

**МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова»**

**Методический семинар**

**«Формирование функциональной грамотности у школьников: реализация на практике. Взгляд с позиции учителя»**

**Руководитель МО:**

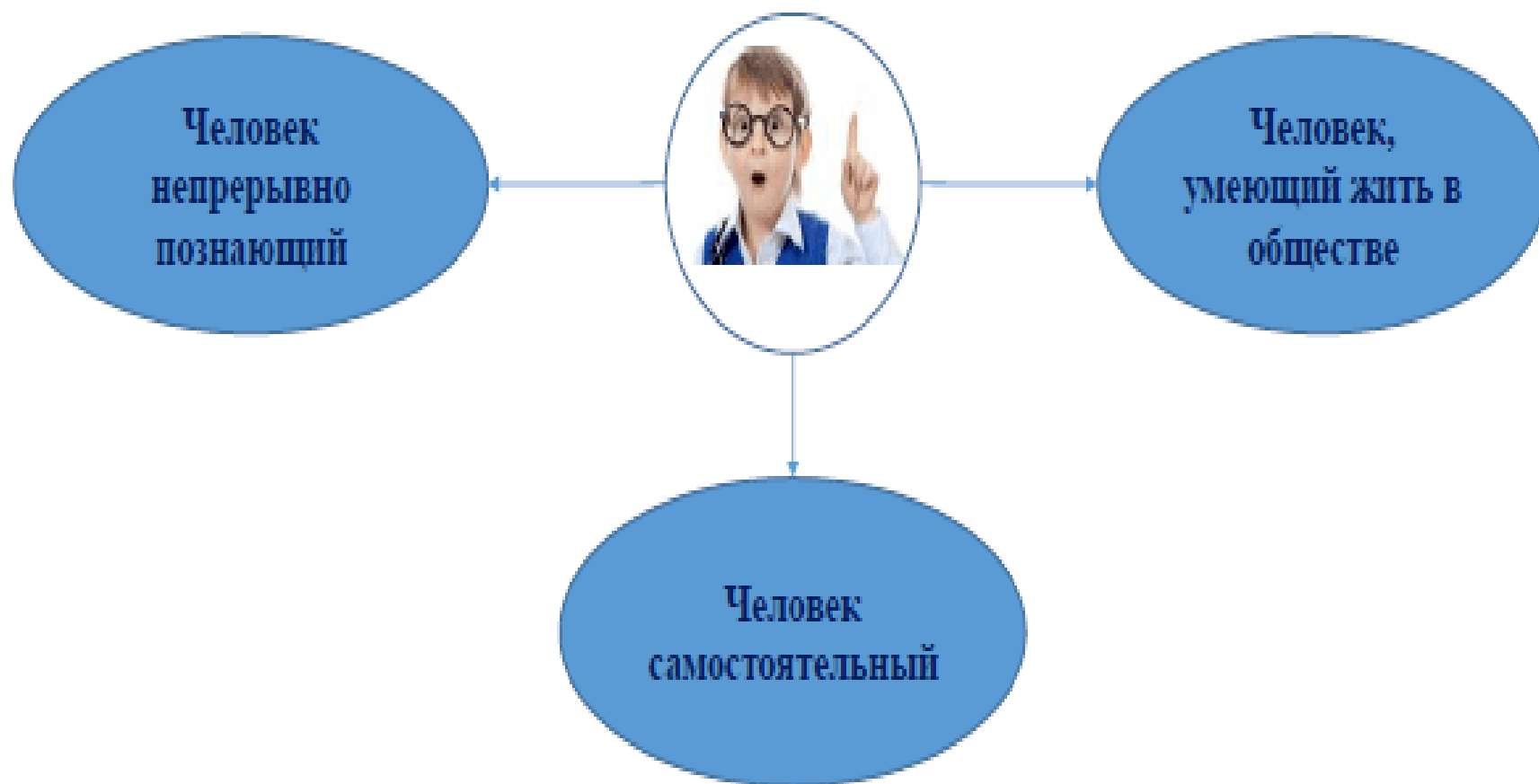
**Дагалова Х.Д.**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

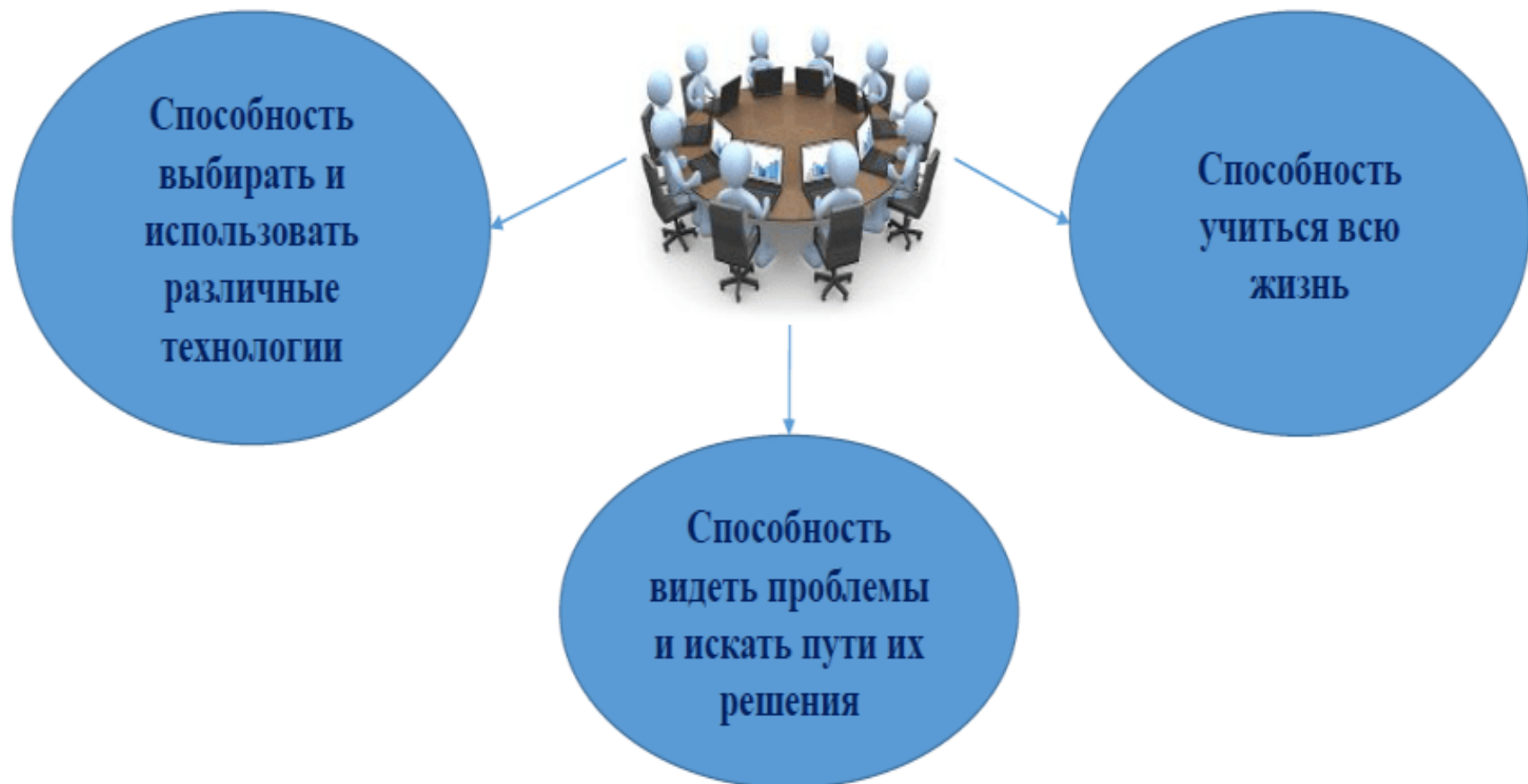
Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



# Функционально грамотная личность



# Компетенции, связанные с функциональной грамотностью



# Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

# Читательская грамотность (исследование PISA)



*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

# Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

Опора на  
текст

1.  
найти и  
извлечь  
(информацию)

2.  
интегрировать и  
интерпретировать  
(сообщения текста)

Опора на  
внетекстовое  
знание

3.  
осмыслить  
и оценить

содержание  
текста

форму  
текста



# Пример задания для оценки читательской грамотности

## ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов.

Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Как поступили бы вы, купив такое печенье? \_\_\_\_\_

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

*Ситуация функционирования текста:* Общественная

*Формат текста:* Несплошной

*Тип текста:* Инструкция

*Читательское действие:* Осмысление и оценка информации текста

*Комментарии эксперта. Вопрос «Как поступили бы вы, купив такое печенье?» допускает ограниченное, но весьма обширное число вариантов ответа. Отвечая на этот вопрос, читатель должен предположить, как он сам поступил бы в житейской, знакомой ситуации (съесть ли потенциально опасную пищу). Обязательная опора на личный опыт, невозможность ответить на вопрос, опираясь только на текст, – критерий для отнесения вопроса к категории «осмысление и оценка информации текста». Легкость этого вопроса объясняется тем, что ответ не предполагает никаких специальных знаний, которые нужно извлечь из текста. Уровень рефлексии, требуемый для понимания самого вопроса и соответствующих элементов текста, весьма низок. 83% российских учащихся справились с вопросом успешно. Что могло затруднить остальных 17% учеников? Среди множества возможных причин остановимся на двух, порождаемых традицией отечественного образования. Во-первых, на этот вопрос нет одного единственно верного ответа (принимается и вариант «съем», и противоположный вариант «верну в магазин»). Во-вторых, при ответе на этот вопрос нужно применить умения работы с текстом, полученные в школе, к житейской ситуации. Иными словами, данное задание иллюстрирует основной подход тестов компетентности к оценке образовательных результатов: ценно то знание и умение, которое применяется в новой ситуации. В данном случае новым мог оказаться сам переход от текста к жизни. Вспомним Буратино. Не всем удастся «яблоки из учебника» делить по тем же правилам, что «яблоки из жизни».*



# Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)

*Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.*

## Стратегия развития проекта PISA

<p>Естествознание</p> 	<p>Математика</p> 	<p>Чтение</p> 	<p>Совместное решение проблем</p> 
<p>Глобальная компетентность</p> 	<p>Финансовая грамотность</p> 	<p>Тест для школ, разработанный на основе PISA</p> 	<p>Анкетный опрос</p> 

Функциональная грамотность – это не новые знания  
или новые грамотности!

Функциональная грамотность – способность  
использовать знания, умения, способы в действии при  
решении широкого круга задач,  
обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,  
в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения,  
способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
  - В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
  - Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
  - Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
  - Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы,

# Ситуационность знаний: примеры

Пример задания	% верных ответов
<b>5X4=</b>	<b>95%</b>
<b>В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?</b>	<b>85%</b>
<b>У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ.</b>	<b>50%</b>

## **9 класс. Урок истории Отечества. Тема «Начало Первой мировой войны».**

Учащиеся работают в группах, а затем от первого лица озвучивают интересы «своего» государства – участника войны.

## **9 класс. Урок обществознания. Тема «Общение».**

Задание для учащихся: работая в парах, разыграть в лицах диалоги, демонстрирующие разные стили общения:

- деловое общение;
- общение родителей и детей;
- дружеское общение и т. п.

## **9 класс. Урок обществознания. Тема «Трудовое право».**

Задание для учащихся: предварительно на дом было задано подготовить свое резюме для потенциального работодателя. На уроке нужно составить трудовой контракт, используя имеющиеся резюме.

## ОТЛИЧИЕ В ЗАДАНИЯХ: ПРИМЕР 2. ФИЗИКА

**Сила тяжести (или вес) на Марсе. Легенда.** Одна из проблем для первых колонистов Марса – сила тяжести на этой планете отличается от земной.

### Традиционные «от способа – к задаче»

**Во сколько раз сила тяжести на поверхности Марса отличается от земной?**

-Даны: масса и радиус каждой из планет.

-...

### Естественно-научная грамотность

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Предполагается, что колонистам придется носить жилеты-утяжелители, карманы которого могут быть заполнены свинцовыми пластинами.

**Какое негативное влияние на организм человека на Марсе помогут предотвратить жилеты-утяжелители?**

### Креативное мышление. Решение проблем

Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Из-за того, что колонисты будут постоянно испытывать меньшую нагрузку, чем на Земле, их мышцы будут деградировать.

**Что бы вы предложили, для того чтобы избежать этой опасности?**

**Спасибо за внимание!**

