

МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

Педагогический совет на тему:

*«Организация содержания образования в условиях
формирования и развития функциональной грамотности
школьников на всех уровнях образования»*



Заместитель директора по МР:

Кайсарова К.В.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Дата проведения: 10.01.2022г.

Слайд 1. Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония**». (в рабочем листе – задание 1)

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

- Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя? (задание 1 рабочем листе 1

- самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Слайд 2.

Тема педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Слайд 3. Задачи:

- раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»

- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников
- выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся
- принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.

Слайд 4. Уважаемые коллеги, понимание того или иного теоретического материала, любого процесса начинается с работы над содержанием основных терминов, понятий. Ключевыми терминами сегодня будут: **личность, грамотность, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, основные составляющие функциональной грамотности и их сущность..**

Первая задача, которую предстоит сейчас вам выполнить – это раскрыть содержание, обозначенных ключевых терминов.

Мы приступаем к выполнению заданий 2-3 (группы работают 10 минут, с кейсом «Глоссарий», результат представить в виде презентации и т.д.)

(Представление итогов работы групп, задания 2-3)

- И так, функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуально ли это для современной школы – формировать функциональную грамотность школьников?

Слайд 5. Какие же дефициты умений по результатам PISA.

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией:** сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

2. **Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик.** Боксеру ставят удар, певцу – голос. Наша задача – научиться ставить сильное мышление. Первый тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют

«интеллектуальным», второй тип «креативным». Интеллектуал готов решать задачи, даже весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные имеющие технологии решения – так называемые закрытые задачи. Креатив способен сам видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки узко поставленного условия, на самом деле человек обладает как интеллектуальными, так креативными способностями, но в различной степени по мере взросления креативное мышление «затухает», Подавляющее большинство обучающихся конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разложенной по полочкам информации, неопределенность условий и вариативность решений их пугает. Богатырей не выращивают на постном винегрете. Творческое, открытое мышление не развивается на закрытых задачах. Поэтому сейчас школу обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности. Мы видим, как меняются задания (Комплексная работа, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,), а именно на этих контрольных мероприятиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности.

Что же можно рекомендовать для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения? Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

Слайд 6.

- Уважаемые коллеги, можно выделить 4 базовых механизма формирования и развития функциональной грамотности:

Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения.

Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание

– применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

Основным образовательным инструментом в школе выступает **организация исследовательской деятельности**, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. **Учебная работа с электронными средствами обучения**, создаёт условия для использования среды в качестве:

- средства обучения, **повышающего эффективность и качество подготовки школьников;**

- инструмента познания;

- средства телекоммуникации, **формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;**

- средства развития личности;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на классных часах. Тем более, что многие тексты социальные, интересны и поучительны. Поэтому разработка классных часов с использованием заданий на функциональную грамотность – творческих задач, считается одним из перспективным направлением.

Что касается учебного процесса, то каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность. Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- **обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача** которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- **уровневая дифференциация обучения**, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Как определить, обладает ли ученик – выпускник функциональной грамотностью? (Предложить индикаторы и показатели, по которым можно оценить уровень сформированности функциональной грамотности)

Слайд 7.

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки. **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы. **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться

в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Но, говоря о функциональной грамотности, нельзя не затронуть понятия

«компетенция//компетентность», так как они рассматриваются в качестве конечных образовательных результатов. **Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.** Таким образом, термин «компетентность» обращен к оценке способностей

человека и его знаний в связи с готовностью принимать эффективные решения. Важнейшим **компонентом содержания образования становятся универсальные, «метапредметные» умения**, применимые в разных видах деятельности. Заметим, что ключевые компетенции не противопоставляются традиционным ЗУН, но, тем не менее, понятно, что предметные знания, умения, навыки, с одной стороны, и универсальные умения, с другой, – это разные образовательные результаты, в основе которых лежат разные типы содержания образования.

И так, важными индикаторами функциональной грамотности являются:

- **знания сведений, правил, принципов;** усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- **умения адаптироваться к изменяющемуся миру;** решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- **готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;** принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

- **Самостоятельная работа в группах (задание б):**

- *Разработать рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности. (время 15 минут)*

Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.

- обучение должно носить деятельностный характер.

- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

- использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.

- Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

- создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.

Задание 7.

Заполнить пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится **полноценное формирование и развитие** способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему,

формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной (адаптации) в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать (свою учебную деятельность), работать с (информацией) и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – (научить учиться), а не просто дать готовую (ые) (знания/информацию).

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором (познавательной деятельности), где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой (деятельностью).

Итоги работы.

Рефлексия «Цветок»

КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК - тема педсовета для вас знакома, вы владеете современными технологиями и приемами для формирования функциональной грамотности обучающихся и готовы поделиться своим опытом.

ОРАНЖЕВЫЙ ЛЕПЕСТОК – тема педсовета актуальна, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе

РОЗОВЫЙ ЛЕПЕСТОК - тема педсовета для вас знакома, но применять в практической деятельности затрудняетесь.

Проект решения педагогического совета

Рассмотрев тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса.

Проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, это проблема поиска механизмов и способов ее формирования в условиях реализации стандартов второго поколения и федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Большинство педагогов гимназии владеют необходимым инструментарием - современными педагогическими технологиями, одним из главных факторов, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Вместе с тем отмечается, что функциональная грамотность не формируется как целостная система. Со стороны отдельных педагогов не уделяется должного внимания составляющим функциональной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков идет без опоры на субъективный опыт обучающихся. Отдельные педагоги до сих пор не смогли перестроить свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми социумом, что значительно препятствует успешному формированию универсальных учебных действий как основы функциональной грамотности обучающихся.

На основании выше изложенного педагогический совет постановляет:

Руководителям МО:

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной - грамотности школьников

- на заседаниях МО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;

Ответственные: руководители МОСрок: в течение учебного года

Учителям предметникам:

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

Ответственные: учителя-предметникиСрок: постоянно

- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

Ответственные учителя-предметникиСрок: март, 2022г.

Администрации:

- провести контрольные мероприятия в 8-х классах с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской и математической)
Ответственные: Наибова Л.Х., Иламова К.З., Кайсарова К.В.

Рабочий лист для группы №1 (МО учителей начальных классов)

Задание 1.

Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2

Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

Задание 3.

Опираясь на результаты работы, **попробуйте сформулировать понятие "функциональная грамотность"**

Задание 4.

Представить пути формирования функциональной грамотности младших школьников

Задание 5.

Предложить индикаторы и показатели функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус

Задание 6.

Разработать рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Задание 7.

Заполнить пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится _____ и _____ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной _____ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать _____

_____, работать с _____ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – _____, а не просто дать готовую (ые) _____.

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором _____, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой _____.

Слова для справки: *деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация*)

Рабочий лист для группы №2 (МО учителей истории, литературы, английского языка)

Задание 1.

Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2

Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

Задание 3.

Опираясь на результаты работы, **попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность"**

Задание 4.

Представить пути формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарных предметов

Задание 5

Предложить показатели коммуникативной грамотности

Задание 6.

Разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности на уровне основного и среднего уровня обучения

Задание 7.

Заполнить пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится _____
_____ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной _____ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать _____
_____, работать с _____ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – _____, а не просто дать готовую (ые) _____.

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором _____, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой _____.

Слова для справки: *деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация*

Рабочий лист для группы №3 (МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии)

Задание 1.

Прослушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности.

Задание 2.

Дайте определение слову "грамотность". **Задание 3.**

Опираясь на результаты работы, **попробуйте сформулировать понятие "функциональная грамотность"**

Задание 4.

Представить пути формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин.

Задание 5.

Предложить показатели математической и естественнонаучной грамотности

Задание 6.

Разработать рекомендации для по формированию функциональной грамотности на уровне основного и среднего уровня обучения.

Задание 7.

Заполнить пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится _____
_____ и _____ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной _____ в стремительно
меняющемся обществе, умение организовывать _____

_____, работать с _____ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – _____, а не просто дать готовую (ые) _____.

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором _____, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой _____.

Слова для справки: *деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация*