

Справка
по итогам методического сопровождения проекта по формированию
функциональной грамотности обучающихся за 2021-2022 учебный год

от 27.05.2022г.

Согласно плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова» на 2021-2022 учебный год в течение года проведены мониторинговые исследования, т.е. диагностические работы, по итогам которых составлена эта справка.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

б) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 27.05.2022 проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

- 1) Математическая грамотность по 8 работ в 9-х классах
- 2) Финансовая грамотность по 5 работ в 9-х классах
- 3) Естественнонаучная грамотность по 5 работ в 9-х классах
- 4) Читательская грамотность по 8 работ в 9-х классах
- 5) Креативное мышление по 4 работы в 9-х классах
- 6) Глобальные компетенции по 4 работы в 9-х классах
- 7) Математическая грамотность по 7 работ в 8-х классах
- 8) Читательская грамотность по 7 работ в 8-х классах
- 9) Естественнонаучная грамотность по 4 работы в 8-х классах
- 10) Креативное мышление по 5 работ в 8-х классах
- 11) Глобальные компетенции по 5 работ в 8-х классах
- 12) Финансовая грамотность по 6 работ в 8-х классах

Всего создано мероприятий – 68.

№ п/п	Вид грамотности	Класс	Количество учащихся по списку	Количество проверенных работ	Ответственные
1.	Читательская грамотность	9	136	1057	Эльмурзаева Х.А. Арзуева Н.Х.
2.	Математическая грамотность	9	136	996	Ажиева Х.Б. Юсупова П.И.
3.	Естественнонаучная грамотность	9	136	660	Юсупова А.И. Бетерсултанова Х.Э.
4.	Финансовая грамотность	9	136	667	Зингаева Л.С. Дагалова Х.Д.
5.	Креативное мышление	9	136	532	Ушаева Р.Ж. Ушаев Ж.Ж.
6.	Глобальные компетенции	9	136	544	Найбов Б.М. Сулейманов С-М.У.
7.	Читательская грамотность	8	148	1020	Муцухуева М.Ш. Тухигова А.З.
8.	Математическая грамотность	8	148	992	Исхаджиева Р.Р. Бацаева Р.С.
9.	Естественнонаучная грамотность	8	148	590	Абдулин Х.С. Гакиев Т.Н.
10.	Финансовая грамотность	8	148	885	Висайтова З.Х. Кайсарова К.В.
11.	Креативное мышление	8	148	732	Адамова Е.И. Зевакина Л.А.
12.	Глобальные компетенции	8	148	736	Адмесиева М.В. Джамалдинов Ш.И.
ИТОГ			284	9411	24

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выводы:

1. Результаты проверенных работ указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

4. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

2. Руководителям методических объединений и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий:

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

-включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

-организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем.

6. По развитию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

7. По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Зам.директора по МР:

Кайсарова К.В.

