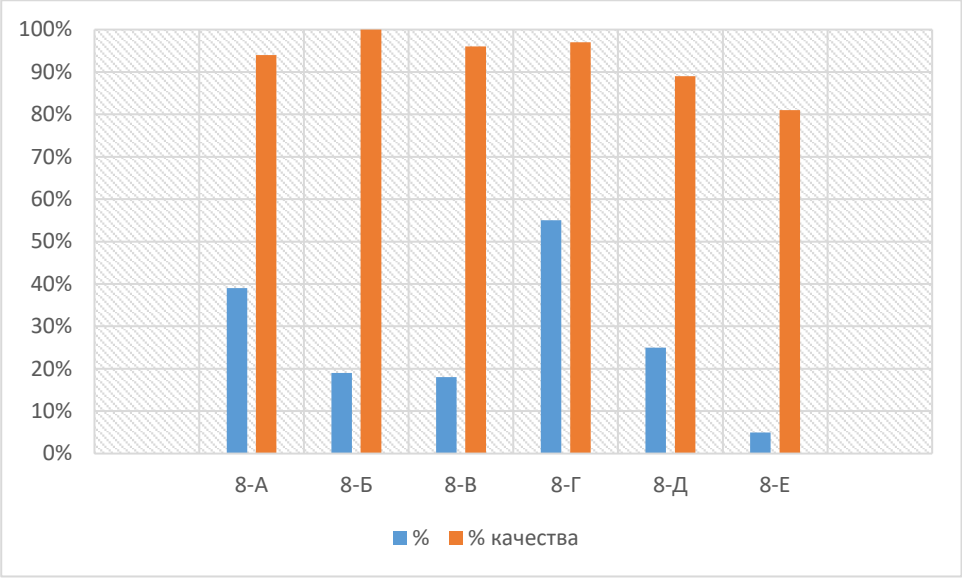


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Арсанукаева Айшат Магомедовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Жанаралиев Ибрагим Рустамович, Наибова Марьям Хамитовна, Ольмусханова Рамнат Хамадовна

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
Чеченская Республика	7996	100	2217	27,74	5502	68,84	273	3,42

Гудермесский муниципальный район	1072	100	274	25,56	766	71,46	32	2,99
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	100	18	30,51	35	59,32	6	10,17

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,32% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по английскому языку. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у 6 обучающегося (10,17%), а у 30,51 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,69	66,08	82,37
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,53	72,84	96,61
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,47	68,25	69,15
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	40,4	40,61	1,69
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	38,59	39,51	1,69
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	25,38	23,54	1,13

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	26,76	26,12	0,85

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 4К1, 4К2,4К3, 4К4 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с письмом электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Владеть использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Информатика – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12.

Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по информатике в 8 классе.

Перевод первичных баллов по информатике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

Общая характеристика результатов выполнения работы по информатике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Информатика - 2025									
Чеченская Республика	2610	359	13,75	1187	45,48	930	35,63	134	5,13
Гудермесский район	470	61	12,98	216	45,96	169	35,96	24	5,11
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	30	1	3,33	22	73,33	4	13,33	3	10
Информатика - 2026									
Чеченская Республика	6299	781	12,4	2932	46,55	2257	35,83	329	5,22
Гудермесский район	760	91	11,97	368	48,42	263	34,61	38	5
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	31	2	6,45	19	61,29	9	29,03	1	3,23

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 19 обучающихся (61,29%) достигли уровня базовой подготовки (на 12,87% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 8-х классов, что составляет 6,45% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 9 обучающихся (29,03%), что на 5,58 % меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 1 обучающийся (3,23 %), что на 1,77% меньше, чем в среднем по Гудермесскому району.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (информатика)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
8-А	31	31	1	9	19	2	**32%**	**94%**
Всего	**31**	**31**	**1**	**9**	**19**	**2**		

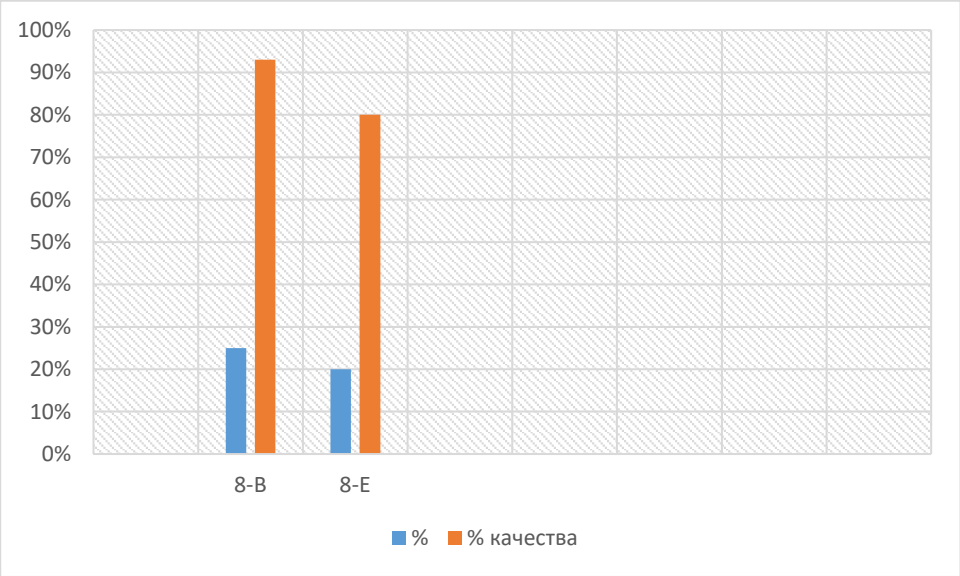


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Арсанукаева Айшат Магомедовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Витаев Исраил Исламович, Пашаев Абубакар Сулейманович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по информатике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ИНФОРМАТИКА								
Чеченская Республика	6299	100	2095	33,34	3973	63,22	216	3,44
Гудермесский муниципальный район	760	100	235	30,92	501	65,92	24	3,16
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	31	100	5	16,13	23	74,19	3	9,68

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,19% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по информатике. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у 3 обучающегося (9,68%), а у 16,13 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16),	1	87,46	88,03	90,32

выполнять арифметические операции над ними				
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	84,28	85,26	80,65
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	73,84	66,45	90,32
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	78,47	83,42	90,32
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	80,55	81,45	100
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	70,68	74,34	64,52
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	72,42	80,66	74,19
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	71,09	69,74	83,87
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	67,04	70,53	67,74
10.Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	32,74	28,49	12,9

11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	49,75	50,66	29,03
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	14,43	15,92	6,45

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по информатике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 8,11,12 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,4,5,6.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по информатике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с составлением, выполнением вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник,

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ИСТОРИЯ – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов по истории в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы по истории

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
История - 2024									

Чеченская Республика	10653	1664	15,62	4923	46,21	3508	32,93	558	5,24
Гудермесский район	1472	254	17,26	666	45,24	485	32,95	67	4,55
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	56	11	19,64	22	39,29	19	33,93	4	7,14
История - 2025									
Чеченская Республика	10538	1391	13,2	5017	47,61	3606	34,22	524	4,97
Гудермесский район	1345	165	12,27	676	50,26	443	32,94	61	4,54
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	47	2	4,26	33	70,21	12	25,53	0	0
История - 2026									
Чеченская Республика	8024	974	12,14	3742	46,64	2880	35,89	428	5,33
Гудермесский район	1042	121	11,61	519	49,81	353	33,88	49	4,7
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	20	1	5	14	70	5	25	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 14 обучающихся (70%) достигли уровня базовой подготовки (на 20,19% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 1 обучающихся 8-х классов, что составляет 5% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 0,74% больше, чем в 2025 году (4,26%) и на 14,64% меньше в сравнении с 2024 годом (19,64%).

Выше базового уровня подготовки достигли 5 обучающихся (25%), что на 8,88% больше, чем по Гудермесскому району.

Обучающихся, достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (История)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
8-Е	20	20	0	5	14	1	**25%**	**95%**

Всего	**20**	**20**	**0**	**5**	**14**	**2**		

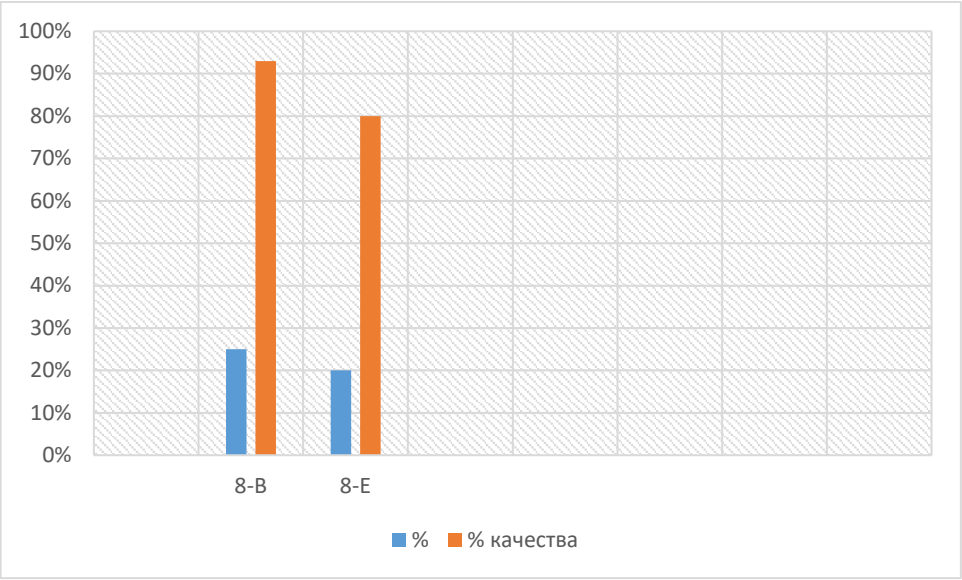


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Гехаев Раджаб Идрисович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ИСТОРИЯ								

Чеченская Республика	8024	100	2074	25,91	5615	70,15	315	3,94
Гудермесский муниципальный район	1042	100	242	23,22	742	71,21	58	5,57
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	20	100	1	5	16	80	3	15

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по истории за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается составляет 15%, а у 5% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	85,88	87,24	90
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	82,27	82,34	90
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	75,72	78,98	85
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	42,45	45,49	5

5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	59,65	60,99	90
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	48,85	48,18	27,5
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	52,97	48,27	30
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	65,5	64,78	65
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	28,69	22,36	18,33
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	28,52	24,98	6,67

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:6,7,9,10 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 2,3,8 .

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с сопоставлением и систематизированием информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

2. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов по обществознанию в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	9-14	15-19	20-22

Общая характеристика результатов выполнения работы по обществознанию

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Обществознание - 2024									
Чеченская Республика	10205	1670	16,36	4743	46,48	3296	32,3	496	4,86

Гудермесский район	1373	249	18,14	605	44,06	463	33,72	56	4,08
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	11	18,64	21	35,59	24	40,68	3	5,08
Обществознание - 2025									
Чеченская Республика	10600	1580	14,91	5067	47,8	3479	32,82	474	4,47
Гудермесский район	1357	185	13,63	667	49,15	437	32,2	68	5,01
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	60	4	6,67	43	71,67	13	21,67	0	0
Обществознание - 2026									
Чеченская Республика	8207	1098	13,38	3877	47,24	2801	34,13	431	5,25
Гудермесский район	1126	145	12,88	556	49,38	364	32,33	61	5,42
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	49	2	4,08	36	73,47	10	20,41	1	2,04

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 33 обучающихся (73,47%) достигли уровня базовой подготовки (на 24,09% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 8-х классов, что составляет 4,08% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 2,59% меньше, чем в 2025 году (6,67%) и на 14,56% меньше в сравнении с 2023 годом (18,64%).

Выше базового уровня подготовки достигли 10 обучающихся (20,41%), что на 11,92% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 1 учащийся, что составляет 2,04 %. В 2025 году данный показатель составлял 0%, в 2024 году данный показатель составлял 5,08%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Обществознание)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
8-Б	21	21	0	3	17	1	**14%**	**95%**
8-Д	28	28	1	7	19	1	**29%**	**96%**

	49	**49**	**1**	**10**	**36**	**2**		

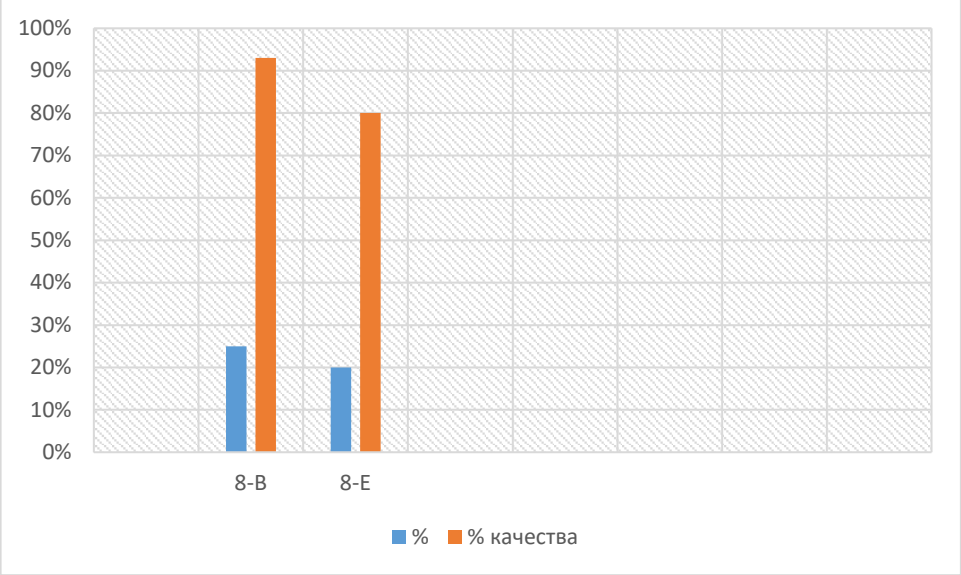


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Сайдарханова Аниса Ризвановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Вашаев Сайфулла Ибрагимович, Махмудов Адам Сайдмагомедович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								

Чеченская Республика	8207	100	2376	28,95	5575	67,93	256	3,12
Гудермесский муниципальный район	1126	100	320	28,42	756	67,14	50	4,44
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	49	100	10	20,41	38	77,55	1	2,04

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,55% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по обществознанию за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается у одного обучающегося 2,04%, а у 20,41 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	91,13	93,61	93,88
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	50,57	49,64	21,77
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об	1	89,39	90,5	89,8

основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества				
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	90,63	90,76	93,88
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;	2	66,55	66,16	85,71

выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)				
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	86,72	88,72	75,51
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности;	1	74,88	76,64	42,86

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества				
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	83,54	85,08	83,67
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов	2	52,97	54,53	67,35

повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования				
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	81,32	80,99	91,84
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и	1	70,74	68,74	73,47

критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования				
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	43,62	42,18	74,49
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	55,62	50,89	44,9
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-	3	21,2	19,36	29,25

нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность				
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	30,01	28,15	40,82

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 8.2, 8.3менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания:1.1,1.2.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР обществознанию в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с применением знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

2. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по обществознанию в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать материал в виде последовательного связного текста.Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «География» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по географии в 8 классе.

Перевод первичных баллов по географии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Общая характеристика результатов выполнения работы по географии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
География - 2024									
Чеченская Республика	10461	1682	16,08	4929	47,12	3388	32,39	462	4,42
Гудермесский район	1538	282	18,34	684	44,47	508	33,03	64	4,16
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	12	20,34	22	37,29	21	35,59	4	6,78
География – 2025									
Чеченская Республика	6956	942	13,54	3287	47,25	2414	34,7	313	4,5
Гудермесский район	879	112	12,74	458	52,1	270	30,72	39	4,44
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	2	6,9	23	79,31	4	13,79	0	0
География – 2026									
Чеченская Республика	6554	777	11,86	3170	48,37	2268	34,6	339	5,17
Гудермесский район	932	108	11,59	457	49,03	320	34,33	47	5,04
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	21	2	9,52	14	66,67	5	23,81	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 14 обучающихся (66,67%) достигли уровня базовой подготовки (на 17,64% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 8-х классов, что составляет 9,52 % от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 5 обучающихся (23,81%), что на 10,52% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (география)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8-Д	28	28	0	8	18	2	**29%**	**93%**
Всего	**28**	**28**	**0**	**8**	**18**	**2**		

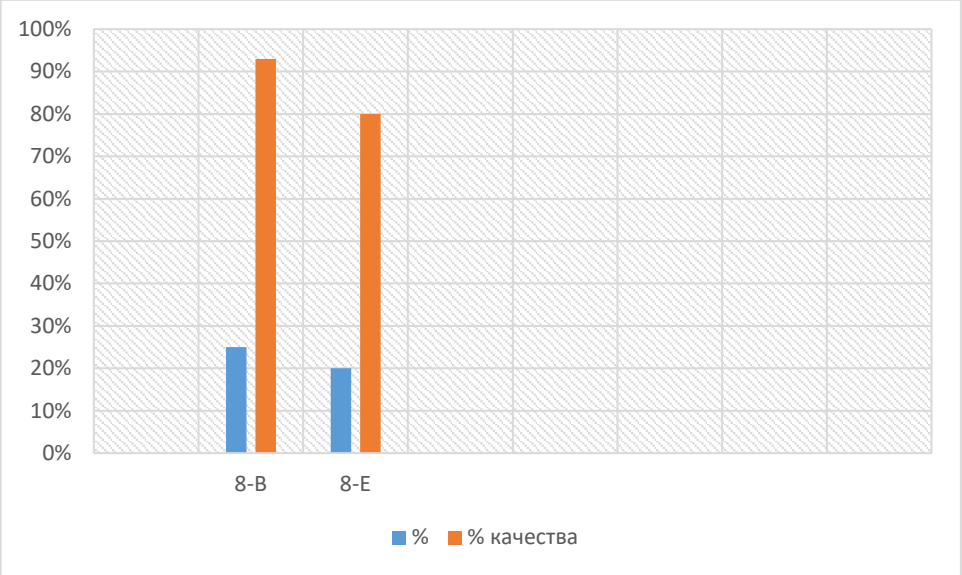


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Вашаев Сайфулла Ибрагимович, Висалиев Абдул-Рахим Расулович

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГЕОГРАФИЯ								
Чеченская Республика	6588	100	1884	28,78	4443	67,87	219	3,35
Гудермесский муниципальный район	862	100	223	26,64	578	69,06	36	4,3
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	28	100	11	39,29	16	57,14	1	3,57

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 57,14% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по географии. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками наблюдается и составляет 3,57%, а у 39,29 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	78,01	85,15	60,71

2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	83,36	85,03	92,86
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	62,61	73,32	25
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	53,09	50,81	85,71
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	76,52	73,43	96,43
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	69,82	71,23	50
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	72,77	69,14	96,43
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	46,01	58,93	0
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	52,93	59,51	42,86
10. Проводить классификацию типов климата России	2	42,43	39,56	37,5

11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	28,8	31,84	0
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	63,37	58,7	82,14
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	61,05	53,71	71,43
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	45,28	41,65	39,29
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	52,53	43,04	82,14
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	37,2	32,6	28,57
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических,	1	28,37	23,2	14,29

геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни				

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 4, 8,10, 11,14,17, ,менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 2,5,6, 13,15

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач, с описанием и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков проведения классификацию типов климата России, представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

В целях повышения качества преподавания географии:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся,

в дидактические материалы уроков;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

ФИЗИКА – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов по физике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы по физике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Физика - 2024									

Чеченская Республика	10168	1675	16,47	4734	46,56	3306	32,51	453	4,46
Гудермесский район	1358	255	18,78	615	45,29	440	32,4	48	3,53
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	58	10	17,24	24	41,38	22	37,93	2	3,45
Физика - 2025									
Чеченская Республика	8017	1140	14,22	3864	48,2	2675	33,37	338	4,22
Гудермесский район	956	133	13,91	500	52,3	290	30,33	33	3,45
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	47	5	10,64	36	76,6	6	12,77	0	0
Физика - 2026									
Чеченская Республика	6413	804	12,54	3094	48,25	2226	34,71	289	4,51
Гудермесский район	898	105	11,69	450	50,11	300	33,41	43	4,79
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	3	10,34	18	62,07	8	27,59	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 18 обучающихся (62,07%) достигли уровня базовой подготовки (на 11,96% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 3 обучающихся 8-х классов, что составляет 10,34% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 0,3% меньше, чем в 2025 году (10,64%) и на 6,9% меньше в сравнении с 2026 годом (17,24%).

Выше базового уровня подготовки достигли 8 обучающихся (27,59%), что на 5,82% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Физика)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**

8-Г	29	29	0	8	18	3	**28%**	**90%**
Всего	**29**	**29**	**0**	**8**	**18**	**3**		

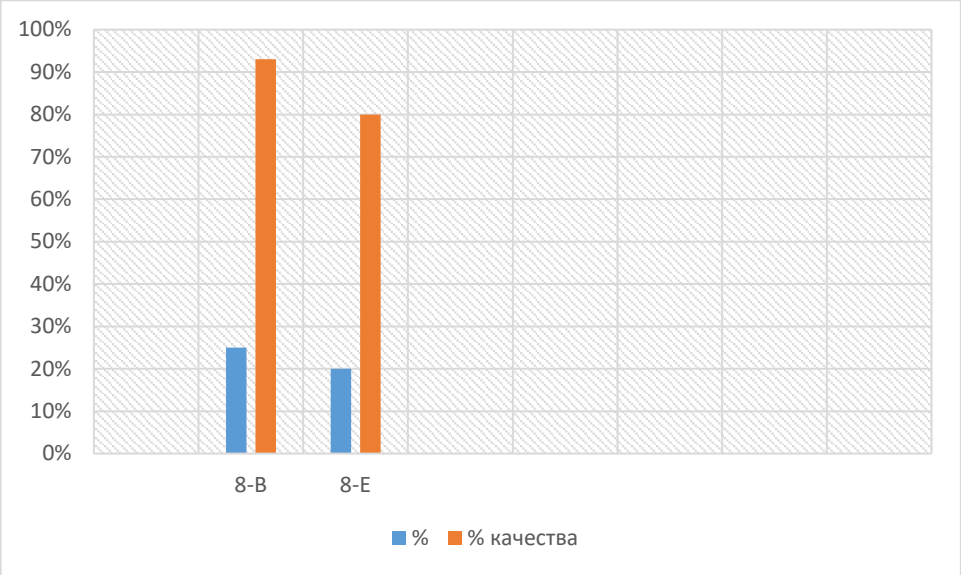


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Матаев Ясин Самрудыевич, Рассулаева Жайна Саламбековна, Тасуханов Расул Джамалаевич

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ФИЗИКА								
Чеченская Республика	6413	100	1748	27,26	4377	68,26	287	4,48
Гудермесский муниципальный район	898	100	220	24,5	642	71,49	36	4,01
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	100	18	62,07	11	37,93	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 37,93% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 64,07% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	90,52	91,98	100

2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	86	89,31	93,1
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85	86,75	96,55
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	58,73	63,2	56,9
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	4	28,59	26,03	31,03

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70,54	73,83	34,48
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52,64	52,95	68,97
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,	1	62,45	61,47	51,72

работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты				
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	58,23	48,55	65,52
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и	4	15,77	15,34	8,62

параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 4,5,7,10 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3,6,8.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с распознаванием электромагнитные явлений и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

В целях повышения качества преподавания физики:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

БИОЛОГИЯ – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Перевод первичных баллов по биологии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий

Первичные баллы	0-12	13-25	26-36	37-47

Общая характеристика результатов выполнения работы по биологии

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Биология - 2024									
Чеченская Республика	10208	1649	16,15	4709	46,13	3365	32,96	485	4,75
Гудермесский район	1397	253	18,11	621	44,45	472	33,79	51	3,65
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	58	11	18,97	24	41,38	23	39,66	0	0
Биология - 2025									
Чеченская Республика	6784	922	13,59	3211	47,33	2318	34,17	333	4,91
Гудермесский район	848	103	12,15	433	51,06	276	32,55	36	4,25
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	28	2	7,14	16	57,14	8	28,57	2	7,14
Биология - 2026									
Чеченская Республика	6554	777	11,86	3170	48,37	2268	34,60	339	5,17
Гудермесский район	932	108	11,59	457	49,03	320	34,33	47	5,04
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	21	2	10	14	66,67	5	23,81	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 14 обучающихся (66,67%) достигли уровня базовой подготовки (на 17,64% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 8-х классов, что составляет 10% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 2,86% больше, чем в 2025 году (7,14%) и на 8,97% меньше в сравнении с 2024 годом (18,97%).

Выше базового уровня подготовки достигли 5 обучающихся (23,81%), что на 10,52% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Биология)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8-Б	21	21	0	5	14	2	**24%**	**90%**
Всего	**21**	**21**	**0**	**5**	**14**	**2**		

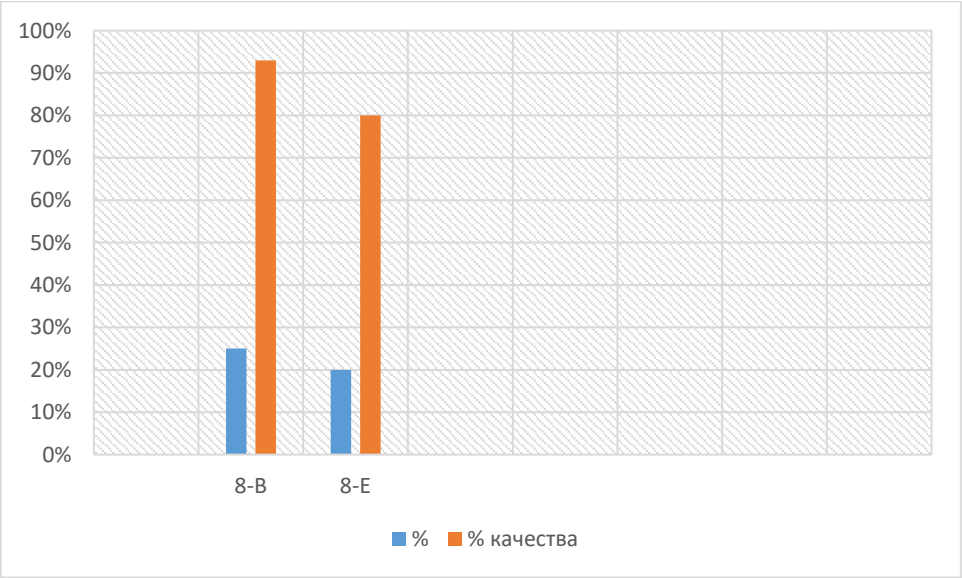


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
БИОЛОГИЯ								
Чеченская Республика	6413	100	1748	27,26	4377	68,26	287	4,48
Гудермесский муниципальный район	898	100	220	24,5	642	71,49	36	4,01
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	29	100	18	62,07	11	37,93	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 37,93% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается , а у 62,07% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	87,99	89,48	100

2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	2	63,49	66,58	71,43
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	62,32	61,96	85,71
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,05	55,85	59,52
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	61,31	62,93	69,05
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	79,87	80,79	76,19
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	73,09	74,14	85,71
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	71,56	74,46	57,14
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	42,7	45,98	57,14
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,9	44,47	78,57
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	43,07	37,45	76,19
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,84	50,8	64,29

9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	45,73	37,93	76,19
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,4	46,35	85,71
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	56,46	56,33	45,24
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	49,95	50,97	26,19
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,35	48,5	14,29
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	39,75	40,08	28,57
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	54,26	57,94	42,86
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	41,67	40,45	47,62
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	48,12	39,38	38,1
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	46,86	40,02	42,86
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	44,92	38,09	38,1

15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	56,87	56,76	19,05
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	48,72	50,21	38,1
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	27,27	21,89	11,9
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	21,44	18,88	7,14
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	19,35	17,49	16,67
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете.	2	26,17	29,67	0

Раскрывать роль животных в природных сообществах				

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с рскрытием понятий о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков приведения примеров, характеризующих приспособленность организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

ХИМИЯ – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2

балла; если допущены две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл; если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Баллы, полученные при выполнении частей 1 и 2 работы, суммируются.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

Перевод первичных баллов по химии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-12	13-22	23-30	31-36

Общая характеристика результатов выполнения работы по ХИМИИ

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Химия - 2024									
Чеченская Республика	10548	1759	16,68	4921	46,65	3391	32,15	477	4,52
Гудермесский район	1520	276	18,16	714	46,97	471	30,99	59	3,88
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	59	13	22,03	22	37,29	20	33,9	4	6,78
Химия – 2025									
Чеченская Республика	7240	1048	14,48	3543	48,94	2360	32,6	289	3,99

Гудермесский район	993	142	14,3	502	50,55	318	32,02	31	3,12
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	30	4	13,33	21	70	5	16,67	0	0
Химия – 2026									
Чеченская Республика	6834	890	13,02	3329	48,71	2295	33,58	320	4,68
Гудермесский район	922	134	14,53	449	48,7	30	32,54	39	4,23
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	48	6	12,5	31	64,58	10	20,83	1	2,08

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 31 обучающихся (64,58%) достигли уровня базовой подготовки (на 15,88% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 6 обучающихся 8-х классов, что составляет 12,5% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 0,83% меньше, чем в 2025 году (13,33%) и на 9,53% меньше в сравнении с 2024 годом (22,03%).

Выше базового уровня подготовки достигли 10 обучающихся (20,83%), что на 11,71% меньше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки 1, что составляет 2,08%.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Химия)

Таблица 3

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний (%)**	**Успеваемость (%)**
8-В	28	28	1	6	19	2	**25%**	**93%**
8-Е	20	20	0	4	12	4	**20%**	**80%**
Всего	**48**	**48**	**1**	**10**	**31**	**6**		

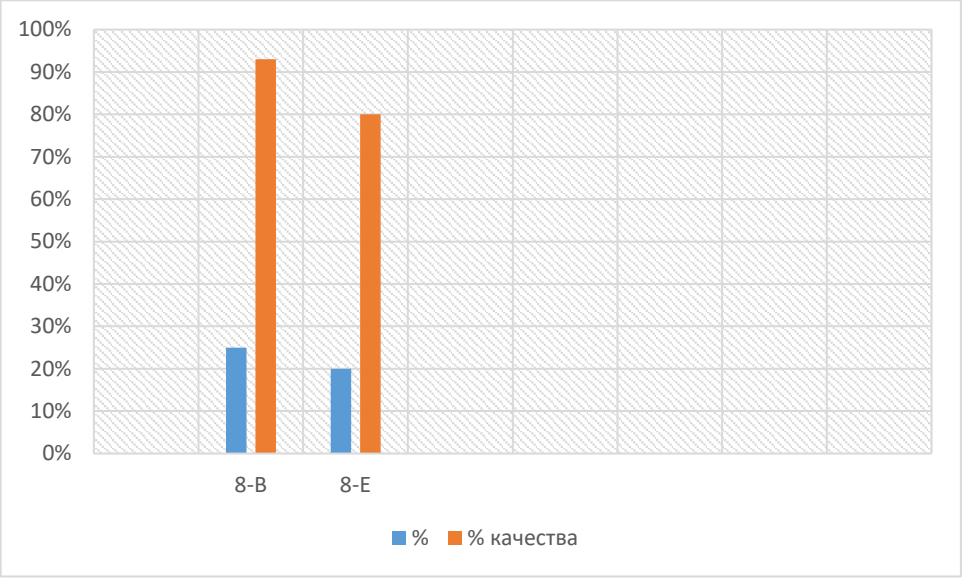


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Вахапов Умар Русланович
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Хангереев Артур Висболатович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Вахапов Умар Русланович, Сугатиев Расул Русланович, Байраков Мансур Анзорович, Израилов Хусейн Бадрудиевич, Мустапаев Юсуп Хамзатович, Ташаев Хизир Алвиевич

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ХИМИЯ								
Чеченская Республика	6834	100	1728	25,39	4793	70,41	286	4,2

Гудермесский муниципальный район	922	100	220	23,86	670	72,67	32	3,47
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	48	100	5	10,42	34	70,83	9	18,75

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,83% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по химии за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 18,75 % , а у 10,42% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	83,63	84,82	91,67
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	57,31	55,39	64,58
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	76,92	77,11	91,67
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	72,56	72,13	50
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	57,1	55,57	61,81
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	54,32	55,48	43,75
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые	2	70,9	70,61	70,83

имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)				
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	64,8	63,02	54,17
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	76,28	74,62	56,25
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	55,05	52,49	31,25
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	64,66	69,2	66,67
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	55,11	58,13	31,25
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	48,94	46,2	53,47
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	70,65	70,28	83,33
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	59,7	58,35	70,83
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении».	1	45,45	47,29	31,25

Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения				
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	44,83	44,36	22,92
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	37,85	36,28	20,83
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	45,39	42,3	27,08
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	44,63	38,39	22,92
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	35,4	31,89	10,42
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	40,03	35,57	54,17
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	35,97	33,08	54,17

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 5.2,6.4,7.3.1,7.3.2 менее успешнее, чем в среднем

по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания:1.1,1.2,4.1,4.2,4.4,9

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с вычислением массовой доли вещества в растворе. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Литература – 10 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание).

Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ.

Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6 оценивается 1 баллом. Задания 1–4, 6 считаются выполненными верно, если указанное в ответе слово (словосочетание) совпадает с эталоном ответа.

Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр и оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущены две и более ошибки, то выставляется 0 баллов.

Задания 5, 8, 9 – задания с развернутым ответом – проверяются экспертами. За выполнение задания 5 выставляется от 0 до 10 баллов, задания 8 – от 0 до 5 баллов, задания 9 – от 0 до 7 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа согласно критериям, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-16	17-20	21-24	25-29

Общая характеристика результатов выполнения работы по литературе

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показан в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Литература - 2025									
Чеченская Республика	1813	272	15	792	43,68	611	33,7	138	7,61
Гудермесский район	128	12	9,38	67	52,34	42	32,81	7	5,47
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	6	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0
Литература - 2026									
Чеченская Республика	2137	318	14,88	926	43,33	736	34,44	157	7,35
Гудермесский район	204	19	9,31	94	46,08	69	33,82	22	10,78
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	22	0	0	11	50	7	31,82	4	18,18

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 11 обучающихся (50%) достигли уровня базовой подготовки (на 3,92 % больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Учащихся не преодолеших минимальный порог для достижения базового уровня подготовки нет.

Выше базового уровня подготовки достиг 7 обучающийся (31,82%), что на 2 % меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли обучающиеся не достигли.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (литература)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10-Б	22	22	4	7	11	0	**50%**	**100%**
Всего	**22**	**22**	**4**	**7**	**11**	**0**		

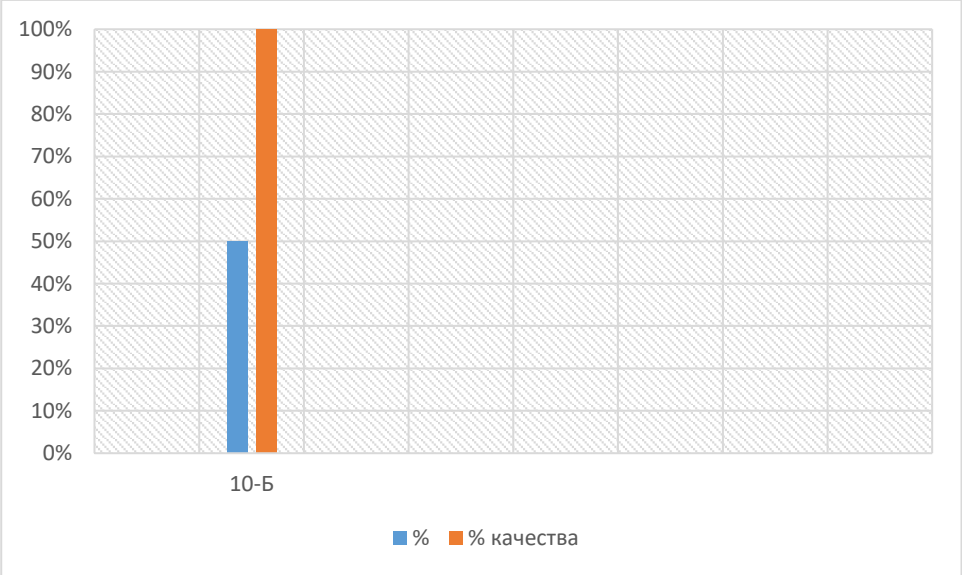


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Ачаева Ясмина Халитовна, Байсагурова Марха Исламовна, Махаева Инжила Аднановна, Хаджиева Иман Исламовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

НЕТ

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по литературе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЛИТЕРАТУРА								
Чеченская Республика	2137	100	738	34,55	1347	63,06	51	2,39
Гудермесский муниципальный район	204	100	80	39,22	123	60,29	1	0,49
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	22	100	17	77,27	5	22,73	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 22,73 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по литературе. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 77,27% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-	1	94,48	96,57	100

литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)				
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	92,79	94,61	100
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	91,44	96,08	95,45
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	91,44	94,12	81,82
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	69,77	69,36	68,18

5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	89,33	89,22	95,45
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	62,87	61,27	75
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	55,92	50,98	79,55

5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	57,58	58,82	68,18
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	76,51	77,45	86,36
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	91,62	93,14	100
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	72,77	73,53	88,64
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	66,47	69,36	90,91
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	57,72	64,22	88,64
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	73,8	82,35	100
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать,	2	49,6	52,94	45,45

понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст				
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	39,21	45,83	43,18
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	33,9	39,71	36,36
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	46,84	54,9	54,55

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по литературе. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 10-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:9К2,9К3,9К4 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,3, 4,5К2,6,8К2

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с осознанным умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст, овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Можно предположить недостаточную сформированность у десятиклассников овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

В целях повышения качества преподавания литературы:

1. Отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Английский язык – 10 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из 7 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурносмысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

Проверочная работа состоит из 7 заданий.

Система оценивания выполнения работы

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов по английскому языку в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-27

Общая характеристика результатов выполнения работы по английскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 2026									
Чеченская Республика	2448	290	11,85	1069	43,67	921	37,62	168	6,86
Гудермесский район	284	37	13,03	140	49,3	90	31,69	17	5,99
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	24	0	0	13	54,17	9	37,5	2	8,33

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 13 обучающихся (54,17%) достигли уровня базовой подготовки (на 4,87% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 0 обучающихся 10-х классов, что составляет 0% от общего числа участников ВПР по школе,

Выше базового уровня подготовки достиг 9 обучающийся (37,5%), что на 5,81% больше, чем по Гудермесскому району.

Обучающихся, достигших высокого уровня подготовки 2, что составляет 8,33 % от общего количества участников ВПР по школе.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Английский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10-А	24	24	2	9	13	0	**46%**	**100%**
Всего	**24**	**24**						

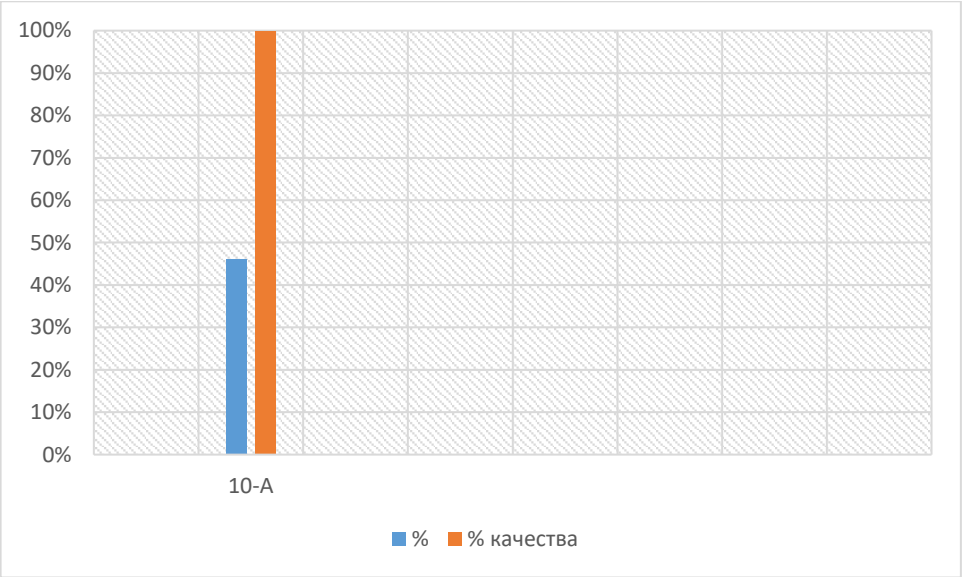


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Кимаева Амина Марвановна, Геримсултанова Инжила Артуровна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Абдурахманов Жалауди Джабраилович, Ташаев Абубакар Алимхаевич

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
Чеченская Республика	2448	100	1044	42,68	1368	55,93	34	1,39
Гудермесский муниципальный район	284	100	123	43,31	160	56,34	1	0,35
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	24	100	12	50	12	50	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 50% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по английскому языку за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 50% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	58,17	49,37	31,67
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	69,22	63,73	81,67
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	60,12	49,15	78,33

4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	59,38	55,69	90,97
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	52,15	51,88	56,94
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого язык	5	59,48	60	83,33
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	42,63	45,95	10,42
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	31,43	30,46	12,5
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	25,33	21,83	10,42

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания:7К1,7К2,7К3 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 2,3,4,5,6 .

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с письмом электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Владеть использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассnков навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

В целях повышения качества преподавания английского языка:

1.Учесть характер допущенных ошибок;

2.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ФИЗИКА – 10 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов по физике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы по физике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Физика - 2025									
Чеченская Республика	3008	377	12,53	1368	45,48	1075	35,74	188	6,25
Гудермесский район	303	31	10,23	156	51,49	102	33,66	14	4,62
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0
Физика - 2026									
Чеченская Республика	2435	278	11,42	1096	45,01	894	36,71	167	6,86
Гудермесский район	267	23	8,61	129	48,31	102	38,2	13	4,87
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	24	0	0	13	54,17	11	45,83	0	0

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 13 обучающихся (54,17%) достигли уровня базовой подготовки (на 5,86% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Среди обучающихся 10-х классов нет учащихся, которые не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки.

Выше базового уровня подготовки достигли 11 обучающихся (45,83%), что на 7,63% больше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня подготовки нет.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Физика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10-А	24	24	0	11	13	0	**46%**	**100%**
Всего	**24**	**24**	**0**	**11**	**13**			

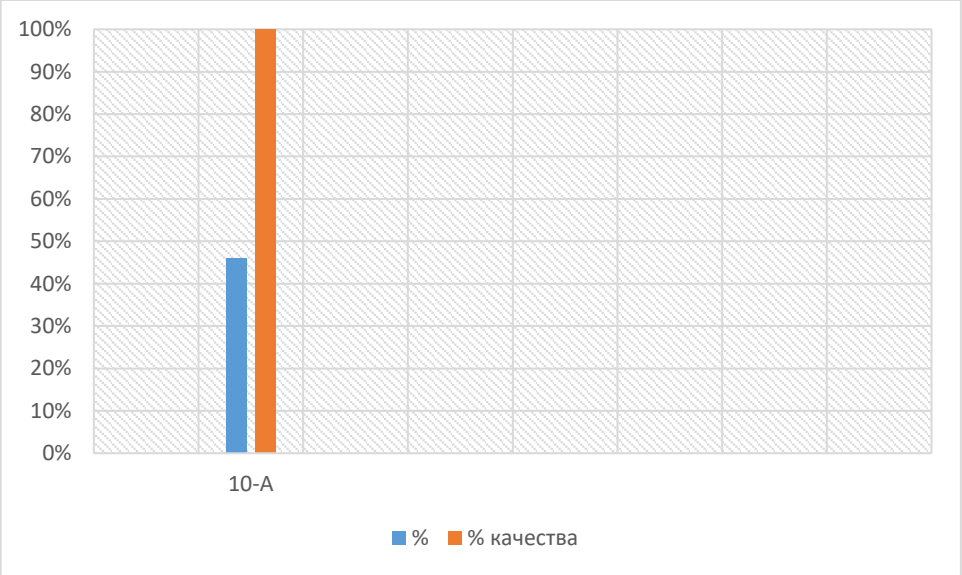


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
НЕТ

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 5.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ФИЗИКА								
Чеченская Республика	2435	100	908	37,34	1463	60,16	61	2,51
Гудермесский муниципальный район	267	100	68	25,47	195	73,03	4	1,5
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	24	100	13	54,17	11	45,83	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 445,83% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 54,17% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	89,82	91,76	95,83
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов	1	86,08	87,27	100

естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления				
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	76,39	77,53	58,33
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	79,1	82,77	95,83
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	51,99	54,31	47,92
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	45,2	43,45	43,75

6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	34,31	33,15	29,17
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	58,5	60,86	95,83
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	39,79	36,52	8,33
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный	1	55,98	63,67	95,83

способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования				
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	53,26	52,81	100
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	18,21	13,3	0
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	36,14	29,21	58,33
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие	1	30,72	29,21	83,33

умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации				

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 10-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 6.1,6.2,11 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 3,4,7,12,13.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с сформированностью умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Можно предположить недостаточную сформированность у десятиклассников навыков владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

ХИМИЯ – 10 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов,

слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16. В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15.

Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– классифицировать органические вещества;

– составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;

– используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–6, 9–12, 14, 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 7, 13 оценивается максимально 1 баллом.

Оценивание заданий 8, 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов по химии в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий

Первичные баллы	0-8	9-16	17-24	25-32

Общая характеристика результатов выполнения работы по ХИМИИ

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 2.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Химия - 2025									
Чеченская Республика	2373	306	12,9	1055	44,46	869	36,62	143	6,03
Гудермесский район	229	24	10,48	121	52,84	71	31	13	5,68
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	6	0	0	5	83,33	1	16,67	0	0
Химия - 2026									
Чеченская Республика	2330	260	11,16	1082	46,44	820	35,19	168	7,21
Гудермесский район	300	27	9	142	47,33	108	36	23	7,67
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	22	0	0	10	45,45	9	40,91	3	13,64

По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 10 обучающихся (45,45%) достигли уровня базовой подготовки (на 1,88% меньше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Все обуающиеся 10-х классов преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки.

Выше базового уровня подготовки достиг 9 обучающийся (40,91%), что на 4,91% больше, чем по Гудермесскому району.

Учащихся, достигших высокого уровня 3, что составляет 13,64 %.

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (Химия)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10-Б	22	22	3	9	10	0	**55%**	**100%**
Всего	**22**	**22**	**3**	**9**	**10**	**0**		

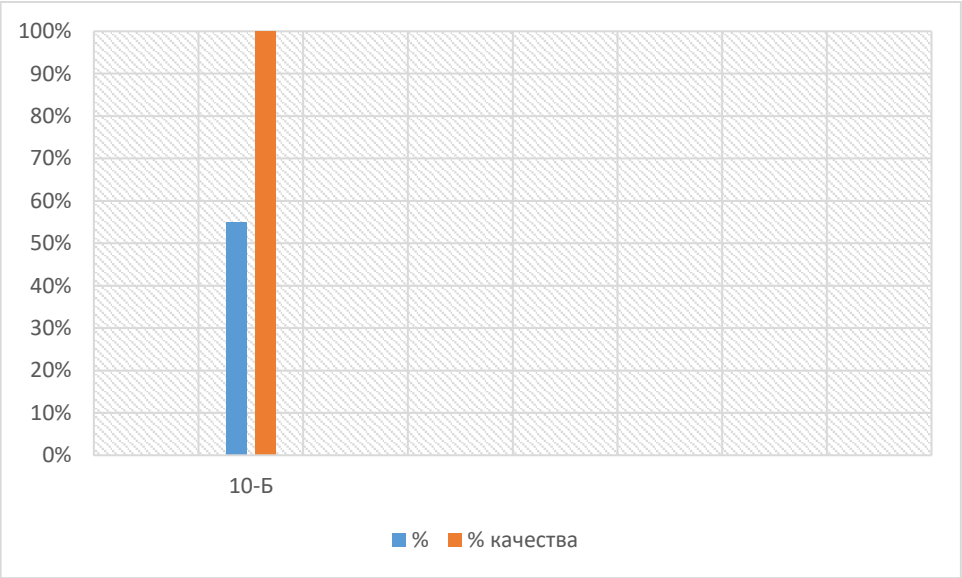


Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Байсагурова Марха Исламовна, Хаджиева Иман Исламовна, Шахтамиров Ахмед Русланович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
НЕТ

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице.

Таблица 5

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Химия								
Чеченская Республика	2330	100	822	35,28	1440	61,8	68	2,92
Гудермесский муниципальный район	300	100	100	33,33	196	65,33	4	1,33
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	22	100	14	63,64	8	36,36	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 36,36% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по химии за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 63,64% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии с образовательной программой)

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	**ЧР**	**Гудермесский р-н**	**Джалкинская СШ №1**
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	74,03	82,17	97,73
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения	2	68,73	68,33	84,09

определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова				
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	60,75	67,5	70,45
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	57,62	61,5	88,64
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	67,64	71,5	100
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными	2	50,99	49,83	79,55

представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул				
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	75,24	80,67	95,45
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	31,44	29,56	0
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	58,58	62,33	84,09
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	38,35	42,17	45,45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями	2	45,39	45,67	52,27

соответствующих химических реакций с использованием структурных формул				
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	50,04	53,33	65,91
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	55,19	53	72,73
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	34,46	30,83	54,55
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	26,28	22,44	25,76
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	17,58	16,33	9,09

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 10-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 8,10,16 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания:2,3,5,9,13.

Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с вычислением массовой доли вещества в растворе. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В целях повышения качества преподавания истории:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Методис: _____ /Э.Р.Зингаева /