

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ Д. Б. АБДУРАХМАНОВА»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Джалкиснская СШ №1
им.Д.Б.Абдурахманова»
Протокол №4 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Джалкиснская СШ
№1 им.Д.Б.Абдурахманова»
 С.М.Ольмуханов
Приказ № 85-од от 17.04.2025 г.



**Отчет о самообследовании
МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»
за 2024 год**

с. Джалка
СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ-----	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ -----	3
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -----	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА -----	18
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ --	21
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ -----	30
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ -----	31
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ-----	35
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ-----	37
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА-----	38
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ -----	40

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ДЖАЛКИНСКАЯ СШ №1 ИМ. Д.Б.АБДУРАХМАНОВА» -----	42
--	----

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова» (МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»)
Руководитель	Ольмусханов Сайдахамзат Магомедович
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	1956г
Юридический адрес	366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.А.Кадырова, 3а
Телефон, факс	8-928-895-70-93
E-mail:	dzhalka-sch1@mail.ru
Сайт школы	dzhalka-sch1.educhr.ru
Лицензия	От 22.10. 2021 № 3420, серия 20 Л 02 № 0001813
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2022 № 1365, серия 20 А02 № 0000656; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» осуществляется очная форма обучения.

Нормативный срок обучения - 11 лет.

Обучение ведется на русском языке.

По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Школа расположена в центре с. Джалка Гудермесского района. Семьи обучающихся проживают в с. Джалка, 95% - на микроучастке данной Школы, 5% - на микроучастке школ, расположенных рядом.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

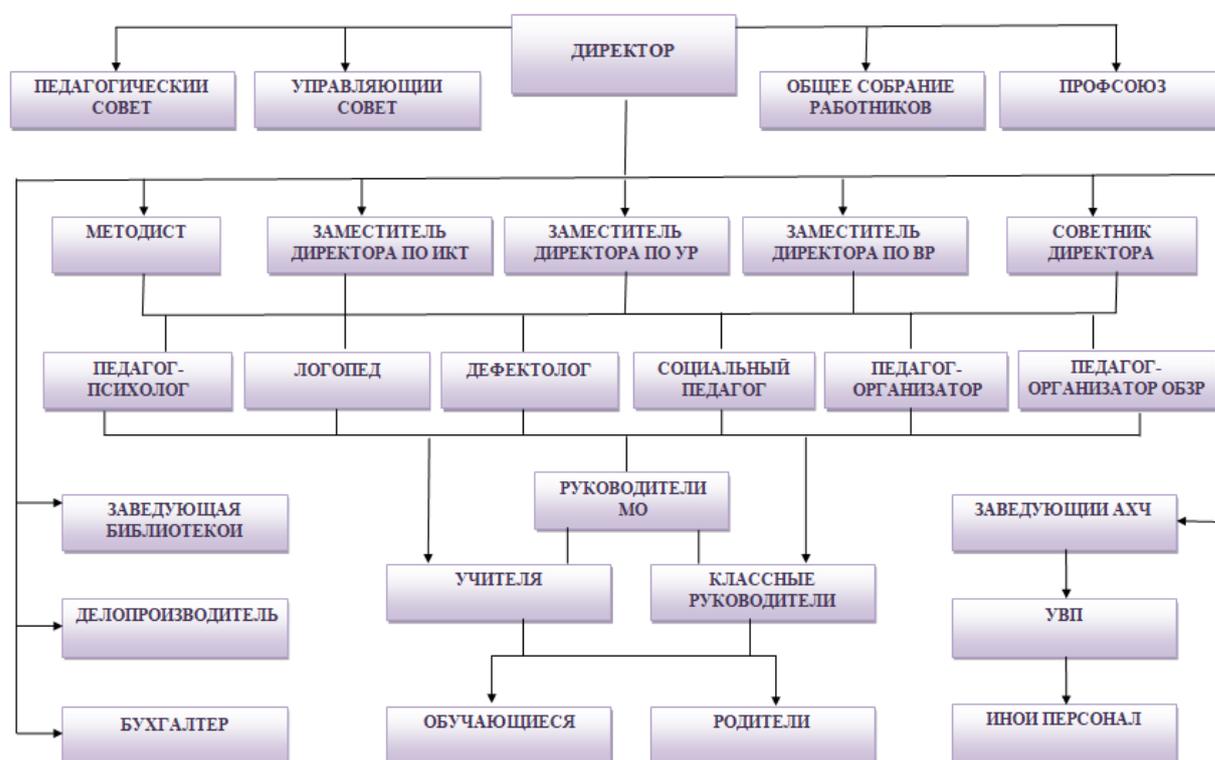
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;• формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;• популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;• популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;• обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;• взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;• согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема управления Школой



Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление Школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием учебных занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Образовательные программы, направления и специальности	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	2 года

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.3);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (варианты 1, 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов.

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и

защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. В 2024 году наибольшей популярностью пользовались естественно - научный и универсальный профили. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	22
Универсальный	Информатика. Обществознание	60	24

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	657

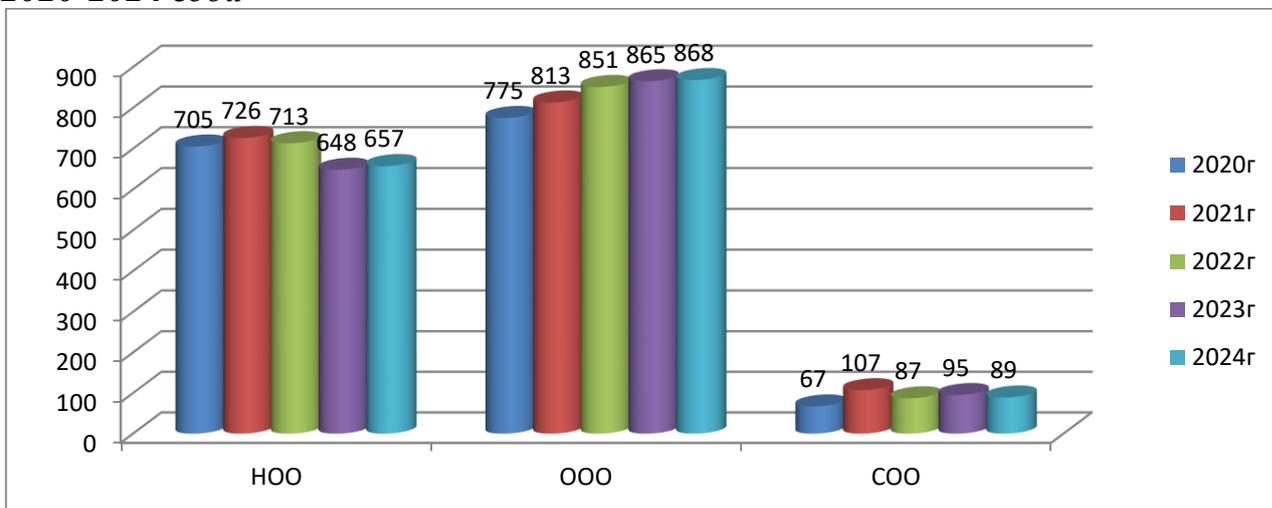
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	868
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1614 обучающихся.

Информация о контингенте обучающихся, классов-комплектов и наполняемости классов в динамике с 2020-2024 года

Года (на 1 сентября)	НОО количество		ООО количество		СОО количество		Всего количество		Средняя наполняе- мость классов
	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников	
2020	26	705	28	775	3	67	57	1547	27
2021	26	726	29	813	4	107	59	1646	28
2022	26	713	29	851	4	87	59	1651	28
2023	24	648	31	865	4	95	59	1608	27
2024	23	657	31	868	4	89	58	1614	28

Контингент обучающихся по уровням образования в динамике с 2020-2024 года



Численность обучающихся с каждым годом повышается.

В ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на микроучастке ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного

образования разной направленности;

• развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП:

Наименование программы	Классы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
НОДА (вариант 6.1)		1				1		1	1			4
НОДА (вариант 6.3)								1				1
НОДА (вариант 6.4)				1								1
ЗПР (вариант 7.1)		1					2		1			4
ЗПР (вариант 7.2)	1			2								3
УО (вариант 1)								1				1
УО (вариант 2)								1	1			2
С иными ОВЗ												
Итого	1	2		3		1	2	4	3			16
Из них дети инвалиды	1	2		3		1	1	4	3			15
Дети-инвалиды	2		2	2	3	2	2	1	2	4	4	24
Обучаются на дому	1	2		2		1	2	3	1			12

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 3 специалиста;
- Логопед -1 специалист;
- Дефектолог-1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной

основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Часы внеурочной деятельности в Школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Школы и календарным планом воспитательной работы.

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом Школы. В августе 2024 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту Школы «Положение о рабочих программах».

Эксперты сделали следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.

2. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», "Военно-патриотический клуб".

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- внеклассные мероприятия

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб " Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, с родственниками ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание,

история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; «Орлята России», «Юнармия», «Юные друзья полиции»

В 2024 году в Школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 42 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Вакаева Х.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году в Школа введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/2025 учебном году Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план

Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 71 процентов.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- краеведческое («Юный краевед»)
- естественно -научное («Физика для всех», «Занимательная грамматика»);

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- краеведческое («Юный краевед»);
- естественно -научное («Занимательная грамматика», «Физика для всех», "Юный биолог");
- спортивно-оздоровительное: ("Настольный теннис", программа "Подготовка футболиста");
- художественно-эстетическое: ("Мир вокруг нас")

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе организован школьный театр «Родничок». В школьном театре задействованы обучающиеся 7-8 классов.

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Нийсо». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

- футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 80 обучающихся (5% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	12.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 40 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	30.10.2024 14:00	80 человек, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди мальчиков 8–11-х классов	Спортивный зал	28.11.2024 14:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 36 человек

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2024г.;

Окончание учебного года:

- в 1-11 классах -26.05.2025г.;

(без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

Регламентирование образовательного процесса в день

сменность: Школа работает в две смены

распределение параллелей классов по сменам обучения:

I смена: 1^{ые}, 2^{ые}, 4^{ые}, 5^{ые}, 9^{ые}, 10^{ые}, 11^{ые} классы

II смена: 2^{ые}, 3^{ые}, 6^{ые}, 7^{ые}, 8^{ые} классы

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась во втором полугодии 2023/2024 учебного года по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе для

обучающихся 5-11 классов. В первом полугодии 2024/2025 учебного года все обучающиеся 1-11 классов перешли на пятидневную учебную неделю.

Начало учебных занятий:

I смена: 8.00

II смена: 13.00

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь - декабрь); -40 минут (январь - май)	5	33
2-4	2	40 минут	5	34
5-11	1	40 минут	6	34

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 №25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

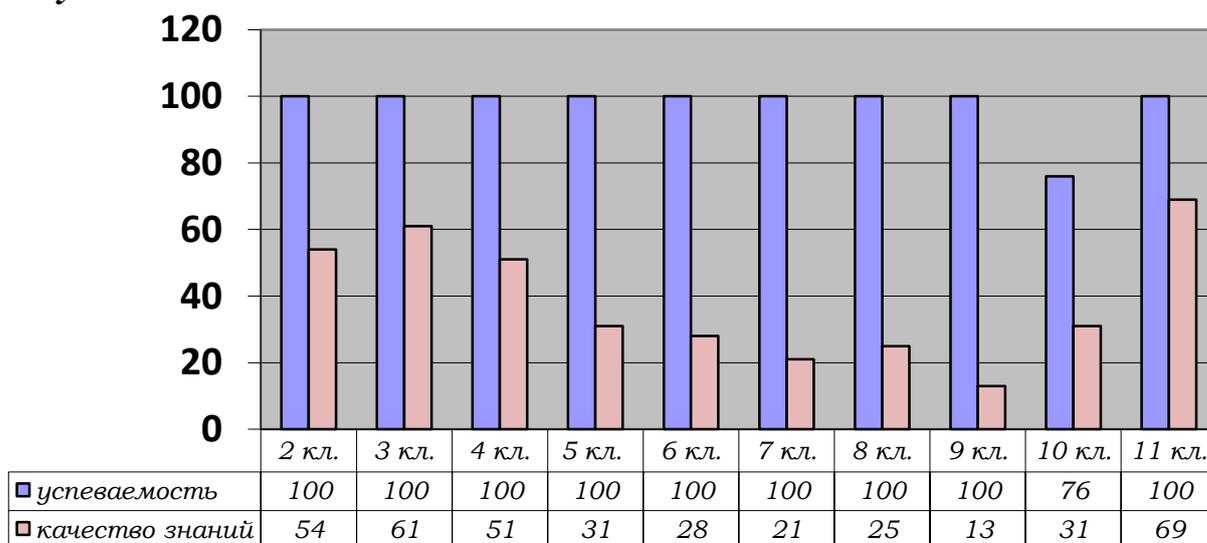
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ

Результаты образовательной деятельности

	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<i>Количество классов</i>	5	6	6	7	7	6	6	6	6	2	2	59
<i>Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года</i>	140	172	164	172	188	166	170	178	163	60	35	1 608
<i>Прибыло обучающихся</i>	5	5	9	6	4	6	4	1	9	2	5	56
<i>Выбыло обучающихся</i>	10	4	6	9	4	9	13	4	8	7	5	79
<i>Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года</i>	135	173	167	169	188	163	161	175	164	55	35	1585
<i>Из них:</i>												
<i>-переведены в следующий класс</i>	135	173	167	169	188	163	161	175	163	42	35	1571
<i>-условно переведены</i>										13		13
<i>-оставлены на повторный год обучения</i>												
<i>-со справкой, со свидетельством об обучении</i>									1			1
<i>Закончили год на «5»</i>		26	40	26	22	11	3	19	0	9	8	164
<i>Закончили год на «4» и «5»</i>		67	62	60	37	34	30	25	21	8	16	360

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года



Со 100% успеваемостью 2023-2024 учебный год завершили 1-9,11 классы.

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости обучающихся на конец учебного года

Года	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Успеваемость:					
2-4 классы	100	100	100	100	100
5-9 классы	99	100	99	100	100
10-11 классы	89	100	90	96	86
2-11 классы	99	100	99	99	99
Качество знаний					
2-4 классы	41	47	40	48	55
5-9 классы	24	28	25	21	24
10-11 классы	39	30	33	44	46
2-11 классы	31	35	31	32	36
Не успевают	29	12	9	3	13
Со справкой	1	-	10	3	

Сравнивая результаты по годам, можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9 классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 №243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 обучающийся (3% выпускников 2024 года).

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 163 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Количество обучающихся 9 классов к концу 2023-2024 учебного года составило 164 человек.

На основании решения Педагогического совета (протокол № 9 от 08.05.2024 года) к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущено 163 обучающихся 9-ых классов. Из них:

-156 обучающихся участвовали в ГИА в форме ОГЭ;

-7 обучающихся участвовали в ГИА в форме ГВЭ.

Освобожден от ГИА по медицинским показаниям 1 обучающийся 9 класса с ОВЗ, которому выдано свидетельство об обучении за курс основного общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ (ГВЭ) 2024:

№		Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	География	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Чеченский язык
1.	Всего зарегистрированных участников ГИА-9	163	163	1	150	3	3	1	1	153
2.	Принявших участие	163	163	1	150	3	3	1	1	153
3.	Прошедших ОГЭ (ГВЭ)	163	163	1	150	3	3	1	1	153
4.	Минимальный балл по предмету (первичный)	15	8	14	13	11	5	11	29	12
5.	Средний балл по предмету	3,6	3,9	4	3	4,7	3	3	4	3,6
6.	С отметкой «5»	28	7	0	0	2	0	0	0	7
7.	С отметкой «4»	46	129	1	9	1	0	0	1	71
8.	С отметкой «3»	89	27	0	141	0	3	1	0	75
9.	С отметкой «2»									
10.	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
11.	% качества знаний	45	83	100	6	100	0	0	100	51

По итогам результатов ГИА-9 в 2024 году основную общеобразовательную школу завершили с вручением аттестата установленного государственного образца завершили курс основного общего образования 100% количество обучающихся, в основной период – 160 (98%) обучающихся, в дополнительный период – 3 (2%) обучающихся.

Качественный результат при сдаче ГИА-9 2024 показали 4 (2%) обучающихся.

Количество выпускников, окончивших курс ООО с отличием за последние 5 лет.

Года / Количество				
2020	2021	2022	2023	2024
7 (4%)	4 (3%)	3 (2%)	8 (5%)	0

Результаты сдачи ГИА-9 за последние 5 лет

Года	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Количество:	159	127	139	146	164
-выпускников					
-сдавших ГИА-9	б/а	127	137	145	163
-в форме ОГЭ		123	131	140	156
-в форме ГВЭ		4	6	4	7
-получили неудовлетворительный результат					
- со свидетельством об обучении	4		2	1	1

В 11 классе к концу 2023-2024 учебного года насчитывается 35 обучающихся.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение результата «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

На основании решения педагогического совета (Пр. № 9 от 08.05.2024г.) за курс среднего общего образования к ГИА-11 2024 допущено 35 обучающихся 11-х классов.

Из них:

-31 обучающийся участвовал в ГИА в форме ОГЭ;

-4 обучающихся участвовали в ГИА в форме ГВЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024:

№		Русский язык	Математика Б	Математика П	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ
1.	Всего зарегистрированных участников	35	27	8	4	2	3	1	1	10	1	5
2.	Приняли участие в ЕГЭ (ГВЭ)	35	27	8	4	2	3	1	1	10	1	5
3.	Сдали ЕГЭ (ГВЭ)	35	27	8	3	2	2	1	1	5	1	2
4.	Минимальный балл по предмету (вторичный)	24	3	27	36	36	36	32	22	42	32	40
5.	Средний балл по предмету	50	4	58	39	46	46	57	27	37	43	23
6.	Наивысший балл по предмету	75	5	72	43	52	53	57	27	70	43	48
7.	Количество обучающихся, набравших 80-100 баллов, «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	% успеваемости	100	100	100	75	100	67	100	100	50	100	40

По итогам ГИА-11 2024 г. курс среднего общего образования в основной период сдачи ГИА завершили 35 (100%) обучающихся, допущенных к ГИА-2024. Из них курс средней общей школы завершили с выдачей:

- «Аттестата о среднем общем образовании» с отличием красного цвета, с вручением медали «За особые успехи в учении» I степени (золото) - 2 обучающихся;

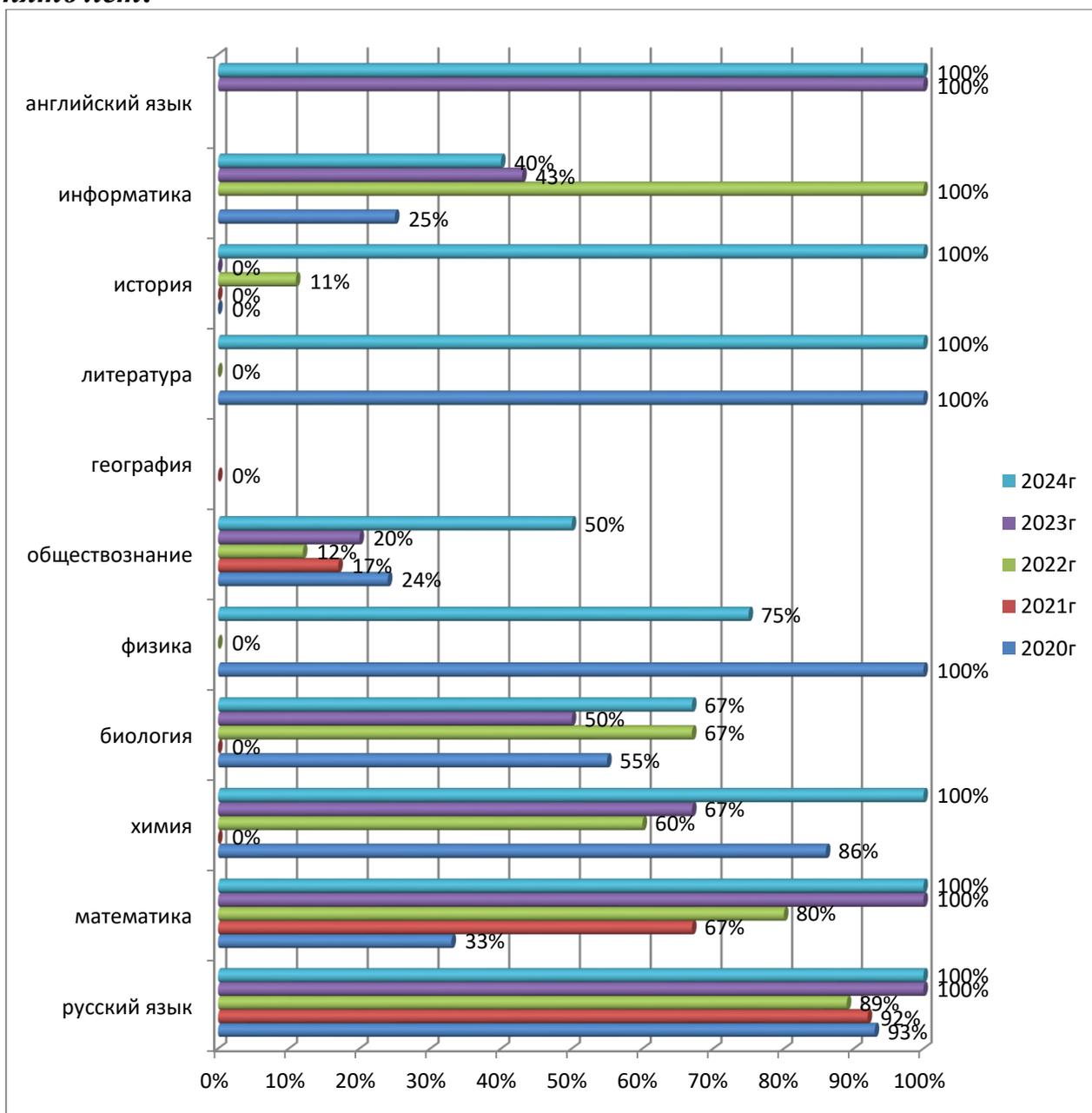
- «Аттестата о среднем общем образовании» с отличием сине-голубого цвета, с вручением медали «За особые успехи в учении» II степени (серебро) - 1 обучающийся;

- аттестата о среднем общем образовании установленного государственного образца- 32 обучающихся.

Информация о выпускниках, окончивших курс СОО с отличием, с вручением медали «За особые успехи в учении» за последние 5 лет.

Года / Количество				
2020	2021	2022	2023	2024
9 (20%)	0	1 (2%)	0	3 (9%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за последние пять лет:



Сравнительно с прошлым годом наблюдается повышение результатов ЕГЭ по всем предметам, кроме информатики.

Результаты сдачи ГИА-11 за последние пять лет

Года	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Количество:	45	20	45	41	35
-выпускников	(42-ГИА)				
-сдавших ГИА-11	39 (93%)	20 (100%)	35 (78%)	41 (100%)	35 (100%)
-в форме ЕГЭ	38	12	35	40	31
-в форме ГВЭ	1	8		1	4
- со справками			10		

Формирование функциональной грамотности

В рамках реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся в Школе утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Цель проекта - определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

Задачи проекта:

1)определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;

2)повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;

3)разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

В Школе ведется активная работа по формированию ФГ на портале РЭШ.

Статистика в разрезе 8-9 классов

№ п/п.	Позиции статистики	Всего
1.	Всего учителей, работающих в 8-9-х классах. Из них:	25
2.	- прошли курсы ПК по ФГ	25
3.	-прошли диагностику компетенций по ФГ	25
4.	Всего обучающихся в 8-х классов	166
5.	Всего обучающихся в 9-х классов	174
6.	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 8-х классов	163
7.	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 9-х классов	169

В первом полугодии 2024-2025 учебного года с обучающимися 8,9 классов в рамках Школы проведены диагностические работы уровня сформированности функциональной грамотности по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В диагностике приняли участие 163 обучающихся 8 класса и 169 обучающийся 9 класса.

Распределение обучающихся по уровням грамотности по итогам диагностики:

8 классы

Грамотность	Уровни грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	26 (16%)	50 (30%)	58 (36%)	23 (14%)	6 (3%)
Математическая грамотность	30 (18%)	54 (33%)	55 (34%)	20 (12%)	4 (3%)
Естественнонаучная грамотность	25 (15%)	40 (25%)	61 (37%)	34 (21%)	3 (2%)

9 классы

Грамотность	Уровни грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	33 (20%)	54 (32%)	69 (41%)	9 (5%)	4 (2%)
Математическая грамотность	36 (21%)	48 (28%)	67 (40%)	16 (10%)	2 (1%)
Естественнонаучная грамотность	30 (18%)	44 (26%)	71 (42%)	18 (11%)	6 (3%)

Обучающиеся 8,9 классов показали низкий уровень сформированности ЧГ и МГ, достаточный уровень сформированности ЕГ.

По итогам проверки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся можно сделать выводы о том, что наибольшие затруднения при выполнении работ вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

- по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;

- по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты ВПР

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга– уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;

-определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения– образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результативность выполнения ВПР-2024

Классы	Предмет	Кол-во обуч-ся	Приняли участие	Количество				% усп.	% кач.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Русский язык	169	169	31	64	65	9	82	44
	Математика	169	169	31	63	65	10	82	44
	Окружающий мир	169	169	31	70	59	9	82	40
5	Русский язык	188	186	62	54	64	6	67	38
	Математика	188	186	45	74	62	5	76	36
	Биология	188	186	40	87	59	0	78	32
	История	188	186	41	74	66	5	78	38
6	Русский язык	163	163	42	65	51	5	74	34
	Математика	163	163	39	63	52	9	76	37
	Обществознание	163	81	17	34	25	5	79	37
	География	163	86	15	34	31	6	83	43
	Биология	163	77	16	36	25	0	79	32
	История	163	81	17	32	27	5	79	40
7	Русский язык	161	159	39	73	46	1	75	30
	Математика	161	159	33	64	55	7	79	39
	Обществознание	161	52	11	20	19	2	79	40
	География	161	49	11	19	18	1	78	39
	Биология	161	81	16	36	27	2	80	36
	История	161	58	14	24	20	0	76	34
	Физика	161	78	17	37	22	2	78	31
8	Русский язык	175	175	48	56	64	7	73	41
	Математика	175	174	41	71	50	12	76	36
	Обществознание	175	59	11	21	24	3	81	46
	География	175	59	12	22	21	4	80	42
	Биология	175	58	11	24	23	0	81	40
	История	175	56	11	22	19	4	80	41
	Химия	175	59	13	22	20	4	78	41
	Физика	175	58	10	24	22	2	83	41

От общего количества выполненных 3236 работ, с предложенной работой справились 2511 (78%) обучающихся.

38% работ выполнено на «4» и «5»

40% работ выполнено на оценку «3»

22% работ выполнено на оценку «2»

Учителями составлены подробные анализы Всероссийских проверочных работ в 2024 году, проанализированы типы «сложных» заданий, намечены планы по повышению качества предметной обученности обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024:

№	Наименование предмета	Количество участников						Итого	Примечание/комментарий
		6	7	8	9	10	11		
1.	Английский язык					1		1	
2.	Биология		1					1	
3.	География				1		1	2	
4.	Физика				1		1	2	
5.	Информатика					1	1	2	1 призер
6.	История					1	1	2	
7.	Литература	1	1				1	3	1 призер
8.	Труд (технология)				1		1	2	
9.	Русский язык	1		1	1			3	
10.	Чеченский язык					1	1	2	1 призер
11.	Чеченская литература				1		1	2	
		2	2	1	5	4	8	22	3 призера

Количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников увеличивается с каждым годом, однако отсутствуют победители муниципального этапа олимпиады.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

9 КЛАСС

Наименование показателя	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Всего окончило	139	145	164
Продолжили обучение в 10 классе	87	110	70
Поступили в СПО	50	20	75
Трудоустроены		15	17

Ежегодно от 50 до 70 % выпускников основной Школы продолжают обучение в 10 классе, остальные поступают в средние специальные учебные

заведения.

11 КЛАСС

Наименование показателя	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Всего окончило	45	44	35
Поступили в СПО	18	4	14
Поступили в ВУЗы	9	31	11
Трудоустроены	0	9	5
Призваны на службу в армии	0	0	

Ежегодно 10-30% выпускников 11 класса поступают в вузы.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главный ресурс образовательного учреждения - это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

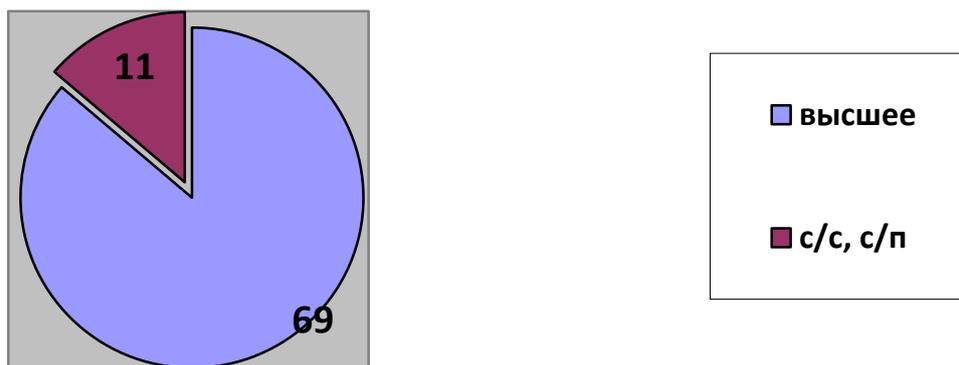
Состав педагогических работников:

Численность педагогических работников на конец 2024-2025 учебного года. Из них:	80 педагогов
Высшей категории	32 педагога
Первой категории	5 педагогов
Почетный работник РФ	2 педагога
Заслуженный учитель ЧР	2 педагога
Имеющие ведомственные награды	68 педагогов
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	3 педагога

Коллектив педагогов в течение года 2024 года был стабилен.

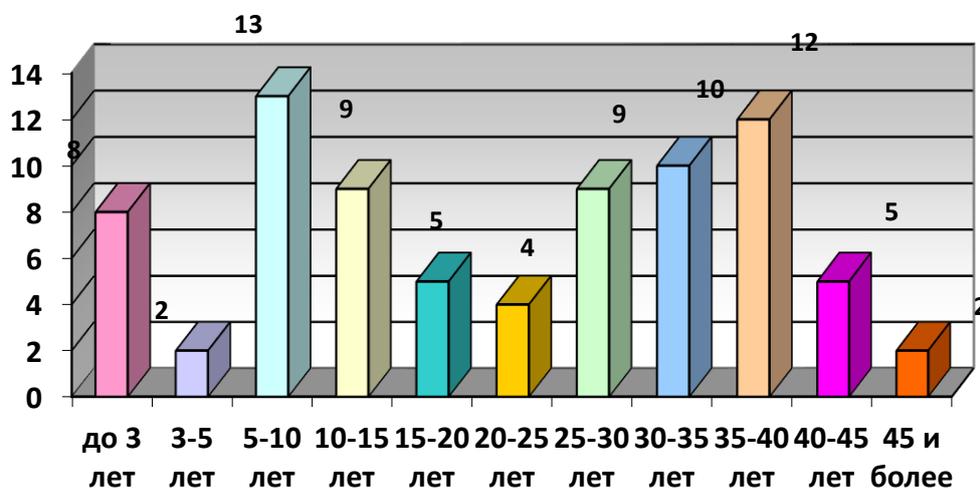
Фактическая обеспеченность кадрами - 100%.

Состав педагогических работников по уровню образования:



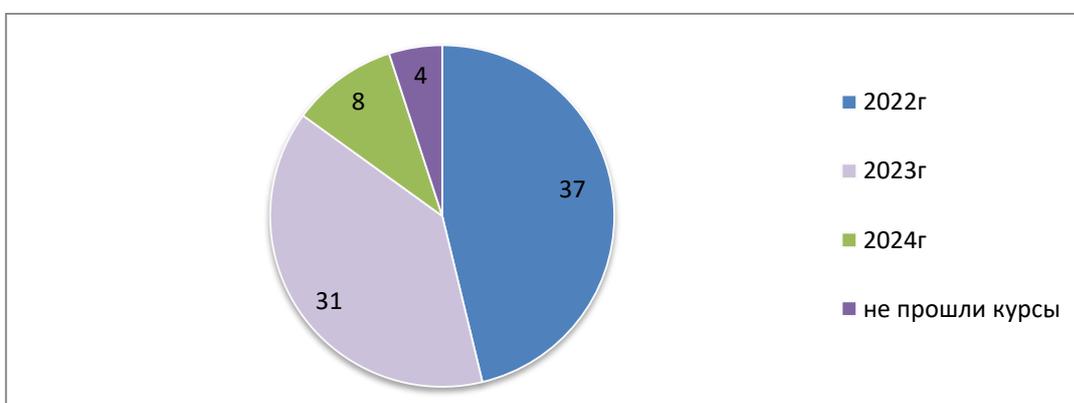
-высшее образование имеют 86% педагога
-среднее профессиональное -14%

Стаж педагогической деятельности:



Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации



Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 95 % учителей

Целевая модель наставничества

В МБОУ «Джалкинская СШ№1 им. Д.Б.Абдурахманова» с 2021 года внедрена целевая модель наставничества».

Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества (ЦМН) в Школе на 2024-2025 учебный год.

Утверждено "Положение о целевой модели наставничества (ЦМН) МБОУ «Джалкинская СШ№1 им. Д.Б.Абдурахманова».

Утверждена и реализуется Программа ЦМН МБОУ «Джалкинская СШ№1 им. Д.Б.Абдурахманова» на 2021 - 2024 г.г.

Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников.

Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.

Используются следующие формы наставничества: «Учитель –учитель»;

Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.

Итоги мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов, проведенного в декабре 2024 года

В мониторинге принимал участие 60 (75%) педагогический работник

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	37	22
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	1	26	33
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	0	50	10
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	1	55	4
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		50	10
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	4	40	16
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	0	54	6
8.	Организация работы с одаренными детьми	1	51	8
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	0	55	5
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	48	12
11.	Осуществление межпредметных связей	0	51	9

Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	43	15
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	0	13	47
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	1	42	17
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	0	53	7
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	47	12
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	53	7
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	3	50	7
5.	Постановка цели урока	0	57	3
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	53	7
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	51	9
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	4	46	10
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения		43	17
10.	Рациональное распределение времени урока	1	52	8
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм		56	4
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся		48	12
13.	Проблемное изложение материала урока	1	44	15
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	1	40	19
15.	Проверка знаний обучающихся		57	3
16.	Подведение итогов урока		57	3
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока		55	5
18.	Умение использовать рефлекссию на уроке		55	5
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1	47	12
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся		52	8
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке		50	10

22.	Самоанализ урока	1	43	16
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения		48	12
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		50	10
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда		50	10
Коммуникативная компетентность				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	43	15
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся		54	6
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		532	8
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2	45	13
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	1	50	9
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	45	13

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении конспекта урока, владеют достаточным уровнем содержания программ по своему предмету, умеют осуществлять индивидуальный подход, владеют навыками оценки качества обученности обучающихся, используют разнообразные формы и приемы работы на уроке. В то же время почти 30 % педагогов испытывают трудности при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности, использования современных образовательных технологий, создании условий для реализации принципа индивидуализации а также испытывают затруднения в обобщении и представлении своего педагогического опыта работы.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная цель деятельности методической службы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Методическая тема Школы: *«Формирование единой системы учительского роста в условиях современного образования»*

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства Школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед ОУ.

Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в Школе через непрерывное формирование учительского роста, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Организационное обеспечение:

•Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях.

•Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.

•Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Школы.

Технологическое обеспечение:

•Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка.

•Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

•Совершенствование кабинетной системы.

•Укрепление материально-технической базы методической службы Школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

•Изучение особенностей индивидуального развития детей.

•Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

•Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

•Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы Школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

•Мониторинг качества знаний обучающихся.

•Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

•Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

Формы методической работы:

- 1) работа педсоветов;
- 2) работа методического совета Школы;
- 3) работа педагогов над темами самообразования;
- 4) открытые уроки;
- 5) творческие отчеты;
- 6) проведение методических недель;
- 7) проведение предметных недель;
- 8) организация работы с одаренными детьми;
- 9) взаимопосещение уроков;
- 10) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- 11) внеклассная работа;
- 12) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- 13) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- 14) разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- 15) консультации по организации и проведению современного урока;
- 16) педагогический мониторинг.

В Школе проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессионального мастерства через очные и заочные курсы повышения квалификации. Стратегическим является направление работы с педагогическими кадрами - непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов. Модель методической работы направлена на создание условий для профессионального роста педагогов, на их положительное отношение к инновациям, готовности к поиску современных форм, методов и приемов для достижения оптимальных результатов в работе с детьми. Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат - доброжелательный, творческий.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена на третьем этаже. Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест.

Оснащение библиотеки:

компьютер-5 шт.;

компьютеры с доступом к сети интернет-4шт;

МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования-1шт.

Общий фонд библиотеки- 27296 экземпляров

Учебный фонд -26048 экземпляров

Учебные пособия-948 экземпляра

Художественной литературы -264 экземпляра

Справочный материал -36 экземпляры

В наличии имеется электронный библиотечный каталог

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки -678 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками составляет 100%.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» расположено на благоустроенном участке. Территория Школы ограждена забором.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (14 огнетушителей).

Школа имеет собственную котельную, холодное водоснабжение, канализацию.

Школа располагается в 3-х зданиях

1 строение -1956 г.- двухэтажное здание

2 строение -1989г. - одноэтажное здание

3 строение - 2016 г.- трехэтажное здание

Площадь здания:

1 здание -1649 кв.м

2 здание – 330 кв.м

3 здание 2540 кв.м.

Площадь земельного участка:

Фактическая площадь – 20002,0 кв.м

Проектная мощность Школы - 1060 человек.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в Школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным

оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ

Наличие условий	Да+ /нет-
Актальный зал	+
Столовая	+
Медицинский пункт	+
Библиотека	+
Кабинет информатики	+
ИОС	+
Лаборатория физики	+
Лаборатория химии	+
Лаборатория биологии	+
Кабинет домоводства	+
Мастерская для трудового обучения	+
Кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	+
Всего компьютеров	110
Персональные компьютеры для школьников	100
Оснащенность кабинетов медиатехникой	+
Выход в Интернет	+
ПК, подключенные к сети Интернет	110
Интерактивные доски	+
Мультимедийные проекторы	+
Сайт образовательного учреждения	+
Пожарная сигнализация и дымовые оповещатели	+
«Тревожная кнопка»	+
Видеонаблюдение	+
Условия для беспрепятственного доступа инвалидов	+
Автотранспорт для обучающихся	+
Гардеробные	+
Санузлы	+

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковина с подводкой холодной воды.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания

обучающихся обеспечивается и контролируется Школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал, рассчитанный на 150 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, витрины и др.

Материально-техническая база укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 451 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 70 и 30 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ДЖАЛКИНСКАЯ СШ №1 ИМ. Д.Б.АБДУРАХМАНОВА»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	1583	1614
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	637	663
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	859	863
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	87	88
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	825(52%)	840 (52%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/34	4/58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 (5%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	3 (9%)
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	320 (20%)	318 (20%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	165 (10%)	158 (10%)
1.19.1	Регионального уровня	0 (0%)	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)	1 (0,06%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 (0%)	88(5%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	60 (4%)	88(5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80	80

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 (86%)	69 (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 (86%)	69 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 (14%)	11 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (14%)	11 (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 (33%)	37 (46%)
1.29.1	Высшая	20 (25%)	32 (40%)
1.29.2	Первая	6(8%)	5 (6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	12 (15%)	10 (13%)
1.30.2	Свыше 30 лет	28 (35%)	34(43%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 (15%)	7(8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 (31%)	31(39%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 (92%)	77(96%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	64 (80%)	64 (80%)

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1583 (100%)	1614 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1.6 кв. м	1.6 кв. м

ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ:

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

4. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в Школе.

5. Уровень качества знаний на всех ступенях низкий;

6. Снижение призовых мест в олимпиадах

Задачи Школы на следующий учебный год

1. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в Школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий

2. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА

3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся, проведение мероприятий по повышению результативности участия обучающихся Школы во Всероссийской олимпиаде, а также конкурсах различного характера.

4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;

- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Отчет отправлен учредителю.

17.04.2025г.



С.М.Ольмусханов