МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМ. Д.Б.АБДУРАХМАНОВА»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ№1 им.Д.Б. Абдурахманова»

(4,5-8, 10-е классы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00885963B2F8BD9423B827D634D777C1C1
Владелец: Ольмусханов Сайдхамзат Магомедович
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

Анализ результатов ВПР-2026
в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2026 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2026 учебном году» (далее - Приказ от 07.05.2026 № 991), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2026/2026 учебном году» от 06.02.2026 № 166-п, на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 19.12.2026 года № 28-п «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Гудермесского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», на основании приказа МБОУ «Джалкинская СШ № 1 им.Д.Б. Абдурахманова» от 19.02.2026 года № 30 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

График проведения ВПР-2026 в 4-х классах:

№	Предмет	Дата проведения
	4 класс	
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
3	*Математика*	*24.04.2026г.*
4	*Окружающий мир (на основе случайного выбора - 4-Д, 4-Е классы)*	*28.04.2026г.*
5	*Английский язык (на основе случайного выбора - 4-В, 4-Г классы)*	*28.04.2026г.*

6	*Литературное чтение (на основе случайного выбора – 4-А, 4-Б классы)*	*28.04.2026г.*

Количественный состав участников ВПР в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

№	***Предмет***	***Количество участников***		
4 класс				
		2024г	***2025г***	***2026г***
1	*Русский язык*	*169*	*173*	*170*
2	*Математика*	*169*	*173*	*169*
3	*Окружающий мир*	*169*	*93*	*53*
4	*Английский язык*	*-*	*56*	*53*
5	*Литературное чтение*	*-*	*24*	*64*

График проведения ВПР-2026 в 5-8 х,10-х классах:

Таблица 1

№	***Предмет***	***Дата проведения***
5 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
2	*Математика*	*23.04.2026г.*
3	*Один из предметов: география, биология*	*28.04.2026г.*
4	*Один из предметов: история, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*29.04.2026г.*
6 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*

2	*Математика*	*23.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык*	*28.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, биология*	*29.04.2026г.*
7 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
2	*Математика базовая*	*22.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*28.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, биология, физика базовая, информатика*	*29.04.2026г*
8 класс		
1	*Математика базовая*	*21.04.2026г.*
2	*Русский язык*	*22.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*24.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, биология, физика базовая, информатика*	*28.04.2026г*
10 класс		
1	*Русский язык*	*21.04.2026г.*
2	*Математика*	*22.04.2026г.*
3	*Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,немецкий, французский) язык*	*23.04.2026г.*
4	*Один из предметов: география, физика, химия.*	*27.04.2026г.*

Количественный состав участников ВПР
в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б.Абдурахманова»

Таблица 2

№	Классы	Количество участников		
		2024г.	2025г.	2026г.
1.	5-е	186	171	170
2.	6-е	163	191	167
3.	7-е	159	162	189
4.	8-е	175	164	157
5.	10-е		15	46

3. АНАЛИЗ ПО ПРЕДМЕТАМ

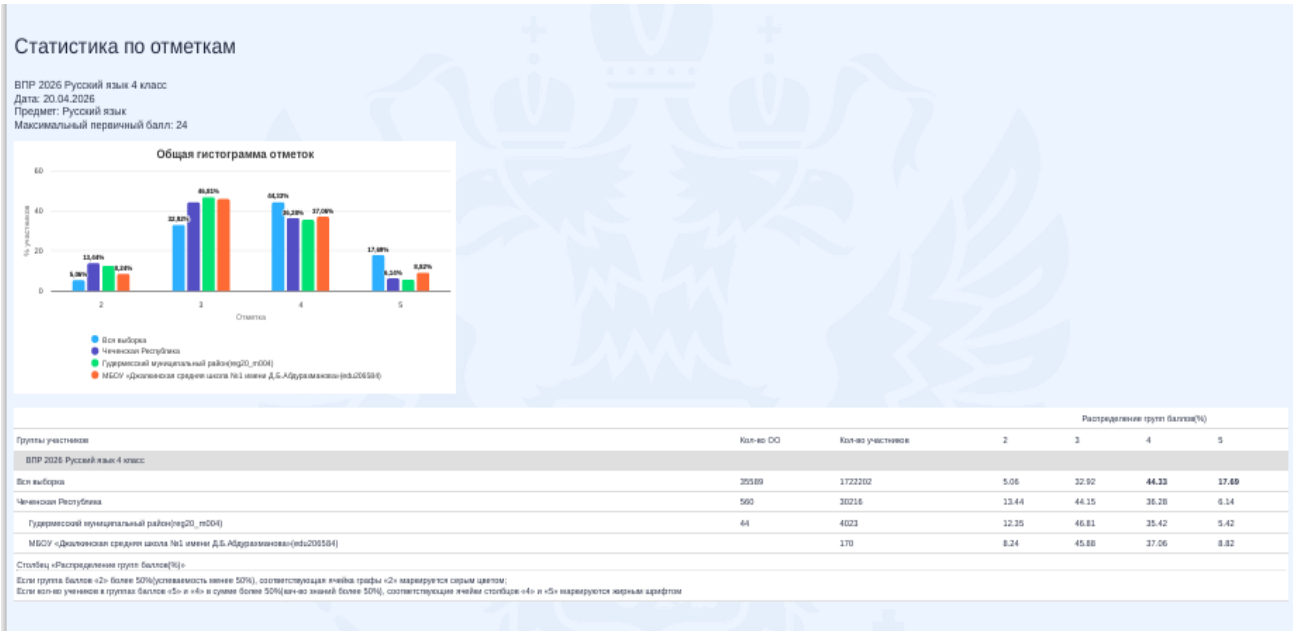
3.1. Русский язык

Максимальный первичный балл: 24

Количество участников: 170

Статистика по отметкам

Русский язык



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Вся выборка	35589	1722202	5.06	32.92	**44.33**	**17.69**
Чеченская Республика	560	30216	13.44	44.15	36.28	6.14
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	44	4023	12.35	46.81	35.42	5.42
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахмановой»(edu206584)		170	8.24	45.88	37.06	8.82

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость ниже 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Сравнение с показателями Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики и РФ (2026)

Распределение отметок по уровням (в %)

Уровень	Школа	Муниципалитет	Республика
2	8.2%	12.3%	13.4%
3	45.9%	46.8%	44.1%
4	37.1%	35.4%	36.3%
5	8.8%	5.4%	6.1%

Показатель	Школа, %	РФ, %	Отклонение

«2»	8.24	5.06	+3.18
«3»	45.88	32.92	+12.96
«4»	37.06	44.33	-7.27
«5»	8.82	17.69	-8.87
Успеваемость	91.76	94.94	-3.18
Качество	45.88	62.02	-16.14

Статистика по отметкам / Сравнение результатов 2025г и 2026г

Распределение отметок (в %) по уровням:

Уровень	Школа 2026	Муниципалитет 2026	Республика 2026	Школа 2025	Муниципалитет 2025	Республика 2025
2	8.2%	12.3%	13.4%	15.6%	14.8%	14.4%
3	45.9%	46.8%	44.1%	38.7%	46.7%	44.4%
4	37.1%	35.4%	36.3%	37.6%	33.9%	35.3%
5	8.8%	5.4%	6.1%	8.1%	4.6%	5.9%

Динамика показателей школы:

• Доля "2": 2025 – 15.6%, 2026 – 8.2%. Изменение: -7.4 п.п. – зелёный (положительная)

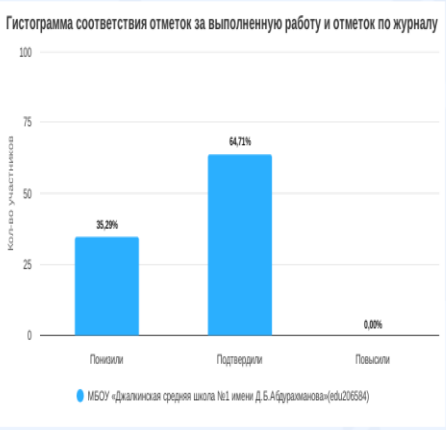
✓ Положительная динамика – доля неудовлетворительных результатов снизилась.

• Качество ("4"+"5"): 2025 – 45.7%, 2026 – 45.9%. Изменение: +0.2 п.п.

Сравнение с отметками по журналу

Русский язык	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (% и кол-во)	Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (% и кол-во)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (% и кол-во)

РФ	1722202	18,33	291764	72,8	1158666	8,86	141044
Чеченская Республика	30216	32,83	9903	65,62	19795	1,54	466
Гудермесский муниципальный район	4023	28,54	1148	70,41	2832	1,04	42
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	35,29	60	64,71	110	0	0

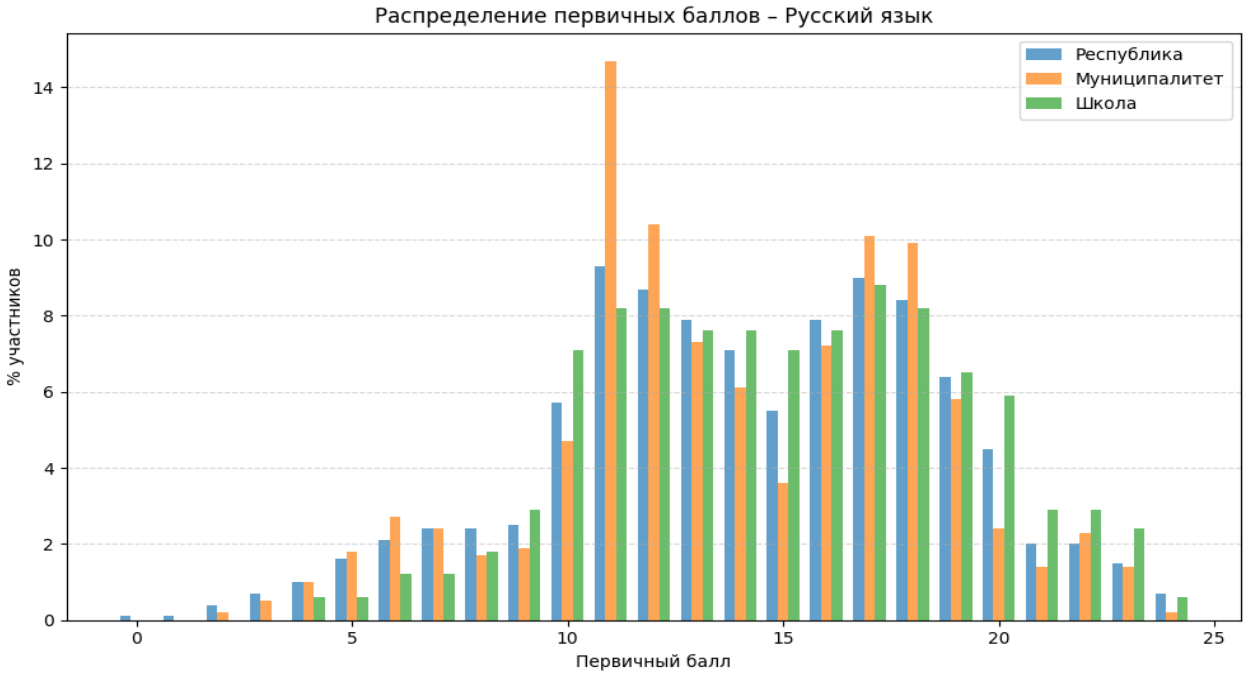


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	60	35.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	110	64.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	170	100

⚠ 35.29% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем в журнале.

Данный показатель значительно превышает среднероссийский уровень, что свидетельствует о систематическом завышении школьных отметок.

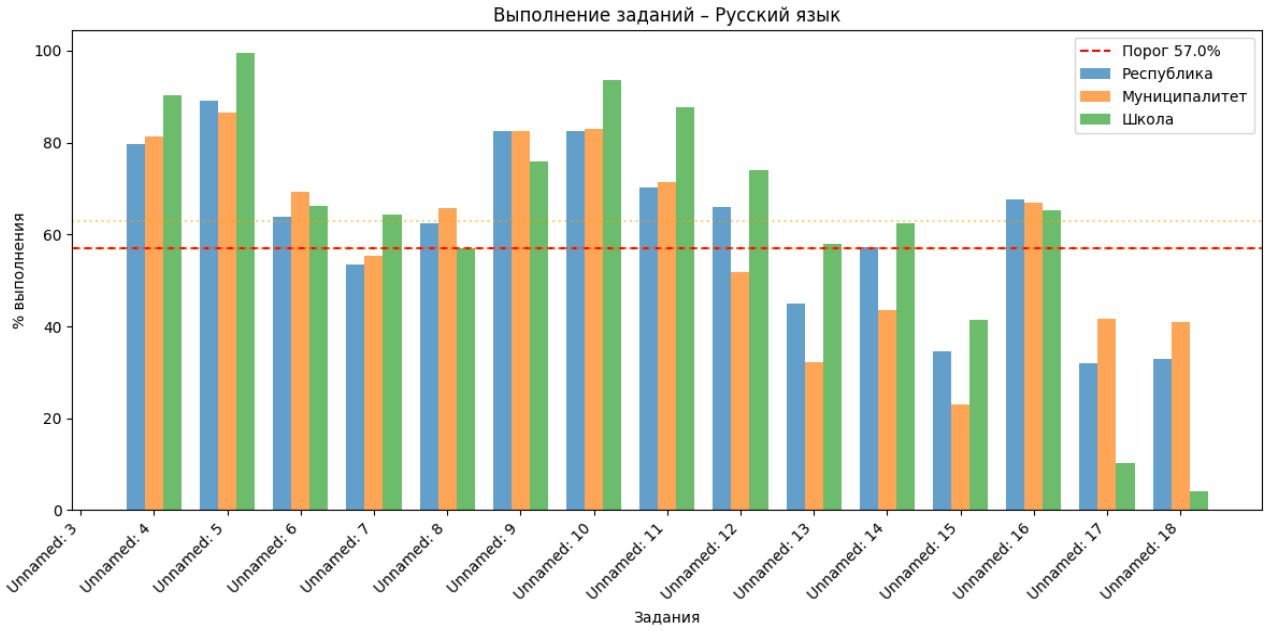
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

⚠ Задания с недостаточным уровнем (красный, <57.0%): Задание:15, Задание:17, Задание:18

 Задания в зоне погрешности (жёлтый, 57.0%–63.0%): Задание:8, Задание:13, Задание:14



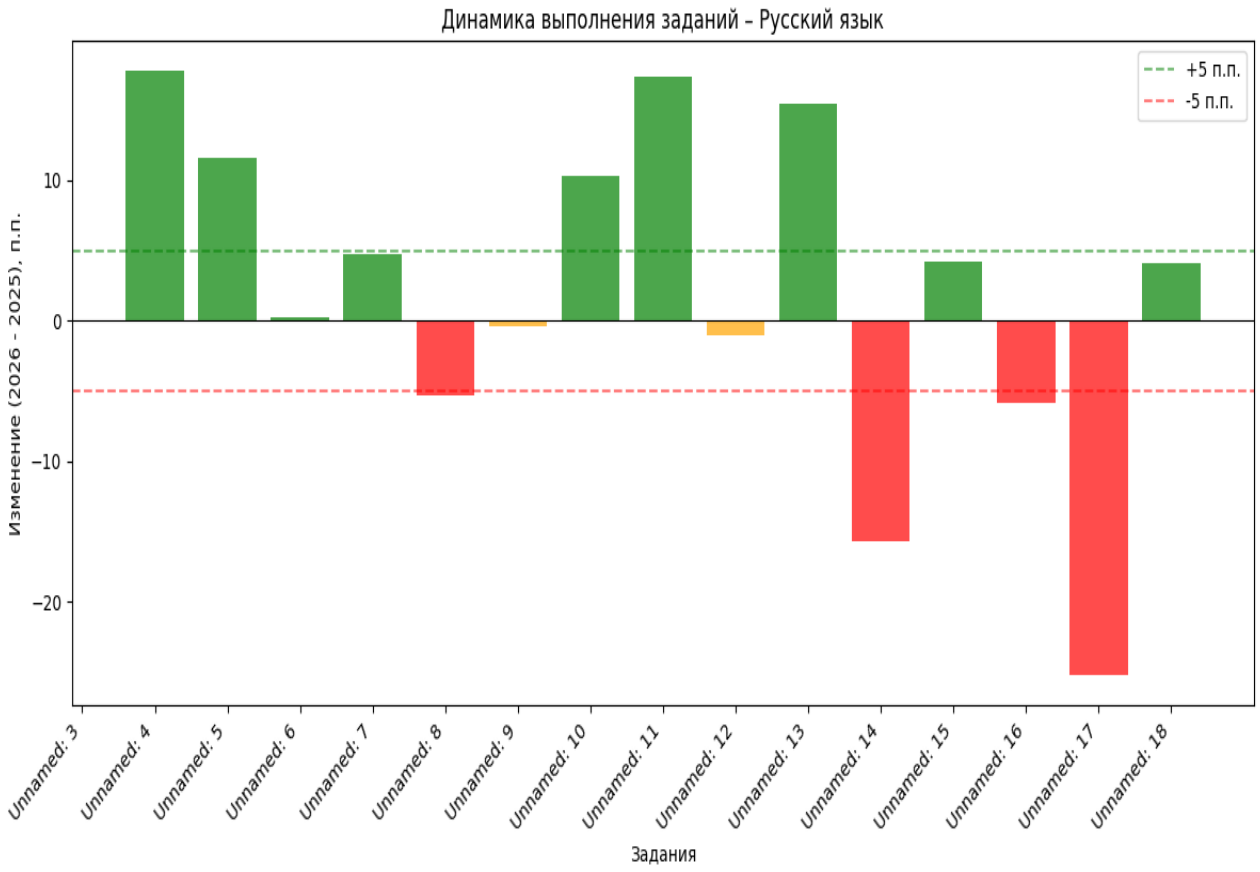
Выявленные дефициты:

• ● Задание 12.2: Орфографические и пунктуационные нормы --- 4.12% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• ● Задание 12.1: Интерпретация информации с опорой на жизненный опыт --- 10.29% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• □ Задание 5: Умение задавать вопросы по содержанию текста --- 57.06% выполнения (Зона погрешности)

Динамика выполнения заданий / Сравнение результатов 2025г и 2026г

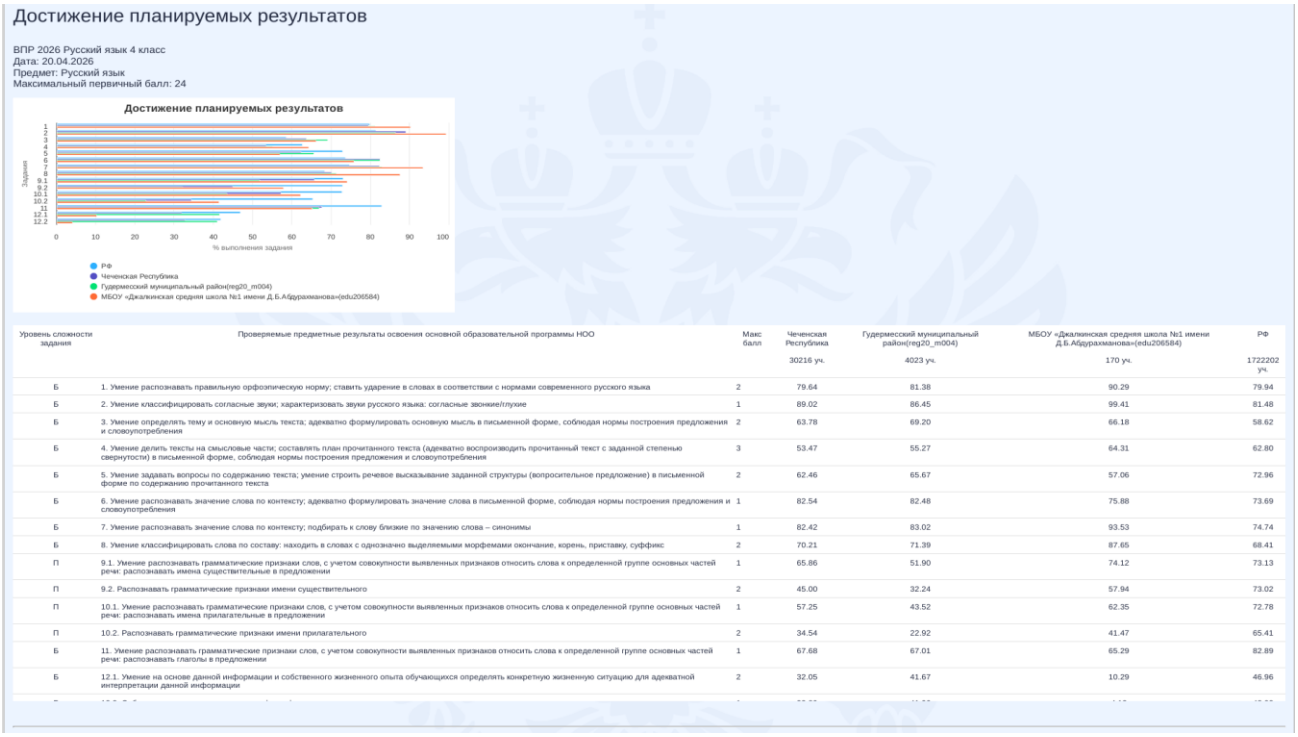


Динамика выполнения заданий (%)

Задание	2026	2025	Динамика (п.п.)	Оценка
Задание 1	90.3	72.5	+17.8	рост
Задание 2	99.4	87.9	+11.5	рост
Задание 3	66.2	65.9	+0.3	стабильно
Задание 4	64.3	59.5	+4.8	стабильно
Задание 5	57.1	62.4	-5.4	снижение
Задание 6	75.9	76.3	-0.4	стабильно

Задание 7	93.5	83.2	+10.3	рост
Задание 8	87.7	70.2	+17.4	рост
Задание 9	74.1	75.1	-1.0	стабильно
Задание 10	57.9	42.5	+15.4	рост
Задание 11	62.4	78.0	-15.7	снижение
Задание 12	41.5	37.3	+4.2	стабильно
Задание 13	65.3	71.1	-5.8	снижение
Задание 14	10.3	35.5	-25.3	снижение
Задание 15	4.1	0.0	+4.1	стабильно

Достижение планируемых результатов



Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Чеченская Республика 30216 уч.	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) 4023 уч.	МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584) 170 уч.	РФ 1722202 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	79.64	81.38	90.29	79.94
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89.02	86.45	99.41	81.48
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	63.78	69.20	66.18	58.62
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	53.47	55.27	64.31	62.80
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	62.46	65.67	57.06	72.96
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	82.54	82.48	75.88	73.69
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	82.42	83.02	93.53	74.74
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70.21	71.39	87.65	68.41
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	65.86	51.90	74.12	73.13
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	45.00	32.24	57.94	73.02
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	57.25	43.52	62.35	72.78
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	34.54	22.92	41.47	65.41
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	67.68	67.01	65.29	82.89
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	32.05	41.67	10.29	46.96

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
			30216 уч.	4023 уч.	170 уч.	1722202 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	79,64	81,38	90,29	79,94

Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89,02	86,45	99,41	81,48
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	63,78	69,2	66,18	58,62
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	53,47	55,27	64,31	62,8
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	62,46	65,67	57,06	72,96
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	82,54	82,48	75,88	73,69
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	82,42	83,02	93,53	74,74
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70,21	71,39	87,65	68,41
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	65,86	51,9	74,12	73,13
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	45	32,24	57,94	73,02

П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	57,25	43,52	62,35	72,78
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	34,54	22,92	41,47	65,41
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	67,68	67,01	65,29	82,89
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	32,05	41,67	10,29	46,96
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	32,89	41,06	4,12	42,02

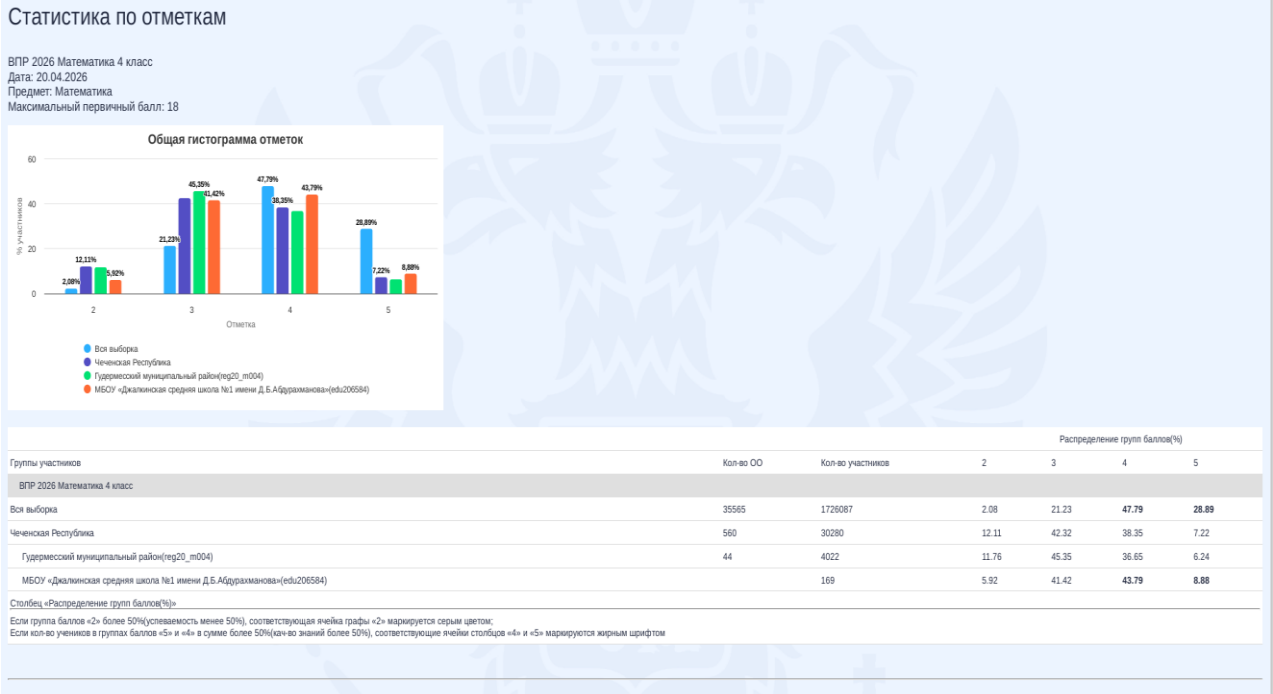
3.2. Математика

Максимальный первичный балл: 18

Количество участников: 169

Статистика по отметкам

Математика



			Распределение групп баллов(%)			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Математика 4 класс						
Вся выборка	35565	1726087	2.08	21.23	**47.79**	**28.89**
Чеченская Республика	560	30280	12.11	42.32	38.35	7.22
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	44	4022	11.76	45.35	36.65	6.24
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)		169	5.92	41.42	**43.79**	**8.88**

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Сравнение с показателями Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики и РФ (2026)

Распределение отметок по уровням (в %)

Уровень	Школа	Муниципалитет	Республика
2	5.9%	11.8%	12.1%
3	41.4%	45.4%	42.3%
4	43.8%	36.6%	38.4%
5	8.9%	6.2%	7.2%

Показатель	Школа, %	РФ, %	Отклонение
«2»	5.92	2.08	+3.84
«3»	41.42	21.23	+20.19
«4»	43.79	47.79	-4.00
«5»	8.88	28.89	-20.01
Успеваемость	94.08	97.92	-3.84

Качество	52.67	76.68	-24.01

Статистика по отметкам / Сравнение результатов 2025г и 2026г

Распределение отметок (в %) по уровням:

Уровень	Школа 2026	Муниципалитет 2026	Республика 2026	Школа 2025	Муниципалитет 2025	Республика 2025
2	5.9%	11.8%	12.1%	4.6%	13.4%	13.0%
3	41.4%	45.4%	42.3%	30.6%	45.3%	42.3%
4	43.8%	36.6%	38.4%	46.8%	35.1%	37.4%
5	8.9%	6.2%	7.2%	17.9%	6.3%	7.3%

Динамика показателей школы:

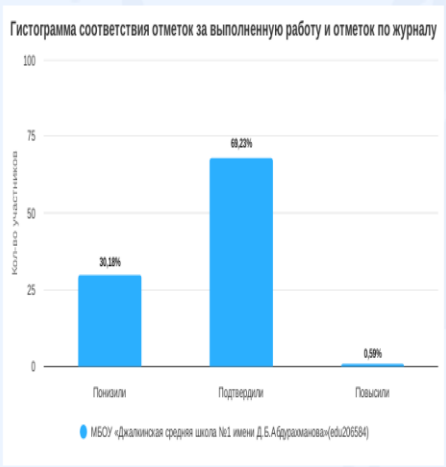
• Доля "2": 2025 – 4.6%, 2026 – 5.9%. Изменение: +1.3 п.п. – жёлтый (стабильно)

 Динамика стабильна, рекомендуется продолжить мониторинг.

• Качество ("4"+"5"): 2025 – 64.7%, 2026 – 52.7%. Изменение: -12.1 п.п.

Сравнение с отметками по журналу

Математика	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (% и кол-во)		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (% и кол-во)	
РФ	1726087	10,28	163914	71,07	1132769	18,65	297293
Чеченская Республика	30280	31,68	9593	65,73	19901	2,59	784
Гудермесский муниципальный район	4022	28,59	1150	69,09	2779	2,31	93
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	169	30,18	51	69,23	117	0,59	1

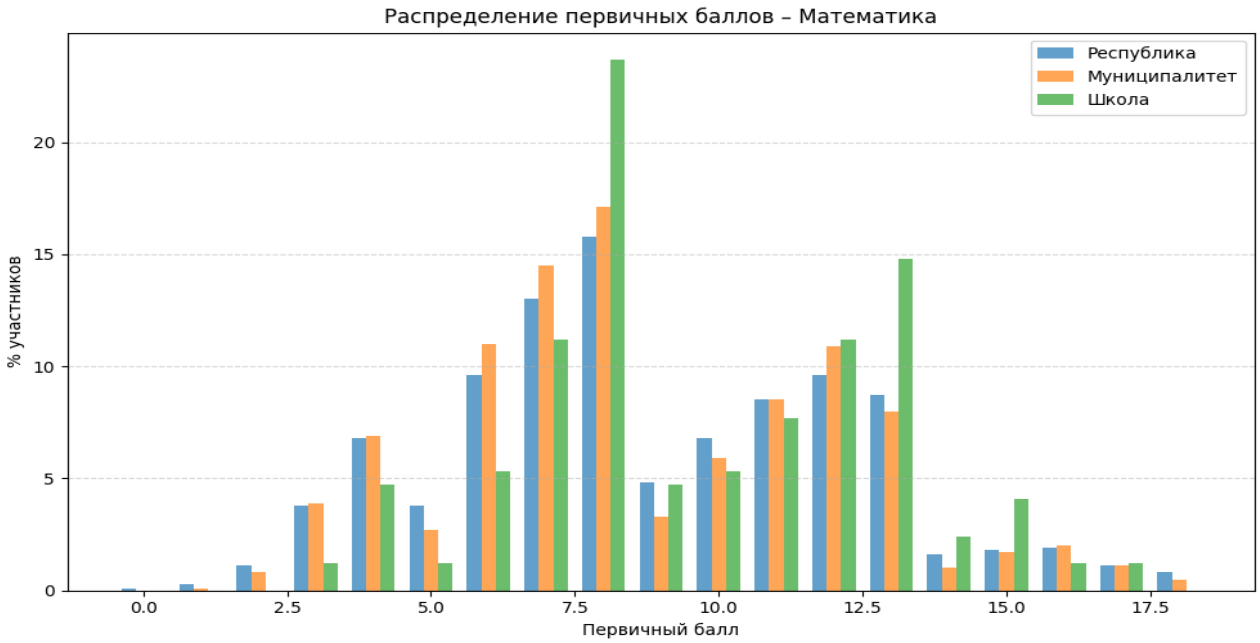


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	51	30.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	117	69.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0.59
Всего	169	100

30.18% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем в журнале.

⚠ Данный показатель значительно превышает среднероссийский уровень, что свидетельствует о систематическом завышении школьных отметок.

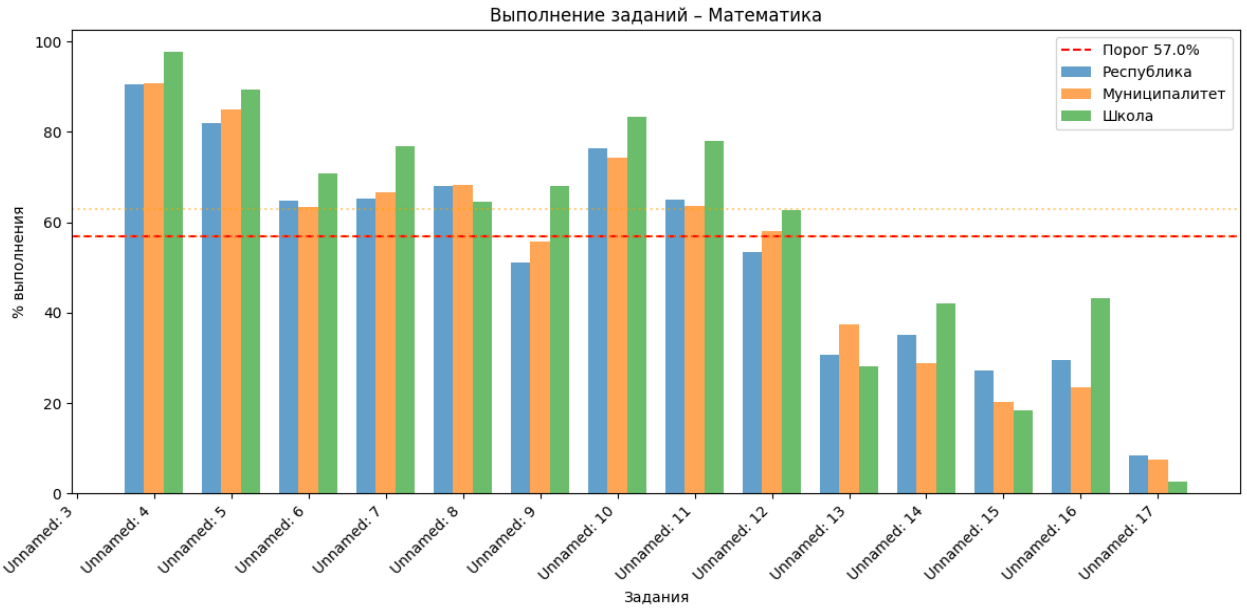
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

⚠ Задания с недостаточным уровнем (красный, <57.0%): Задание:13, Задание:14, Задание:15, Задание:16, Задание:17

 Задания в зоне погрешности (жёлтый, 57.0%–63.0%): Задание:12



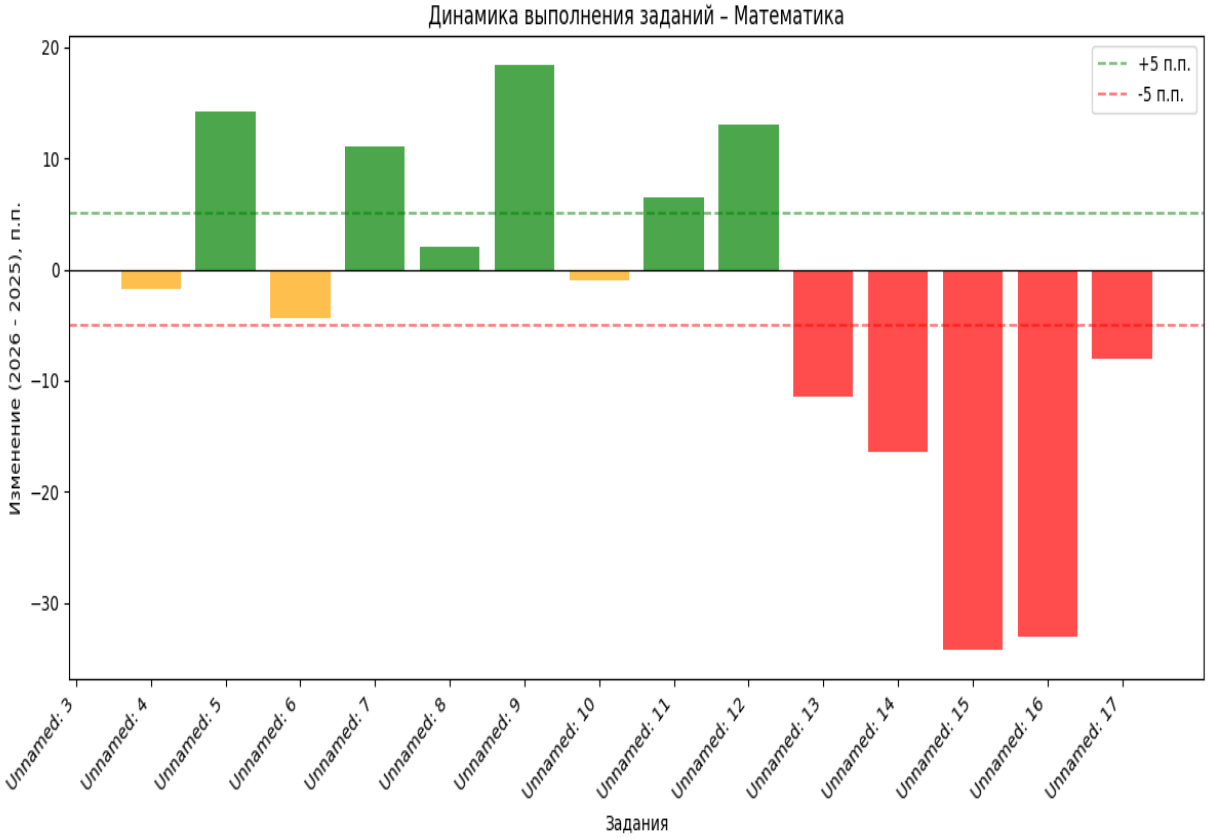
Выявленные дефициты:

• ● Задание 11: Решение текстовых задач в 1-3 действия --- 2.66% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• ● Задание 9.2: Построение логических рассуждений --- 18.34% выполнения (КРИТИЧЕСКИЙ)

• □ Задание 8: Использование единиц измерения --- 28.11% выполнения (НЕДОСТАТОЧНЫЙ)

Динамика выполнения заданий / Сравнение результатов 2025г и 2026г

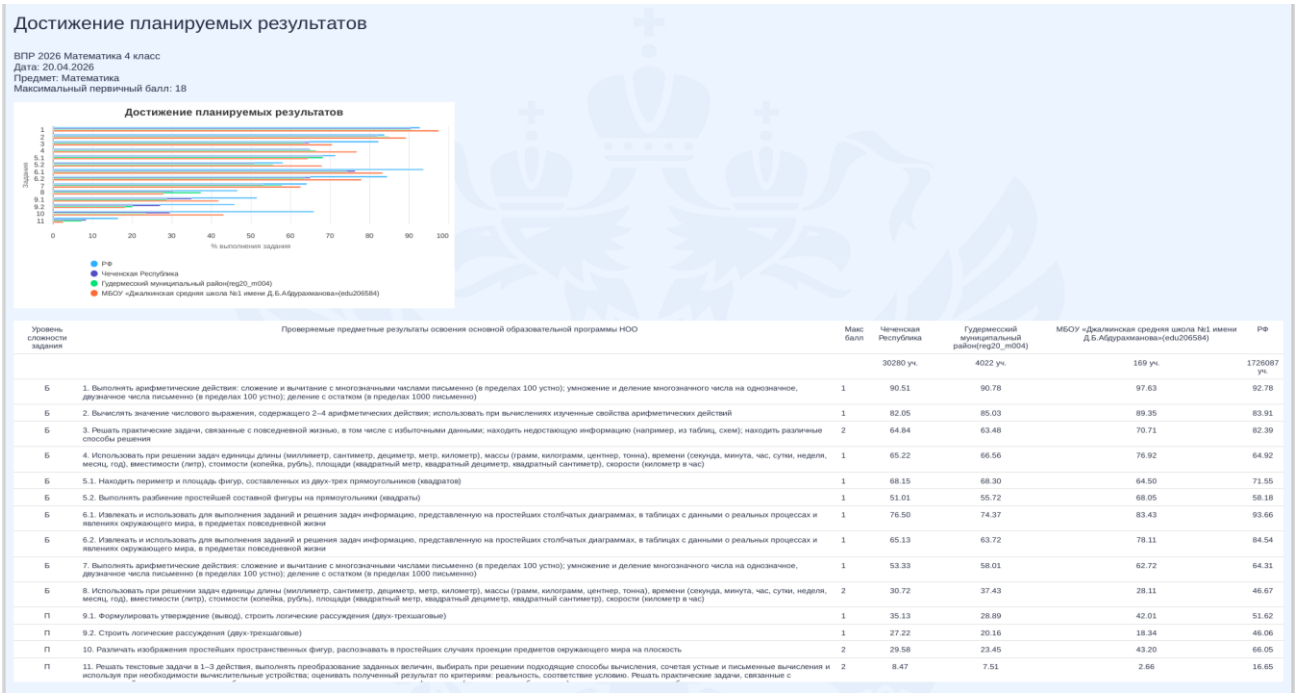


Динамика выполнения заданий (%)

Задание	2026	2025	Динамика (п.п.)	Оценка
Задание 1	97.6	99.4	-1.8	стабильно
Задание 2	89.3	75.1	+14.2	рост
Задание 3	70.7	75.1	-4.4	стабильно
Задание 4	76.9	65.9	+11.0	рост
Задание 5	64.5	62.4	+2.1	стабильно
Задание 6	68.0	49.7	+18.3	рост
Задание 7	83.4	84.4	-1.0	стабильно
Задание 8	78.1	71.7	+6.4	рост
Задание 9	62.7	49.7	+13.0	рост
Задание 10	28.1	39.6	-11.5	снижение
Задание 11	42.0	58.4	-16.4	снижение
Задание 12	18.3	52.6	-34.3	снижение

Задание 13	43.2	76.3	-33.1	снижение
Задание 14	2.7	10.7	-8.0	снижение

Достижение планируемых результатов



Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)	РФ
			30280 уч.	4022 уч.	169 уч.	1726087 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	90.51	90.78	97.63	92.78
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82.05	85.03	89.35	83.91
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	64.84	63.48	70.71	82.39
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	65.22	66.56	76.92	64.92
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	68.15	68.30	64.50	71.55
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	51.01	55.72	68.05	58.18
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	76.50	74.37	83.43	93.66
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	65.13	63.72	78.11	84.54
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	53.33	58.01	62.72	64.31
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	30.72	37.43	28.11	46.67
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	35.13	28.89	42.01	51.62
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	27.22	20.16	18.34	46.06
П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	29.58	23.45	43.20	66.05
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с	2	8.47	7.51	2.66	16.65

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
			30280 уч.	4022 уч.	169 уч.	1726087 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	90,51	90,78	97,63	92,78
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82,05	85,03	89,35	83,91

Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	64,84	63,48	70,71	82,39
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	65,22	66,56	76,92	64,92
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	68,15	68,3	64,5	71,55
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	51,01	55,72	68,05	58,18
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	76,5	74,37	83,43	93,66
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	65,13	63,72	78,11	84,54

Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	53,33	58,01	62,72	64,31
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	30,72	37,43	28,11	46,67
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	35,13	28,89	42,01	51,62
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО**	**Макс балл**	ЧР	Район	Школа	РФ
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	27,22	20,16	18,34	46,06
П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	29,58	23,45	43,2	66,05

П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	8,47	7,51	2,66	16,65

РУССКИЙ ЯЗЫК – 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР по русскому языку в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пункто-граммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		
Код участника	**Класс**	**Вариант**	**1К1 (4б)**	**1К2 (3б)**	**1К3 (2б)**	**2К1 (3б)**	**2К2 (3б)**	**2К3 (3б)**	**3 (2б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (1б)**	**5 (2б)**	**Первичный балл**	**% выполнения заданий Б**
50001	1	1	2	2	2	2	3	0	0	1	1	2	15	63%
50002	1	2	3	3	2	1	0	1	0	1	1	2	14	58%
50003	1	1	4	3	2	2	3	2	0	1	1	2	20	83%
50004	1	2	3	3	2	2	0	0	0	1	1	2	14	58%
50005	1	1	2	2	2	1	3	0	2	1	1	2	16	67%
50006	1	2	3	2	1	2	3	2	0	1	1	2	17	71%
50007	1	1	3	2	2	2	3	2	0	1	0	0	15	63%
50008	1	2	3	3	2	0	3	0	0	1	1	2	15	63%
50009	1	2	3	3	2	2	0	2	0	1	1	2	16	67%

50010	1	1	2	2	1	1	3	0	2	1	1	1	14	58%
50011	1	2	4	3	1	2	3	3	0	1	1	2	20	83%
50012	1	1	3	3	2	3	2	2	0	0	0	0	15	63%
50013	1	1	3	3	0	2	3	2	0	1	1	0	15	63%
50014	1	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	14	58%
50015	1	2	3	3	2	2	0	0	0	1	1	2	14	58%
50016	1	1	4	3	1	1	3	2	2	1	1	1	19	79%
50017	1	2	3	2	2	1	3	1	0	1	1	2	16	67%
50018	1	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	18	75%
50019	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	7	29%
50020	1	2	3	2	1	2	3	0	0	1	1	2	15	63%
50021	1	2	3	3	2	2	0	1	0	1	1	2	15	63%
50022	1	2	2	2	1	2	3	0	0	1	1	2	14	58%
50023	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	14	58%
50024	1	1	4	3	2	1	3	3	0	1	1	0	18	75%
50025	1	1	3	3	2	2	2	2	0	0	0	1	15	63%
50026	1	1	4	2	1	0	3	2	0	1	1	2	16	67%
50027	1	2	4	3	1	2	0	2	0	1	1	2	16	67%
50028	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	14	58%
50029	1	2	3	3	2	2	0	2	1	0	0	2	15	63%
50030	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	18	75%
50031	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	58%
50032	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	17	71%
50033	2	1	3	2	2	2	0	2	0	1	1	1	14	58%
50034	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	17%
50035	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	15	63%
50036	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	18	75%
50037	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	50%
50038	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	19	79%
50039	2	1	3	2	1	2	0	1	0	1	1	2	13	54%
50040	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	13	54%
50041	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	18	75%
50042	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	16	67%
50043	2	1	2	3	1	0	3	0	1	1	1	2	14	58%
50044	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	19	79%
50045	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	13	54%
50046	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	17%
50047	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	17	71%
50048	2	2	2	1	1	0	3	1	1	1	1	2	13	54%
50049	2	2	2	1	2	2	0	2	0	1	1	2	13	54%
50050	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	13%
50051	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	14	58%
50052	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	58%
50053	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	12	50%
50054	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	13%
50055	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	0	2	14	58%
50056	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	17	71%

50057	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	15	63%
50058	3	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	15	63%
50059	3	1	4	3	2	2	3	3	2	1	1	2	23	96%
50060	3	1	3	2	2	2	3	2	1	1	0	2	18	75%
50061	3	2	3	3	2	2	2	2	0	0	0	2	16	67%
50062	3	1	3	2	2	2	1	2	0	0	0	2	14	58%
50063	3	2	3	2	2	1	2	0	1	1	1	2	15	63%
50064	3	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	24	100%
50065	3	2	3	2	2	1	1	1	0	1	1	2	14	58%
50066	3	1	4	3	2	2	2	2	0	1	0	2	18	75%
50067	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	18	75%
50068	3	2	3	2	2	1	1	0	0	1	1	2	13	54%
50069	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	17	71%
50070	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19	79%
50071	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	0	2	19	79%
50072	3	1	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	19	79%
50073	3	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	14	58%
50074	3	2	3	3	2	3	2	2	1	0	0	2	18	75%
50075	3	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	14	58%
50076	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	19	79%
50077	3	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	5	21%
50078	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	14	58%
50079	3	2	4	2	2	2	2	2	1	1	0	2	18	75%
50080	3	1	2	2	2	2	2	1	0	1	0	2	14	58%
50081	3	1	4	0	2	2	3	3	1	1	1	2	19	79%
50082	3	2	4	3	2	3	3	2	0	1	1	2	21	88%
50083	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	0	2	19	79%
50084	3	1	3	3	2	2	0	0	0	1	1	2	14	58%
50085	4	1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	15	63%
50086	4	1	2	2	2	2	0	0	2	1	1	2	14	58%
50087	4	2	3	2	2	2	3	1	0	1	1	2	17	71%
50088	4	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	14	58%
50089	4	1	3	3	2	2	2	3	0	1	1	2	19	79%
50090	4	1	3	2	2	2	2	1	0	1	1	2	16	67%
50091	4	1	3	2	2	2	2	2	1	0	0	0	14	58%
50092	4	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	2	14	58%
50093	4	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	14	58%
50094	4	2	2	2	2	0	3	2	0	1	1	1	14	58%
50095	4	1	3	2	2	2	3	2	0	1	1	0	16	67%
50096	4	2	3	2	2	3	3	1	1	0	0	2	17	71%
50097	4	2	3	3	2	2	3	3	1	0	0	2	19	79%
50098	4	1	2	2	2	2	2	3	2	0	0	0	15	63%
50099	4	2	3	3	2	3	3	3	0	1	1	0	19	79%
50100	4	1	3	3	2	3	3	2	2	0	0	1	19	79%
50101	4	2	3	2	2	2	2	0	2	0	0	2	15	63%
50102	4	1	3	2	2	3	2	2	2	0	0	2	18	75%
50103	4	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	58%

50104	4	1	3	2	2	2	2	2	0	1	1	2	17	71%
50105	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	22	92%
50106	4	2	3	2	2	2	3	0	0	0	0	2	14	58%
50107	4	2	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	9	38%
50108	4	1	3	3	2	2	1	1	1	0	0	2	15	63%
50109	4	1	4	3	2	2	3	3	0	1	1	2	21	88%
50110	4	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	14	58%
50111	4	1	3	2	2	3	2	1	2	0	0	0	15	63%
50112	4	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	15	63%
50113	4	2	4	3	2	3	3	2	1	1	1	2	22	92%
50114	4	2	3	2	2	2	2	0	1	0	0	2	14	58%
50115	4	1	3	2	2	2	0	1	0	1	1	2	14	58%
50116	5	2	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	14	58%
50117	5	1	3	2	2	2	3	2	0	1	1	2	18	75%
50118	5	2	2	2	2	3	2	2	0	1	1	2	17	71%
50119	5	1	2	2	2	2	2	3	2	0	0	0	15	63%
50120	5	2	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	23	96%
50121	5	2	3	3	2	3	2	2	0	0	0	2	17	71%
50122	5	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14	58%
50123	5	2	3	2	2	2	2	0	1	1	1	2	16	67%
50124	5	1	3	2	2	3	2	1	0	1	1	2	17	71%
50125	5	1	3	2	2	2	2	2	0	0	0	2	15	63%
50126	5	2	4	3	2	3	2	3	1	0	0	2	20	83%
50127	5	2	3	2	2	3	3	3	2	0	0	1	19	79%
50128	5	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14	58%
50129	5	1	3	3	2	2	2	2	1	0	0	0	15	63%
50130	5	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	14	58%
50131	5	2	3	2	2	2	2	0	2	1	1	0	15	63%
50132	5	1	3	2	2	2	2	0	2	1	1	0	15	63%
50133	5	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	21	88%
50134	5	2	3	2	2	1	2	2	1	0	0	2	15	63%
50135	5	2	3	3	2	3	1	0	0	0	0	2	14	58%
50136	5	2	3	3	2	2	2	2	0	0	0	2	16	67%
50137	5	1	3	2	2	3	1	1	2	0	0	2	16	67%
50138	5	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	2	14	58%
50139	5	1	3	2	2	3	3	0	0	0	0	2	15	63%
50140	5	1	2	2	2	3	2	2	1	0	0	0	14	58%
50141	5	1	3	2	2	3	2	3	0	1	1	2	19	79%
50142	5	1	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	14	58%
50143	5	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	8	33%
50144	6	2	2	2	0	3	2	2	0	1	0	1	13	54%
50145	6	1	4	3	2	2	2	2	1	1	0	1	18	75%
50146	6	2	4	2	2	3	2	2	1	1	0	1	18	75%
50147	6	1	3	3	2	3	2	2	1	1	0	1	18	75%
50148	6	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	54%
50149	6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	54%
50150	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8%

50151	6	1	3	2	2	3	1	1	1	1	0	0	14	58%
50152	6	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	14	58%
50153	6	1	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	13	54%
50154	6	2	2	1	1	3	2	1	0	1	1	1	13	54%
50155	6	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	13%
50156	6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	13%
50157	6	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	14	58%
50158	6	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	54%
50159	6	2	3	3	2	2	2	2	0	1	1	1	17	71%
50160	6	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14	58%
50161	6	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13	54%
50162	6	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	14	58%
50163	6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	8%
50164	6	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	13	54%
50165	6	1	3	2	2	3	2	0	2	1	1	1	17	71%
50166	6	1	3	2	2	3	2	2	2	1	0	2	19	79%
50167	6	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	18	75%
50168	6	2	2	1	1	3	1	0	2	1	1	2	14	58%
50169	6	2	1	1	0	3	3	1	2	1	0	2	14	58%
50170	6	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (русский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-А	29	29	2	9	17	1	**38%**	**97%**
5-Б	25	25	0	8	13	4	**32%**	**84%**
5-В	29	29	3	14	11	1	**59%**	**97%**
5-Г	32	32	3	10	17	1	**41%**	**94%**
5-Д	28	28	3	9	15	1	**43%**	**96%**
5-Е	27	27	0	7	15	5	**26%**	**81%**
Всего	**170**	**170**	**11**	**57**	**88**	**13**		

Наиболее высокое качество обучения по русскому языку по результатам ВПР наблюдается в 5-В классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по русскому языку низкий уровень подготовки, в 5-Е классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Израилов Рахим Исламович

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Исмаилов Асхаб Хизирович, Халимов Адам Алисханович, Чагаев Абдуллах Мовсарович, Гебертаев Абубакар Минкаилович, Сугатиев Юсуп Русланович, Тайсумов Халид Асхабович, Умархаджиев Муса Русланович, Юсупов Хамзат Минкаилович, Джамбулатов Ясин Мовлидович, Медаева Мединат Усмановна, Тасуханов Магомед Джамалаевич, Мусаева Ясмина Райбековна, Эскиев Мансур Масхудович

Общая характеристика результатов выполнения работы по русскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

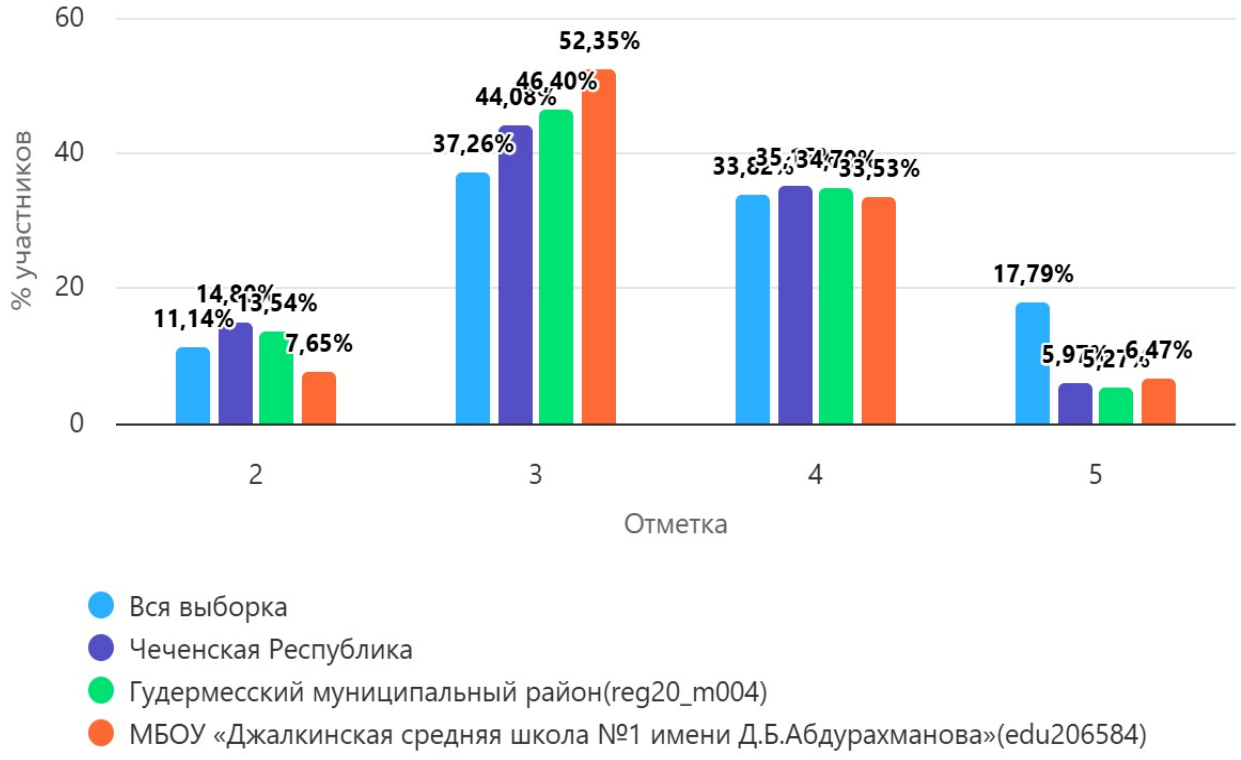
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык - 2024									
Чеченская Республика	30391	5430	17,87	13208	43,46	10095	33,22	1659	5,46
Гудермесский район	4023	781	19,41	1720	42,75	1318	32,76	204	5,07
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	186	62	33,33	54	29,03	64	34,41	6	3,23
Русский язык - 2025									
Чеченская Республика	29342	4632	15,79	13048	44,47	9996	34,07	1666	5,68
Гудермесский район	4112	644	15,66	1923	46,77	1341	32,61	204	4,96
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	171	11	6,43	121	70,76	38	22,22	1	0,58
Русский язык - 2026									
Чеченская Республика	31956	4729	14,8	14086	44,08	11233	35,15	1908	5,97

Гудермесский район	4306	583	13,54	1998	46,4	1498	34,79	227	5,27
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	13	7,65	89	52,35	57	33,53	11	6,47

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	17,87	15,79	14,8	-2,08	-0,99
Гудермесский район	19,41	15,66	13,54	-3,75	-2,12
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	33,33	6,43	7,65	-26,9	1,22



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 89 обучающихся (52,35%) достигли уровня базовой подготовки.

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 13 обучающихся 5-х классов, что составляет 7,65% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 57 обучающихся (33,53%), что на 1,26% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 11 обучающихся (6,47%). В 2026 году данный показатель составлял 0,58%, что на 5,89% меньше, чем в текущем году. Однако обучающихся с высоким уровнем подготовки в 2024 году было 6 обучающихся (3,23%)

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 157 (92,35%) учеников. Результаты ВПР-2026 по русскому языку у обучающихся

МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» на 5,89% выше, чем в среднем по району – 86,46%.

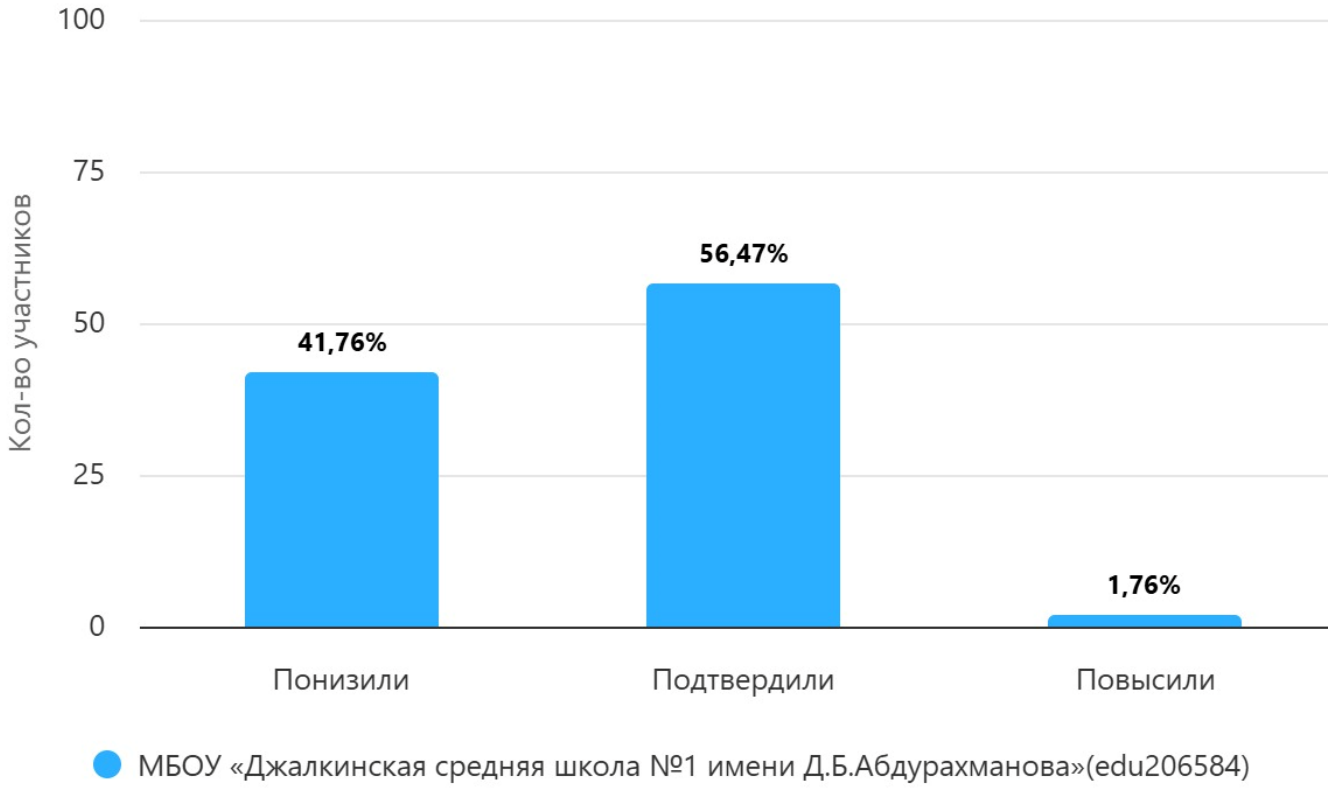
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

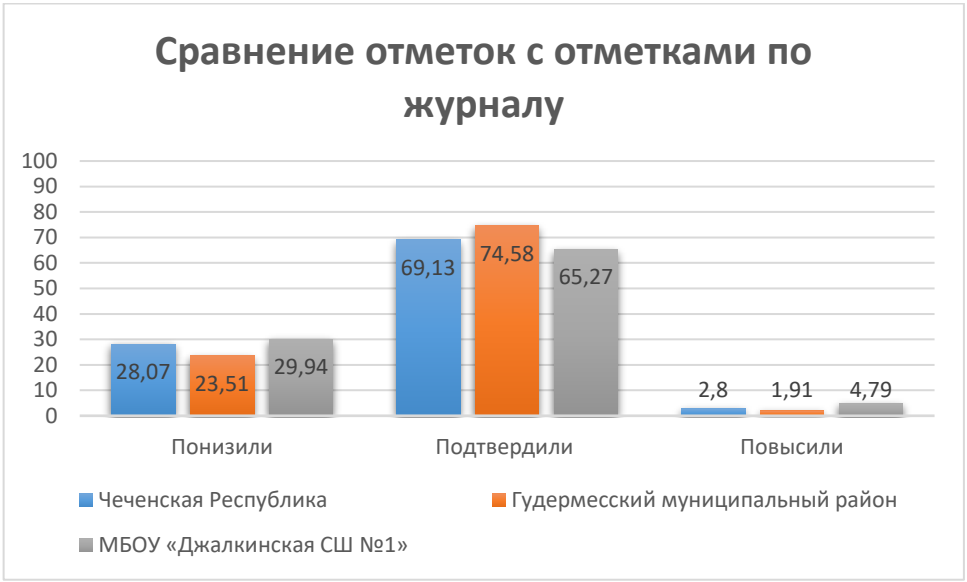
Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык								
Чеченская Республика	31956	100	9983	31,25	21205	66,38	759	2,38
Гудермесский муниципальный район	4306	100	1116	25,92	3117	72,39	73	1,7
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	100	71	41,76	96	56,47	3	1,76

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 56,47% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку за учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 1,76%, а у 41,76% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.


100
75
50
25
0
Кол-во участников
41,76%
56,47%
1,76%
Понизили
Подтвердили
Повысили
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)


Сравнение отметок с отметками по журналу
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
28,07
23,51
29,94
69,13
74,58
65,27
2,8
1,91
4,79
Понизили
Подтвердили
Повысили
Чеченская Республика
Гудермесский муниципальный район
МБОУ «Джалкинская СШ №1»

Распределение первичных баллов ВПР – 2026 года

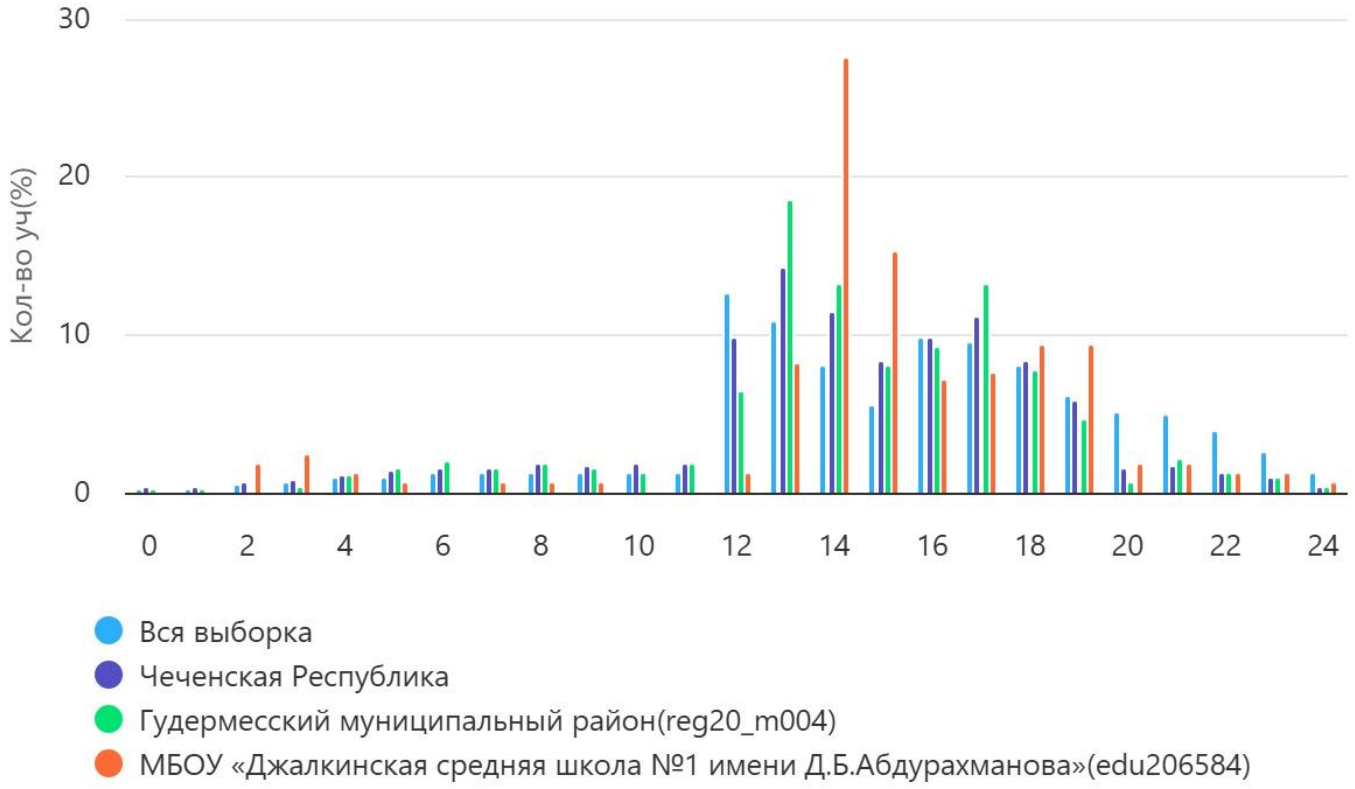


Таблица 8

Выполнение заданий

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)
Максимальный балл		4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
Чеченская Республика	31956	57,89	61,49	79,14	57,23	50,74	49,46	54,44	76,8	63,74	67,72
Гудермесский район	4306	59,39	62,47	76,24	57,99	52,79	51,93	53,5	72,67	62,31	65,28
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	64,26	68,24	82,06	63,33	60,78	45,69	39,12	73,53	62,35	75,59

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

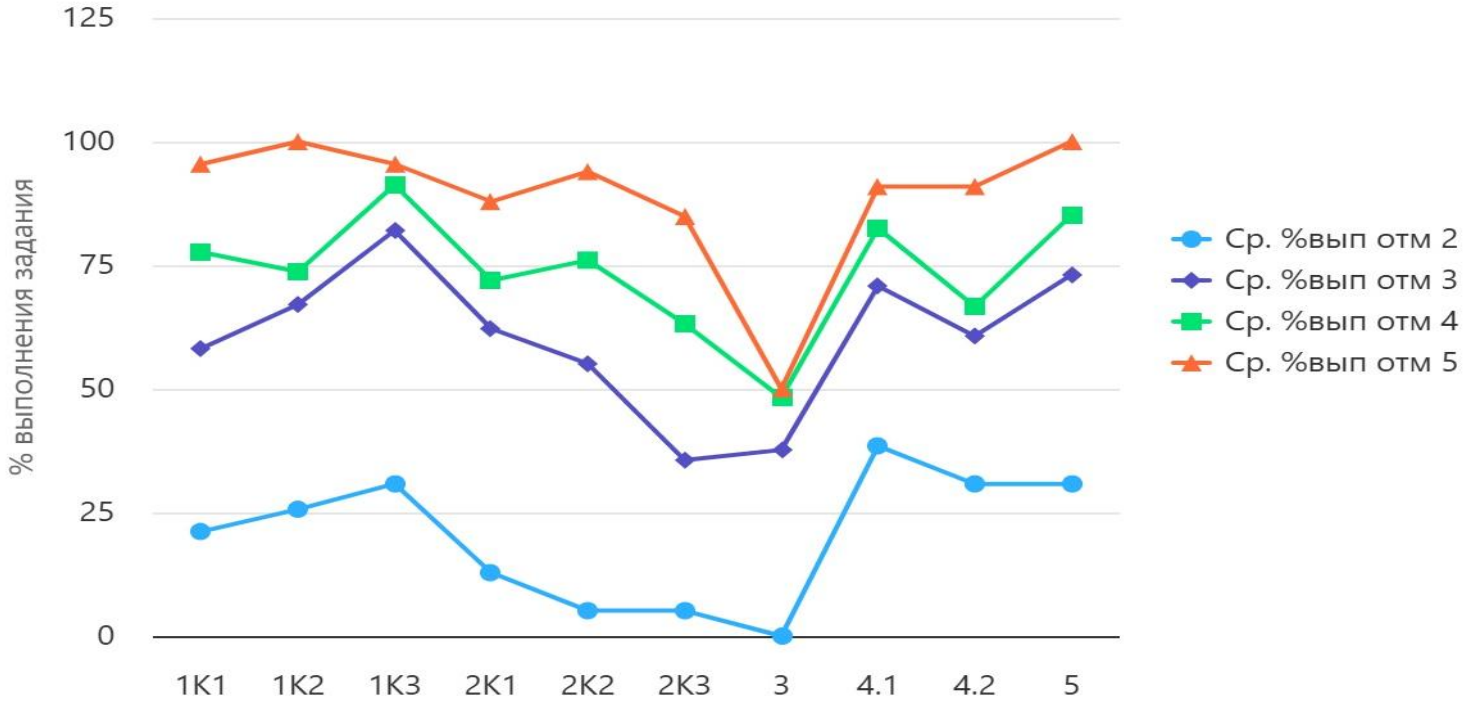
Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	57,3	59,39	64,26
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	62,02	62,47	68,24

Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	81,36	76,24	82,06
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	56,59	57,99	63,33
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	46,86	52,79	60,78
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	47,43	51,93	45,69
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	53,95	53,5	39,12
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	76,68	72,67	73,53
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	63,14	62,31	62,35
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	65,81	65,28	75,59

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 2К3, 3 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1К3,4.1 ,5.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте,а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5-х классах учителям:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

МАТЕМАТИКА – 5 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения работы

В целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и анализа результатов обучающихся принято решение взять за основу диапазон баллов, соответствующий той или иной отметке участника.

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Первичный балл	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код участника	**Класс**	**Вариант**	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (2б)**	**13 (2б)**	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**			
50001	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50002	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	**58%**	**0%**
50003	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	19	**79%**	**80%**
50004	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50005	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	13	**63%**	**20%**
50006	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	**53%**	**0%**
50007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	16	**74%**	**40%**
50008	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50009	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	11	**58%**	**0%**
50010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	0	16	**84%**	**0%**
50012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	17	**79%**	**40%**
50013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	2	2	0	18	**84%**	**40%**
50014	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**

50015	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	**53%**	**0%**
50017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	13	**68%**	**0%**
50018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	13	**68%**	**0%**
50019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50020	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50021	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50022	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	**32%**	**0%**
50023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10	**53%**	**0%**
50024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	13	**68%**	**0%**
50025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50027	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	**58%**	**0%**
50028	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50029	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50030	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	13	**68%**	**0%**
50031	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	**32%**	**0%**
50032	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	**63%**	**20%**
50033	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	**16%**	**0%**
50034	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50035	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	**47%**	**0%**

50036	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	**37%**	**40%**
50037	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50038	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	15	**74%**	**20%**
50039	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50040	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50041	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	**37%**	**0%**
50042	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	**53%**	**0%**
50043	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	14	**68%**	**20%**
50044	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	14	**74%**	**0%**
50045	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50046	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	**42%**	**0%**
50047	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	11	**58%**	**0%**
50048	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	**53%**	**0%**
50049	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50050	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50051	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	**42%**	**0%**
50052	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	**32%**	**0%**
50053	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	**5%**	**0%**
50054	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	**42%**	**20%**
50055	3	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	18	**84%**	**40%**
50056	3	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	2	18	**79%**	**60%**

50057	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50058	3	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	18	**79%**	**60%**
50059	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	22	**100**	**60%**
50060	3	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	17	**74%**	**60%**
50061	3	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	0	15	**63%**	**60%**
50062	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	17	**74%**	**60%**
50063	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50064	3	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	20	**89%**	**60%**
50065	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	0	2	2	0	17	**74%**	**60%**
50066	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	1	16	**63%**	**80%**
50067	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	18	**89%**	**20%**
50068	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50069	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	18	**68%**	**100 %**
50070	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	2	17	**63%**	**100 %**
50071	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	11	**47%**	**40%**
50072	3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	2	15	**53%**	**100 %**
50073	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	16	**79%**	**20%**
50074	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	18	**89%**	**20%**
50075	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	**58%**	**60%**

50076	3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	17	**74%**	**60%**
50077	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	12	**58%**	**20%**
50078	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	17	**84%**	**20%**
50079	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50080	3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	0	2	12	**53%**	**40%**
50081	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	23	**95%**	**100 %**
50082	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	0	20	**89%**	**60%**
50083	3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	**68%**	**60%**
50084	4	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	2	0	0	12	**63%**	**0%**
50085	4	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	15	**63%**	**60%**
50086	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	0	0	15	**74%**	**20%**
50087	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	15	**63%**	**60%**
50088	4	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	16	**79%**	**20%**
50089	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	20	**79%**	**100 %**
50090	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	11	**58%**	**0%**
50091	4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	9	**42%**	**20%**
50092	4	21	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	9	**37%**	**40%**
50093	4	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	**58%**	**20%**
50094	4	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	**26%**	**20%**

50095	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	**68%**	**20%**
50096	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	18	**89%**	**20%**
50097	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	17	**84%**	**20%**
50098	4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	0	16	**84%**	**0%**
50099	4	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	16	**79%**	**20%**
50100	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	18	**89%**	**20%**
50101	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15	**79%**	**0%**
50102	4	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	16	**79%**	**20%**
50103	4	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	1	15	**68%**	**40%**
50104	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50105	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	24	**100**	**100**
50106	4	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12	**58%**	**20%**
50107	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	**47%**	**20%**
50108	4	21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50109	4	12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	23	**95%**	**100**
50110	4	21	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	**42%**	**20%**
50111	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**
50112	4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	10	**47%**	**20%**
50113	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	23	**95%**	**100**
50114	4	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	11	**53%**	**20%**
50115	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	9	**47%**	**0%**

50116	5	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	1	12	**53%**	**40%**
50117	5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	**58%**	**20%**
50118	5	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	10	**53%**	**0%**
50119	5	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	0	0	13	**68%**	**0%**
50120	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	21	**100**	**40%**
50121	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0	2	2	18	**68%**	**100 %**
50122	5	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	10	**37%**	**60%**
50123	5	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	2	2	2	1	18	**74%**	**80%**
50124	5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	0	18	**79%**	**60%**
50125	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	2	11	**42%**	**60%**
50126	5	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	0	0	16	**79%**	**20%**
50127	5	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	20	**84%**	**80%**
50128	5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	12	**58%**	**20%**
50129	5	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	0	12	**53%**	**40%**
50130	5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	0	12	**53%**	**40%**
50131	5	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	2	0	12	**47%**	**60%**
50132	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	2	2	0	18	**79%**	**60%**
50133	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	2	1	17	**68%**	**80%**
50134	5	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	17	**74%**	**60%**

50135	5	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	18	**68%**	**100 %**
50136	5	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	13	**53%**	**60%**
50137	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	**42%**	**40%**
50138	5	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	2	2	13	**42%**	**100 %**
50139	5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	13	**63%**	**20%**
50140	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	6	**21%**	**40%**
50141	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	0	21	**95%**	**60%**
50142	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	12	**63%**	**0%**
50143	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	2	14	**53%**	**80%**
50144	6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	2	11	**47%**	**40%**
50145	6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	0	0	16	**84%**	**0%**
50146	6	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	18	**74%**	**80%**
50147	6	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	2	0	1	12	**53%**	**40%**
50148	6	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50149	6	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	12	**63%**	**0%**
50150	6	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50151	6	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	17	**68%**	**80%**
50152	6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	2	0	14	**63%**	**40%**
50153	6	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	18	**74%**	**80%**

50154	6	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	17	**84%**	**20%**
50155	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50156	6	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	**53%**	**20%**
50157	6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	5	**21%**	**20%**
50158	6	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	6	**26%**	**20%**
50159	6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	12	**63%**	**0%**
50160	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	12	**63%**	**0%**
50161	6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	11	**58%**	**0%**
50162	6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	11	**53%**	**20%**
50163	6	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6	**26%**	**20%**
50164	6	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	2	10	**42%**	**40%**
50165	6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	6	**32%**	**0%**
50166	6	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	2	0	15	**68%**	**40%**
50167	6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	2	0	2	12	**53%**	**40%**
50168	6	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	**32%**	**0%**
50169	6	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	0	2	2	0	14	**63%**	**40%**
50170	6	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	0	2	2	2	15	**58%**	**80%**

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (математика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5-А	29	29	1	8	19	1	**31%**	**97%**
5-Б	25	25	0	5	16	4	**20%**	**84%**
5-В	29	29	4	18	7	0	**76%**	**100%**
5-Г	32	32	4	13	14	1	**53%**	**97%**
5-Д	28	28	3	13	11	1	**57%**	**96%**
5-Е	27	27	0	9	13	5	**33%**	**81%**
Всего	**170**	**170**	**12**	**66**	**80**	**12**		

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР наблюдается в 5-В классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки, в 5-Б.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Байсагурова Ясмина Анваровна, Бейтельгареева Марьям Алихановна, Израилов Рахим Исламович, Халимова Сумайя Анваровна, Эльдарова Сафият Шайхиевна, Гехаев Мухаммад Умарович, Падалаева Айшат Назарбековна, Усмаева Фатима Рамзановна, Шамсудинова Аминат Валидовна, Алимханова Самира Усмановна, Джабраилова Айтул Хасмагомедовна, Хасаева Аминат Хамзатовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Катаева Ясмина Алихановна, Башлаева Рабия Шайхахмадовна, Гануев Сайфулла Асхабович, Хушпарова Раяна Аюбовна, Цагалаев Ясин Шамильевич, Зеиев Ансар Висханович, Ханкиева Амани Кориевна, Мусхаджиев Якуб Замбекович, Пашаева Сумая Майрбековна, Тасуханов Магомед Джамалаевич, Увайсова Хадижат Анзоровна,Чагаев Исмаил Ибрагимович

Общая характеристика результатов выполнения работы по математике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

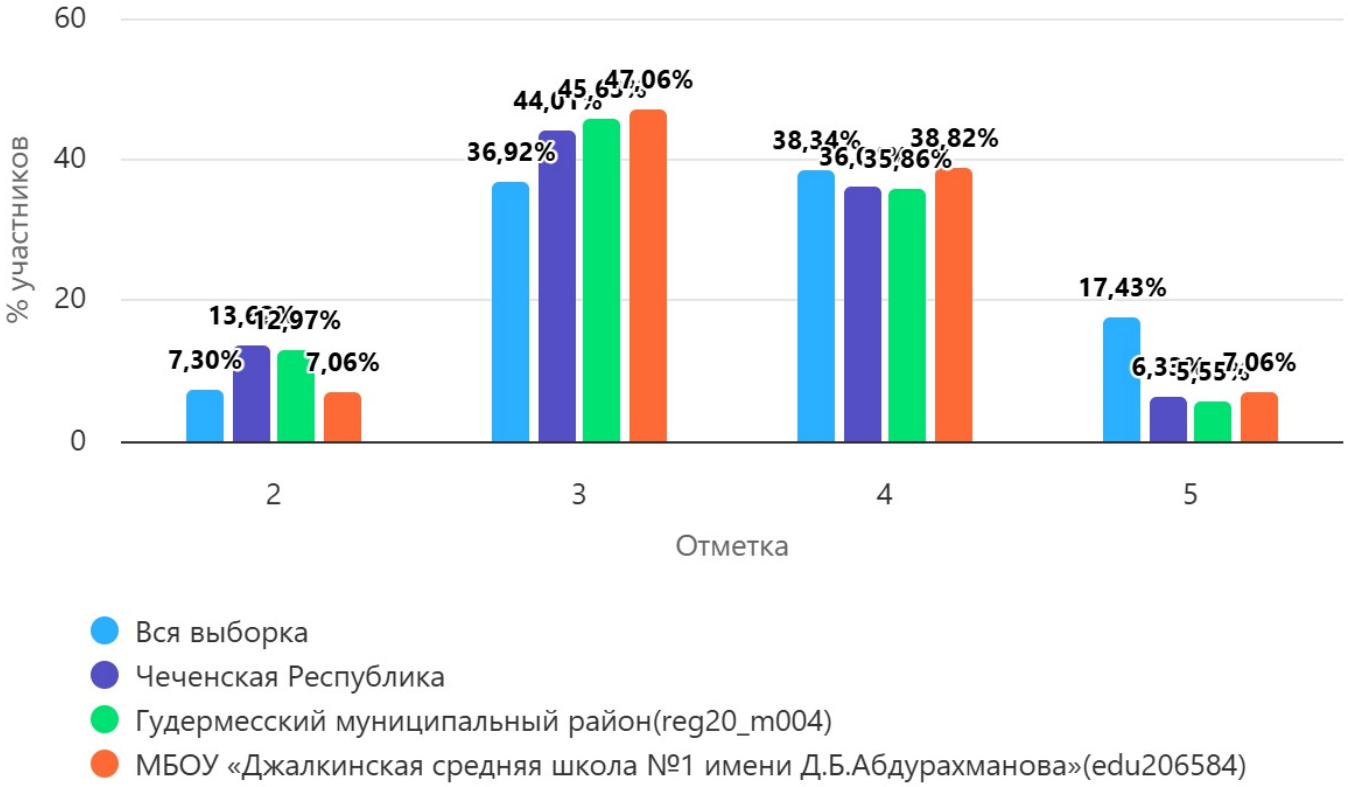
Таблица 5

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика - 2024									
Чеченская Республика	30532	5307	17,38	13108	42,93	10394	34,04	1723	5,64
Гудермесский район	4046	756	18,69	1740	43,01	1343	33,18	207	5,12
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	186	45	24,19	74	39,78	62	33,33	5	2,69
Математика - 2025									
Чеченская Республика	29356	4328	14,74	13061	44,49	10258	34,94	1709	5,82
Гудермесский район	4150	599	14,43	1967	47,4	1390	33,49	194	4,67
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	171	9	5,26	113	66,08	48	28,07	1	0,58
Математика - 2026									
Чеченская Республика	31984	4356	13,62	14076	44,01	11527	36,04	2025	6,33
Гудермесский район	4309	559	12,97	1966	45,63	1545	35,86	236	5,55
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	12	7,06	80	47,06	66	38,82	12	7,06

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	17,38	14,74	13,62	**-2,64**	**-1,12**
Гудермесский район	18,69	14,43	12,97	**-4,26**	**-1,46**
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	24,19	5,26	7,06	**-18,93**	**1,8**



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 80 обучающихся (47,06%) достигли уровня базовой подготовки (на 1,43% больше, чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 12 обучающихся 5-х классов, что составляет 7,06% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 1,8% больше, чем в 2025 году (5,26%) и на 17,13% меньше в сравнении с 2024 годом (24,19%).

Выше базового уровня подготовки достигли 66 обучающихся (38,82%), что на 2,96% больше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 12 обучающихся (7,06%), что на 1,51% больше, чем в среднем по Гудермесскому району. В 2025 году данный показатель составлял 0,58%, а в 2024 году 2,69%.

Выше базового и высокого уровня подготовки по математике достигли 78 обучающихся (45,88%).

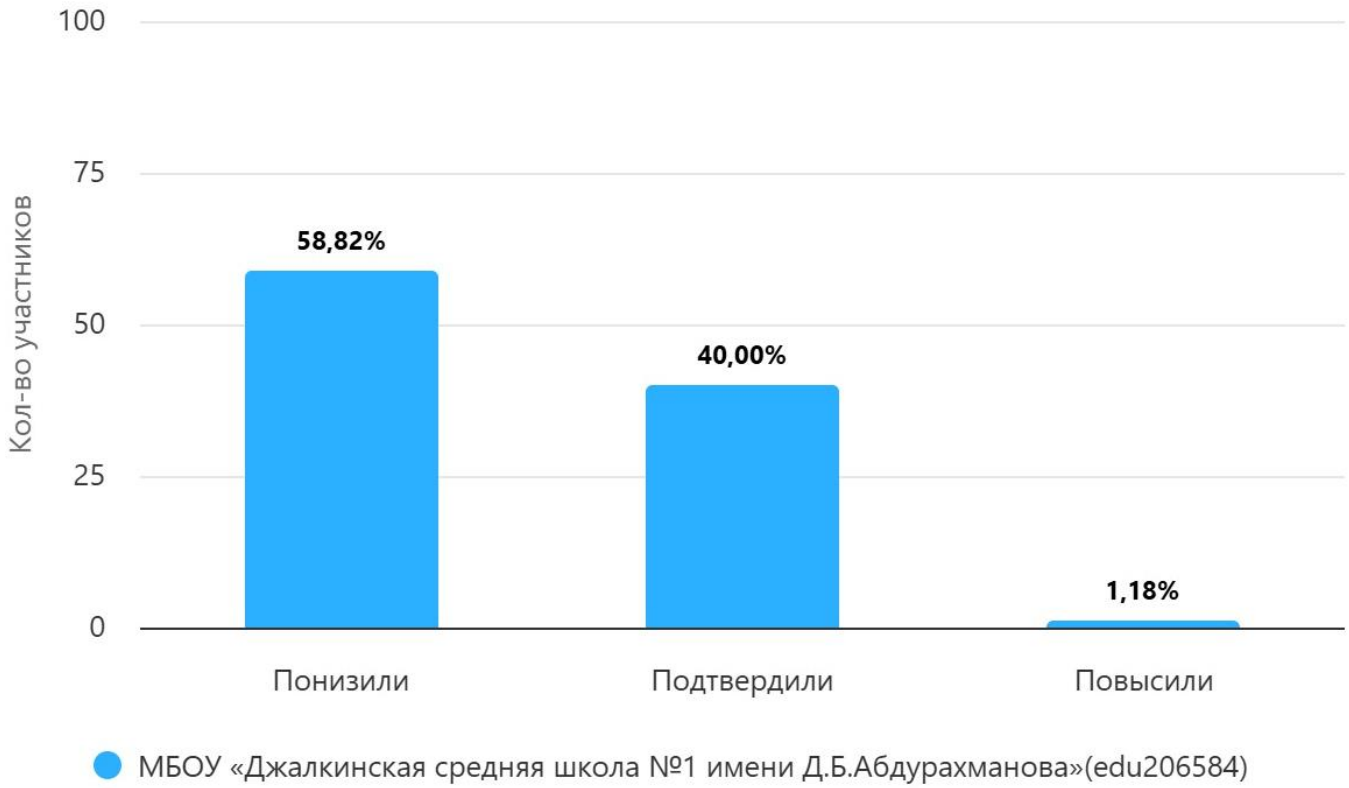
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

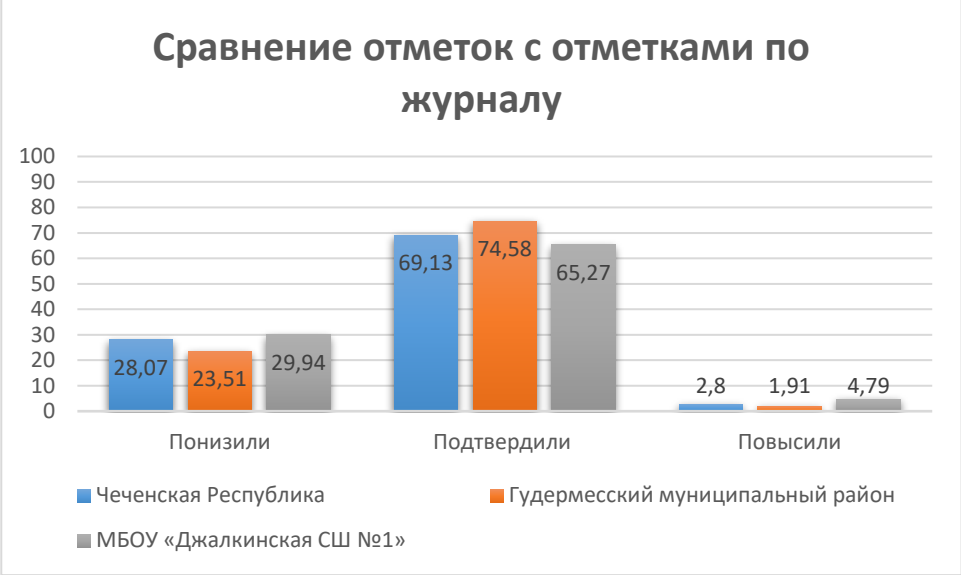
Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика								
Чеченская Республика	31984	100	9748	30,55	21280	66,7	878	2,75
Гудермесский муниципальный район	4309	100	1178	27,76	2971	70	95	2,24
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	100	100	58,82	68	40	2	1,18

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 40% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 1,18 %, а у 58,82% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР – 2026 года

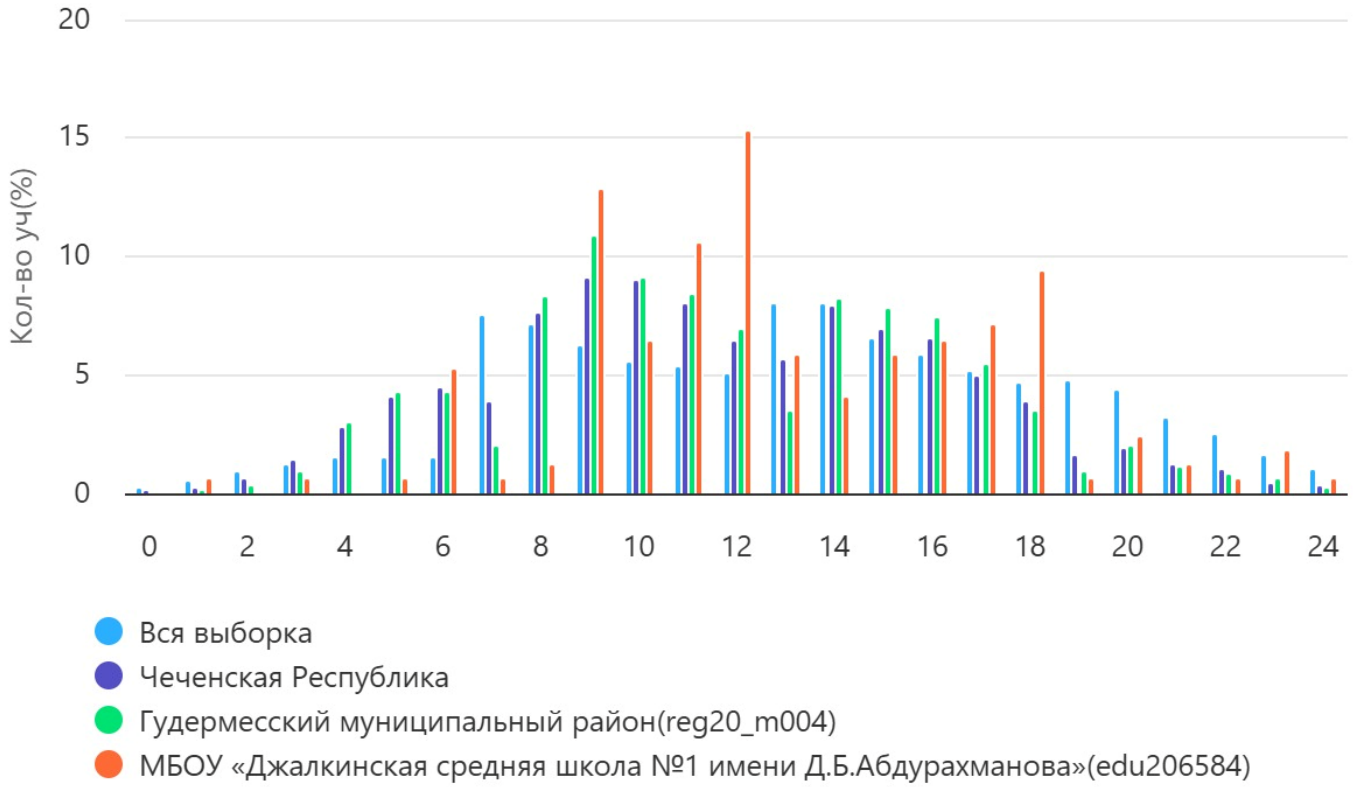


Таблица 8

Выполнение заданий

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
Максимальный балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Чеченская Республика	31984	79,12	74,1	82,03	81,73	75,78	63,64	71,03	67,68	62,79	64,43	63,97	45,39	46,76	39,33	29,59	28,27	15,95	8,69
Гудермесский район	4309	81,85	76,58	81,74	81,18	77,23	65,35	73,33	68,35	62,22	65,37	60,43	35,07	48,04	40,35	30,78	27,85	17,2	8,68
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	170	82,35	74,71	68,24	86,47	75,88	75,29	70,59	66,47	55,88	54,12	67,65	47,65	58,82	44,71	40,88	42,94	29,41	19,41

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 9

Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	79,12	81,85	82,35
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	74,1	76,58	74,71
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	82,03	81,74	68,24
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	81,73	81,18	86,47
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	75,78	77,23	75,88
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур,	1	63,64	65,35	75,29

	составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге				
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	71,03	73,33	70,59
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	67,68	68,35	66,47
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	62,79	62,22	55,88
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	64,43	65,37	54,12
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	63,97	60,43	67,65
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	45,39	35,07	47,65
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	46,76	48,04	58,82
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	39,33	40,35	44,71
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	29,59	30,78	40,88

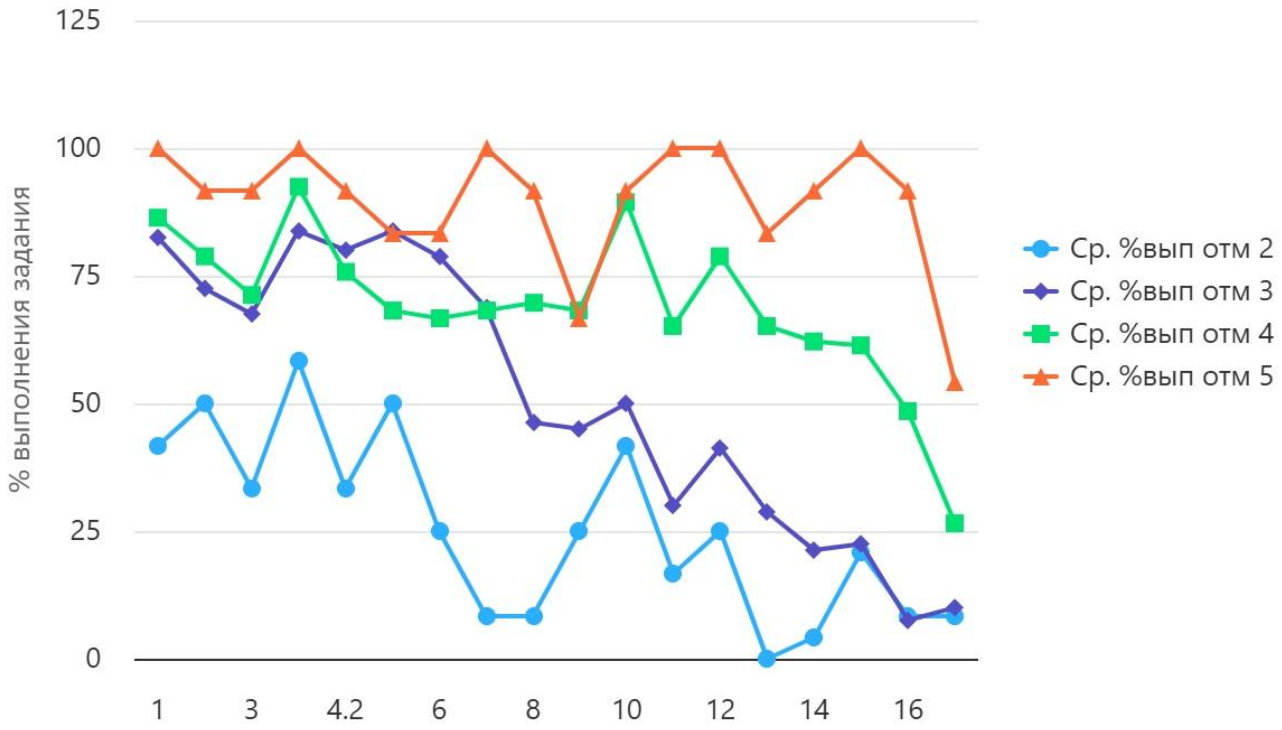
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	28,27	27,85	42,94
П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	15,95	17,2	29,41
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	8,69	8,68	19,41

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 5-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 8,9,12; 13; 14; 15; 16; 17 менее успешнее,более успешно выполнены задания: 1; 2; 3; 4; 7; 10.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справили с заданием 11 (47,65%), предполагающим решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения.

Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Руководителю МО совместно с учителями проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений (далее - МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
2. Учителям совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения заданий Б
Код участника	**Класс**	**Вариант**	**1К1 (4б)**	**1К2 (3б)**	**1К3 (2б)**	**2К1 (3б)**	**2К2 (3б)**	**2К3 (3б)**	**3 (2б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (2б)**	**5 (2б)**		
60001	1	2	3	3	2	3	0	0	2	1	0	0	14	56%
60002	1	1	3	2	1	2	3	0	2	1	0	1	15	60%
60003	1	2	2	3	1	3	3	0	2	1	0	0	15	60%
60004	1	1	2	3	1	3	2	0	2	1	0	1	15	60%
60005	1	2	3	1	1	3	3	0	2	1	0	0	14	56%
60006	1	2	3	3	1	3	3	0	2	1	0	0	16	64%
60007	1	1	2	1	1	3	3	0	2	1	0	2	15	60%
60008	1	1	3	3	1	3	3	0	1	0	0	0	14	56%
60009	1	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	2	7	28%
60010	1	2	3	3	1	3	3	0	2	0	0	0	15	60%
60011	1	2	2	3	0	3	3	0	2	1	0	0	14	56%
60012	1	1	4	3	2	3	3	0	2	0	0	1	18	72%
60013	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	23	92%
60014	1	2	3	3	2	3	3	0	2	1	0	0	17	68%
60015	1	2	2	3	1	3	1	0	2	1	0	1	14	56%
60016	1	1	3	3	0	3	3	0	2	0	0	0	14	56%
60017	1	1	3	3	0	3	3	3	2	0	0	2	19	76%
60018	1	1	0	0	2	2	3	1	2	0	2	2	14	56%
60019	1	1	4	3	1	3	0	0	2	1	0	1	15	60%
60020	1	1	3	3	1	3	3	0	2	1	0	2	18	72%
60021	1	2	3	3	2	3	3	0	2	1	0	0	17	68%
60022	1	1	3	3	0	3	3	0	0	0	0	2	14	56%
60023	1	2	4	2	1	3	3	0	2	1	0	1	17	68%
60024	1	2	3	2	1	3	0	0	2	1	2	2	16	64%
60025	1	2	0	2	0	3	0	0	1	1	2	0	9	36%
60026	1	1	3	2	0	3	3	0	1	0	0	2	14	56%
60027	1	1	3	2	0	3	2	0	1	1	0	2	14	56%
60028	1	1	2	2	1	3	3	0	1	1	0	1	14	56%
60029	2	2	3	2	1	3	0	3	2	0	0	1	15	60%
60030	2	1	3	3	1	3	0	0	2	1	0	1	14	56%
60031	2	1	4	3	2	3	0	2	1	1	0	1	17	68%
60032	2	2	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	5	20%
60033	2	2	2	3	1	3	2	1	2	0	0	0	14	56%
60034	2	2	1	3	1	3	0	1	2	0	0	0	11	44%
60035	2	2	3	3	1	3	0	0	2	1	0	1	14	56%
60036	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	0	0	15	60%
60037	2	2	4	3	2	3	0	0	2	0	0	0	14	56%
60038	2	2	3	3	1	3	0	2	2	0	0	0	14	56%
60039	2	1	3	3	1	3	3	0	2	1	0	1	17	68%

60040	2	1	2	2	0	3	2	1	2	1	0	1	14	56%
60041	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	0	2	15	60%
60042	2	1	3	3	2	3	0	0	2	1	0	1	15	60%
60043	2	2	3	3	1	3	3	0	1	0	0	0	14	56%
60044	2	2	2	2	1	3	2	3	1	0	0	0	14	56%
60045	2	2	2	2	0	3	3	2	1	1	0	0	14	56%
60046	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	0	1	18	72%
60047	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	0	1	14	56%
60048	2	2	3	2	1	3	3	1	2	0	0	0	15	60%
60049	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	14	56%
60050	2	1	2	3	0	3	3	0	2	1	0	1	15	60%
60051	2	2	3	3	1	3	2	0	2	0	0	0	14	56%
60052	2	1	4	3	2	2	1	2	1	1	0	1	17	68%
60053	2	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	23	92%
60054	2	2	3	3	1	3	3	1	1	0	0	0	15	60%
60055	2	1	4	3	1	3	2	2	2	1	0	0	18	72%
60056	2	1	4	3	2	3	2	3	1	1	2	2	23	92%
60057	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	0	0	15	60%
60058	3	2	3	3	0	3	3	0	1	0	0	1	14	56%
60059	3	1	2	3	0	3	3	0	2	1	0	0	14	56%
60060	3	1	2	2	0	3	3	0	1	1	0	2	14	56%
60061	3	2	1	3	0	3	3	0	1	1	2	0	14	56%
60062	3	2	4	3	1	3	3	0	1	1	2	0	18	72%
60063	3	2	4	3	1	3	3	0	1	1	2	0	18	72%
60064	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	18	72%
60065	3	1	2	3	1	3	3	1	0	1	0	0	14	56%
60066	3	1	1	2	0	3	0	0	0	1	2	0	9	36%
60067	3	1	1	2	0	3	0	0	0	1	2	0	9	36%
60068	3	2	3	3	1	3	3	0	1	1	2	0	17	68%
60069	3	2	4	3	1	3	0	0	1	1	0	0	13	52%
60070	3	1	3	2	1	3	3	1	2	1	0	1	17	68%
60071	3	1	2	3	0	3	3	0	0	1	2	0	14	56%
60072	3	2	2	2	1	3	3	0	0	1	2	0	14	56%
60073	3	2	1	3	0	3	3	0	1	1	1	1	14	56%
60074	3	1	1	3	0	3	3	0	0	1	2	2	15	60%
60075	3	2	2	3	0	3	3	0	1	1	2	0	15	60%
60076	3	1	3	3	1	3	0	0	1	1	1	0	13	52%
60077	3	1	2	1	0	3	3	2	1	1	0	2	15	60%
60078	3	1	2	3	0	3	3	2	0	1	0	0	14	56%
60079	3	2	2	3	0	3	3	0	1	1	2	0	15	60%
60080	3	1	2	1	1	3	3	2	0	1	0	2	15	60%
60081	3	2	2	3	1	3	3	0	0	1	1	0	14	56%
60082	3	2	2	3	1	3	3	0	2	0	0	0	14	56%
60083	4	2	3	3	2	3	3	0	1	1	0	2	18	72%
60084	4	1	1	1	2	3	2	0	2	1	2	2	16	64%
60085	4	1	1	2	2	3	2	0	1	1	0	1	13	52%
60086	4	2	3	2	2	3	3	0	1	1	0	2	17	68%

60087	4	2	2	2	2	3	3	0	2	0	0	1	15	60%
60088	4	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	1	15	60%
60089	4	1	1	1	2	3	3	0	1	1	0	1	13	52%
60090	4	2	2	2	2	3	3	0	2	1	0	0	15	60%
60091	4	1	2	2	2	3	0	0	0	1	2	2	14	56%
60092	4	1	3	2	2	3	3	1	0	1	2	2	19	76%
60093	4	1	2	1	2	3	0	0	2	1	2	2	15	60%
60094	4	1	2	2	2	3	0	0	2	1	2	2	16	64%
60095	4	2	2	3	2	3	3	0	2	1	0	1	17	68%
60096	4	2	3	2	2	3	3	2	0	0	0	0	15	60%
60097	4	1	3	2	2	3	3	0	2	1	2	2	20	80%
60098	4	2	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	5	20%
60099	4	2	3	2	2	3	2	0	1	1	0	1	15	60%
60100	4	2	2	2	2	3	3	0	2	0	0	0	14	56%
60101	4	2	1	2	2	3	3	0	1	0	0	1	13	52%
60102	4	2	2	2	1	3	3	0	2	0	0	1	14	56%
60103	4	1	3	3	2	3	3	0	1	1	2	2	20	80%
60104	4	2	2	2	2	3	3	0	1	1	0	0	14	56%
60105	4	1	2	2	2	3	0	0	2	1	2	2	16	64%
60106	4	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	19	76%
60107	4	1	1	2	2	2	3	0	1	1	0	1	13	52%
60108	4	2	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	6	24%
60109	4	2	2	2	2	3	2	0	2	0	0	0	13	52%
60110	4	1	2	2	2	3	0	0	1	1	2	1	14	56%
60111	5	1	2	3	2	3	3	0	1	1	0	2	17	68%
60112	5	2	2	2	2	3	3	0	2	0	0	1	15	60%
60113	5	1	2	3	2	3	3	0	2	1	0	1	17	68%
60114	5	1	2	2	2	3	0	0	2	1	0	1	13	52%
60115	5	1	2	2	2	3	2	0	2	1	0	1	15	60%
60116	5	2	2	2	2	3	2	0	2	0	0	1	14	56%
60117	5	1	1	2	1	3	2	0	2	0	0	2	13	52%
60118	5	2	2	2	2	3	3	1	2	0	0	1	16	64%
60119	5	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	20	80%
60120	5	2	2	2	2	3	3	0	1	0	0	1	14	56%
60121	5	1	2	2	2	3	3	0	2	1	0	1	16	64%
60122	5	2	2	2	2	3	2	0	1	0	0	1	13	52%
60123	5	1	2	1	2	3	2	0	1	0	0	2	13	52%
60124	5	2	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	5	20%
60125	5	2	2	2	2	3	2	0	1	0	0	1	13	52%
60126	5	2	2	2	2	3	3	0	2	0	0	1	15	60%
60127	5	2	2	2	2	3	2	0	2	0	0	1	14	56%
60128	5	1	3	3	2	3	3	1	2	1	0	2	20	80%
60129	5	2	0	1	1	3	0	0	1	0	0	1	7	28%
60130	5	2	2	2	2	3	3	0	1	0	0	1	14	56%
60131	5	1	1	2	2	3	0	0	2	1	0	2	13	52%
60132	5	2	2	2	2	3	2	0	1	0	0	2	14	56%
60133	5	2	2	2	2	3	2	0	1	0	0	1	13	52%

60134	5	1	2	3	2	3	3	0	2	1	2	2	20	80%
60135	5	2	2	3	2	3	3	0	2	0	0	2	17	68%
60136	5	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	1	15	60%
60137	5	1	1	2	2	3	1	0	2	1	0	1	13	52%
60138	6	2	2	2	1	3	2	0	2	0	0	2	14	56%
60139	6	2	3	3	2	3	3	0	2	1	0	2	19	76%
60140	6	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	19	76%
60141	6	1	2	1	2	2	2	0	1	0	2	2	14	56%
60142	6	2	2	2	2	3	0	0	1	1	2	2	15	60%
60143	6	2	2	2	2	3	3	1	1	0	2	2	18	72%
60144	6	1	2	1	2	2	2	0	1	0	2	2	14	56%
60145	6	2	2	0	2	3	3	0	1	0	0	0	11	44%
60146	6	2	3	2	2	3	3	2	1	0	2	2	20	80%
60147	6	1	1	1	2	3	0	0	2	1	0	1	11	44%
60148	6	2	2	2	1	3	3	0	1	1	0	1	14	56%
60149	6	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	1	15	60%
60150	6	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	15	60%
60151	6	2	1	1	1	3	3	0	1	1	0	2	13	52%
60152	6	1	1	1	1	3	3	0	1	1	0	2	13	52%
60153	6	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	20	80%
60154	6	2	2	2	2	3	3	0	1	1	0	2	16	64%
60155	6	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	20	80%
60156	6	2	2	1	2	3	3	1	2	1	0	2	17	68%
60157	6	1	3	2	2	3	3	0	1	1	1	2	18	72%
60158	6	1	1	1	1	3	3	0	2	1	2	2	16	64%
60159	6	1	2	1	2	2	3	0	2	1	0	1	14	56%
60160	6	1	2	2	2	3	3	0	1	1	0	0	14	56%
60161	6	2	1	2	2	2	0	0	1	1	2	2	13	52%
60162	6	1	2	2	2	3	3	0	1	1	2	2	18	72%
60163	6	1	4	3	2	3	0	2	2	1	2	1	20	80%
60164	6	2	0	1	0	3	3	0	0	0	0	0	7	28%
60165	6	1	2	2	2	3	3	0	2	1	0	2	17	68%
60166	6	1	2	2	2	3	0	1	2	1	2	1	16	64%
60167	6	1	3	2	2	3	0	0	2	1	2	1	16	64%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (русский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6-А	28	28	1	6	19	2	**25%**	**93%**
6-Б	29	29	2	5	20	2	**24%**	**93%**
6-В	25	25	0	5	18	2	**20%**	**92%**
6-Г	28	28	0	7	19	2	**25%**	**93%**

6-Д	27	27	0	6	19	2	**22%**	**93%**
6-Е	30	30	0	11	16	3	**37%**	**90%**
Всего	**167**	**167**	**3**	**40**	**111**	**13**		

Наиболее высокое качество обучения по русскому языку по результатам ВПР наблюдается в 6-Е классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по русскому языку низкий уровень подготовки, в 6-В, 6-Д классах.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Джабраилов Шаип Хасмагомедович, Хатиева Сафия Магомедовна, Шепиев Ахмад Идрисович
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Гелаев Исраил Адамович, Шамилев Билал Андыевич, Висалиева Рабия Расуловна, Денисултанов Сулейман Анзорович, Закаев Салман Имранович, Исмаилов Абдул-Малик Романович, Мусаева Хадиджа Аюбовна, Чаккараева Ашура Исламовна, Мустапаева Ашура Амирхановна, Сугатиев Асхаб Алиханович, Зингаева Айшат Висхановна, Зингаева Ясмина Висхановна, Шамсудинов Абдуллах Шаидович

Общая характеристика результатов выполнения работы по русскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

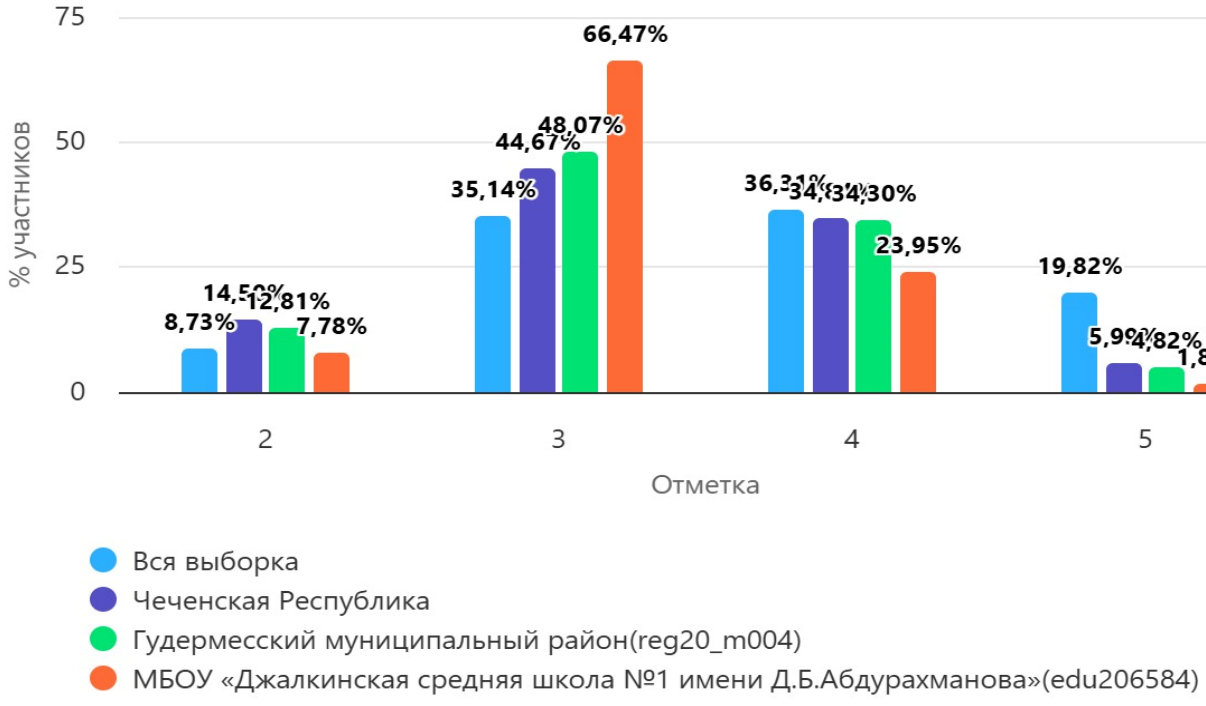
Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Русский язык - 2024									
Чеченская Республика	32704	5949	18,19	14311	43,76	10753	32,88	1694	5,18
Гудермесский район	4448	865	19,45	1930	43,39	1422	31,97	231	5,19
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	163	42	25,77	65	39,88	51	31,29	5	3,07
Русский язык - 2025									
Чеченская Республика	30505	4893	16,04	13459	44,12	10393	34,07	1763	5,78

Гудермесский район	3992	612	15,33	1848	46,29	1321	33,09	211	5,29
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	191	9	4,71	101	52,88	64	33,51	17	8,9
Русский язык - 2026									
Чеченская Республика	29697	4306	14,5	13266	44,67	10346	34,84	1779	5,99
Гудермесский район	4084	523	12,81	1963	48,07	1401	34,3	197	4,82
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	167	13	7,78	111	66,47	40	23,95	3	1,8

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	18,19	16,04	14,5	**-2,15**	**-1,54**
Гудермесский район	19,45	15,33	12,81	**-4,12**	**-2,52**
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	25,77	4,71	7,78	**-21,06**	**3,07**



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 111 обучающихся (66,47%) достигли уровня базовой подготовки

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 9 обучающихся 6-х классов, что составляет 7,78% от общего числа участников ВПР по школе, (этот

показатель на 3,07% больше, чем в 2025 году (4,71%) и на 17,99% меньше в сравнении с 2024 годом (25,77%).

Выше базового уровня подготовки достигли 40 обучающихся (23,95%), что на 10,35% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 3 обучающихся (1,8%).В 2025 году данный показатель составлял 8,9%, что на 7,1 больше, чем в текущем году. Однако обучающихся с высоким уровнем подготовки в 2024 году было 5 (3,07%)

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 154 (92,22%) учеников. Результаты ВПР-26 по русскому языку у обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» на 5,03% выше, чем в среднем по району – 87,19%.

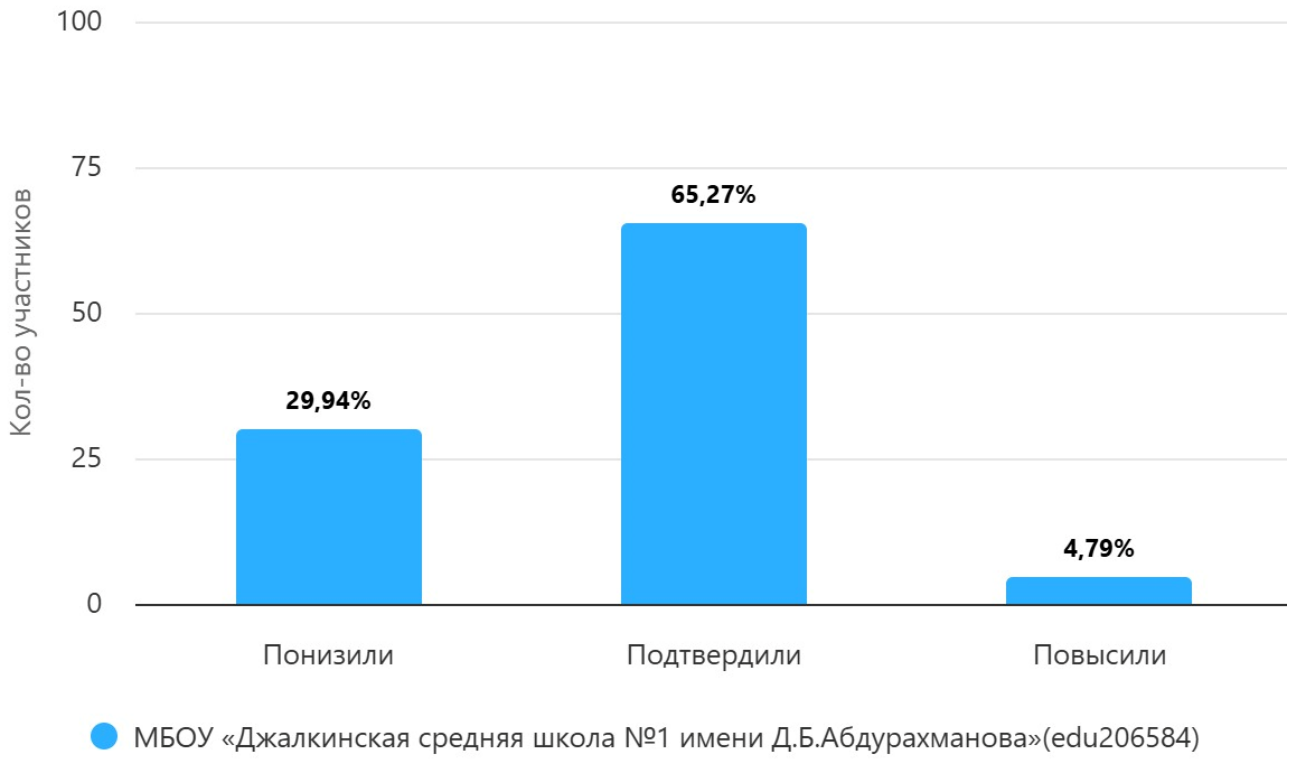
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

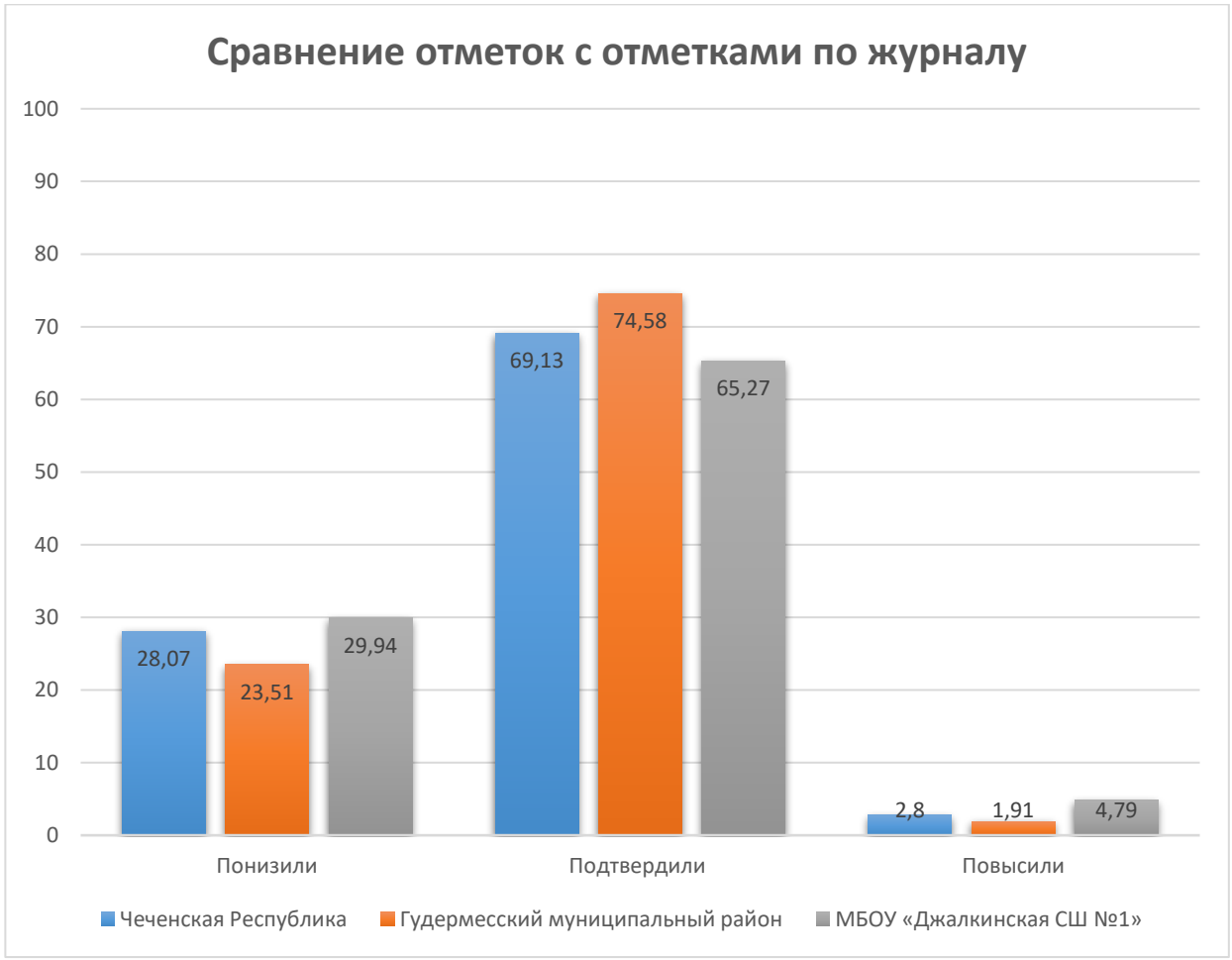
Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чеченская Республика	29697	100	8332	28,07	20524	69,13	832	2,8
Гудермесский муниципальный район	4084	100	960	23,51	3046	74,58	78	1,91
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	167	100	50	29,94	109	65,27	8	4,79

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 65,27% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку за учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 4,79 %, а у 29,94% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.


100
75
50
25
0
Кол-во участников
29,94%
65,27%
4,79%
Понизили
Подтвердили
Повысили
МБОУ «Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б.Абдурахманова»(edu206584)


Сравнение отметок с отметками по журналу
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
28,07
23,51
29,94
69,13
74,58
65,27
2,8
1,91
4,79
Понизили
Подтвердили
Повысили
Чеченская Республика
Гудермесский муниципальный район
МБОУ «Джалкинская СШ №1»

Распределение первичных баллов ВПР – 2026 года

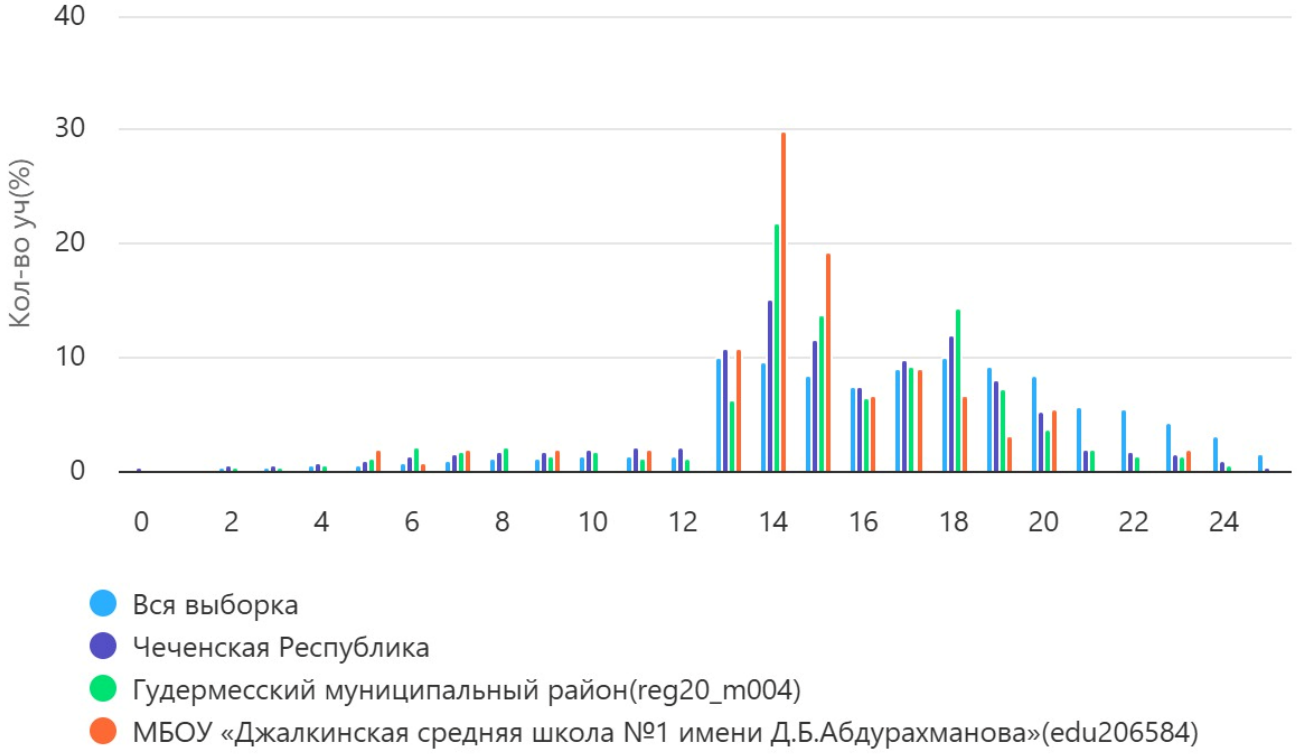


Таблица 8

Выполнение заданий

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	5 (2б)
Максимальный балл		4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
Чеченская Республика	29697	59,94	61,64	81,58	73,87	58,67	45,2	67,88	71,68	44,63	56,48
Гудермесский район	4084	61,78	64,8	78,06	73,96	58,93	44,57	64,52	68,22	43,47	54,29
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	167	55,24	74,85	67,66	96,61	71,46	13,37	69,46	68,26	28,14	50,9

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

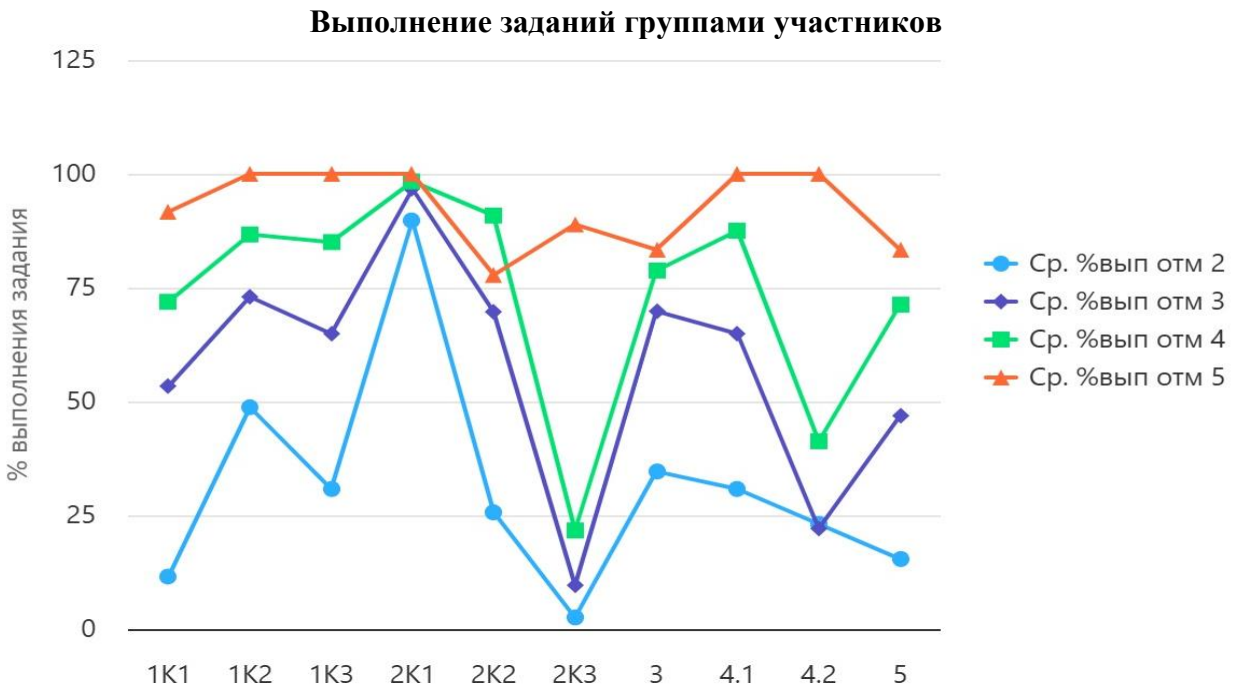
Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго	4	59,94	61,78	55,24

	года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	61,64	64,8	74,85
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	81,58	78,06	67,66
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	73,87	73,96	96,61
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,67	58,93	71,46
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	45,2	44,57	13,37
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	67,88	64,52	69,46
Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое	1	71,68	68,22	68,26

	значение многозначного слова с опорой на контекст				
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	44,63	43,47	28,14
Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	56,48	54,29	50,9

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 1К1,2К3,4.2,5 менее успешнее, более успешно выполнены задания: 1К3,2К1, 3,4.1.



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте,а также написание предложений без орфографических и

пунктуационных ошибок.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6-х классах учителям:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

МАТЕМАТИКА – 6 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 6 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Первичный балл	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код участника	Класс	Вариант	1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)			
60001	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60002	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60003	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	47%	40%
60004	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	47%	40%
60005	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	47%	60%
60006	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	47%	0%
60007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	63%	20%
60008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	58%	40%
60009	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60010	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60011	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	10	53%	0%
60012	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	14	63%	40%
60013	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	68%	60%
60014	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60015	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60016	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	42%	20%
60017	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60018	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	32%	0%
60019	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	63%	20%
60020	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	14	58%	60%
60021	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%

60022	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	37%	0%
60023	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60024	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	58%	40%
60025	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60026	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	47%	0%
60027	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60028	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60029	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60030	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60031	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	63%	20%
60032	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60033	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60034	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60035	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60036	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60037	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	63%	20%
60038	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60039	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60040	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26%	0%
60041	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	58%	0%
60042	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	63%	20%
60043	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	10	47%	20%
60044	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26%	0%
60045	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	53%	20%
60046	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60047	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60048	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60049	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	15	74%	20%
60050	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60051	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60052	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	63%	20%

60053	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	63%	20%
60054	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	53%	20%
60055	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	68%	20%
60056	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	1	0	0	14	68%	20%
60057	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60058	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60059	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5%	0%
60060	3	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60061	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	63%	40%
60062	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	63%	40%
60063	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	68%	20%
60064	3	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60065	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60066	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60067	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60068	3	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60069	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	63%	20%
60070	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	68%	20%
60071	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	53%	20%
60072	3	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	42%	20%
60073	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	26%	0%
60074	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	42%	20%
60075	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60076	3	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60077	3	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60078	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	63%	20%
60079	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	63%	20%
60080	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60081	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60082	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60083	4	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	68%	0%

60084	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	58%	0%
60085	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60086	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	74%	0%
60087	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60088	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	63%	20%
60089	4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	26%	20%
60090	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	53%	0%
60091	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60092	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	16	79%	20%
60093	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60094	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	53%	20%
60095	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	12	63%	0%
60096	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11	58%	0%
60097	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	68%	20%
60098	4	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60099	4	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10	53%	0%
60100	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12	63%	0%
60101	4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	42%	20%
60102	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	15	63%	60%
60103	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	63%	20%
60104	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	47%	20%
60105	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60106	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	74%	60%
60107	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	37%	0%
60108	4	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60109	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	53%	20%
60110	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	53%	40%
60111	5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	0	17	79%	40%
60112	5	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	2	2	0	17	79%	40%
60113	5	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	13	47%	80%
60114	5	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	42%	20%

60115	5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	2	0	0	12	63%	0%
60116	5	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	9	42%	20%
60117	5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	9	47%	0%
60118	5	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	14	53%	80%
60119	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	17	79%	40%
60120	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60121	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	2	2	0	17	74%	60%
60122	5	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	21%	20%
60123	5	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	11	58%	0%
60124	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60125	5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	10	42%	40%
60126	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60127	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0	12	58%	20%
60128	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	18	79%	60%
60129	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	53%	20%
60130	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60131	5	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	53%	20%
60132	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60133	5	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	2	9	37%	40%
60134	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	0	16	84%	0%
60135	5	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	19	79%	80%
60136	5	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	10	47%	20%
60137	5	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	21%	0%
60138	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60139	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	18	89%	20%
60140	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	18	89%	20%
60141	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	47%	0%
60142	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60143	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	18	89%	20%
60144	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%

60145	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60146	6	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	0	2	0	2	15	68%	40%
60147	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	58%	0%
60148	6	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26%	0%
60149	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60150	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60151	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26%	0%
60152	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60153	6	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	17	68%	80%
60154	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	18	89%	20%
60155	6	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60156	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	79%	40%
60157	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	18	89%	20%
60158	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	53%	0%
60159	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60160	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	58%	0%
60161	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	58%	0%
60162	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	17	89%	0%
60163	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	17	84%	20%
60164	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60165	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	58%	20%
60166	6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	47%	40%
60167	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	11	58%	0%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (математика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6-А	28	28	1	6	19	2	**25%**	**93%**
6-Б	29	29	2	5	20	2	**24%**	**93%**
6-В	25	25	0	5	18	2	**20%**	**92%**
6-Г	28	28	0	7	19	2	**25%**	**93%**
6-Д	27	27	0	6	19	2	**22%**	**93%**
6-Е	30	30	0	11	16	3	**37%**	**90%**
Всего	**167**	**167**	**3**	**40**	**111**	**13**		

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР наблюдается в 6-Е классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки, в 6-В.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Хасанов Абу-Малик Айндыевич
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Туршиев Ясин Аптиевич, Израилов Хасан Бадрудиевич, Мусаев Мовла Мухмадович, Байсагуров Хадис Моцуевич, Мусхаджиев Ясин Замбекович, Гайсумов Салам Мурадович, Мусаев Джабраил Асхабович

Общая характеристика результатов выполнения работы по математике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

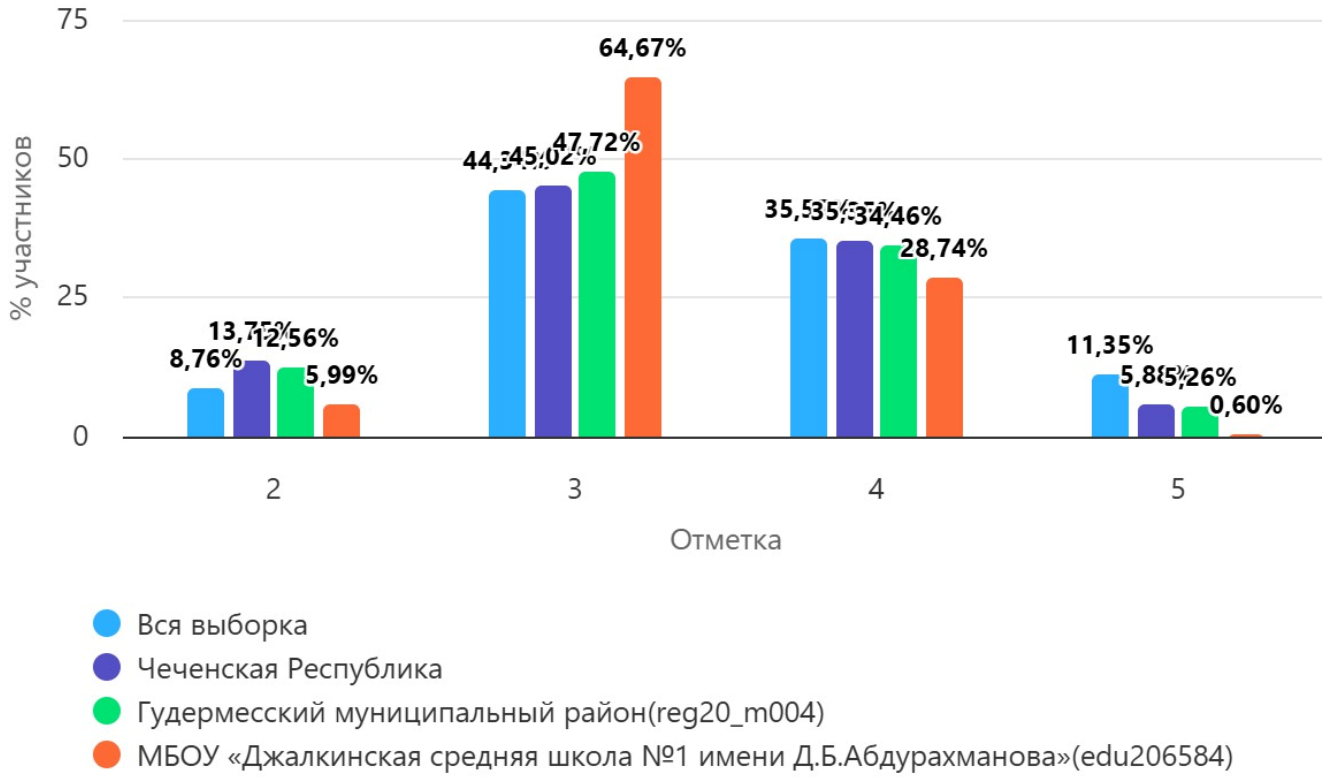
Таблица 5

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика - 2024									
Чеченская Республика	32710	5881	17,98	13833	42,29	11246	34,38	1750	5,35
Гудермесский район	4431	848	19,14	1850	41,75	1503	33,92	230	5,19
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	163	39	23,93	63	38,65	52	31,9	9	5,52
Математика -2025									
Чеченская Республика	30687	4710	15,35	13745	44,79	10701	34,87	1528	4,98
Гудермесский район	4046	593	14,66	1867	46,14	1383	34,18	203	5,02
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	191	7	3,66	120	62,83	57	29,84	7	3,66
Математика - 2026									
Чеченская Республика	29636	4075	13,75	13342	45,02	10476	35,35	1743	5,88
Гудермесский район	4086	513	12,56	1950	47,72	1408	34,46	215	5,26
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	167	10	5,99	108	64,67	48	28,74	1	0,6

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	17,98	15,35	13,75	-2,63	-1,6
Гудермесский район	19,14	14,66	12,56	-4,48	-2,1
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	23,93	3,66	5,99	-20,27	2,33



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ № им. Д.Б. Абдурахманова» 108 обучающихся (64,67%) достигли уровня базовой подготовки (на 16,95% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 10 обучающихся 6-х классов, что составляет 5,9% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 2,33% больше, чем в 2025 году (3,66%) и на 17,94% меньше в сравнении с 2024 годом (23,93%).

Выше базового уровня подготовки достигли 48 обучающихся (28,74%), что на 5,72% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достиг 1 обучающийся (0,6%), что на 5,20% меньше, чем в среднем по Гудермесскому району. В 2025 году данный показатель составлял 3,66%, а в 2024 году – 5,52%

Выше базового и высокого уровня подготовки по математике достигли 49 обучающихся (29,3%).

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года

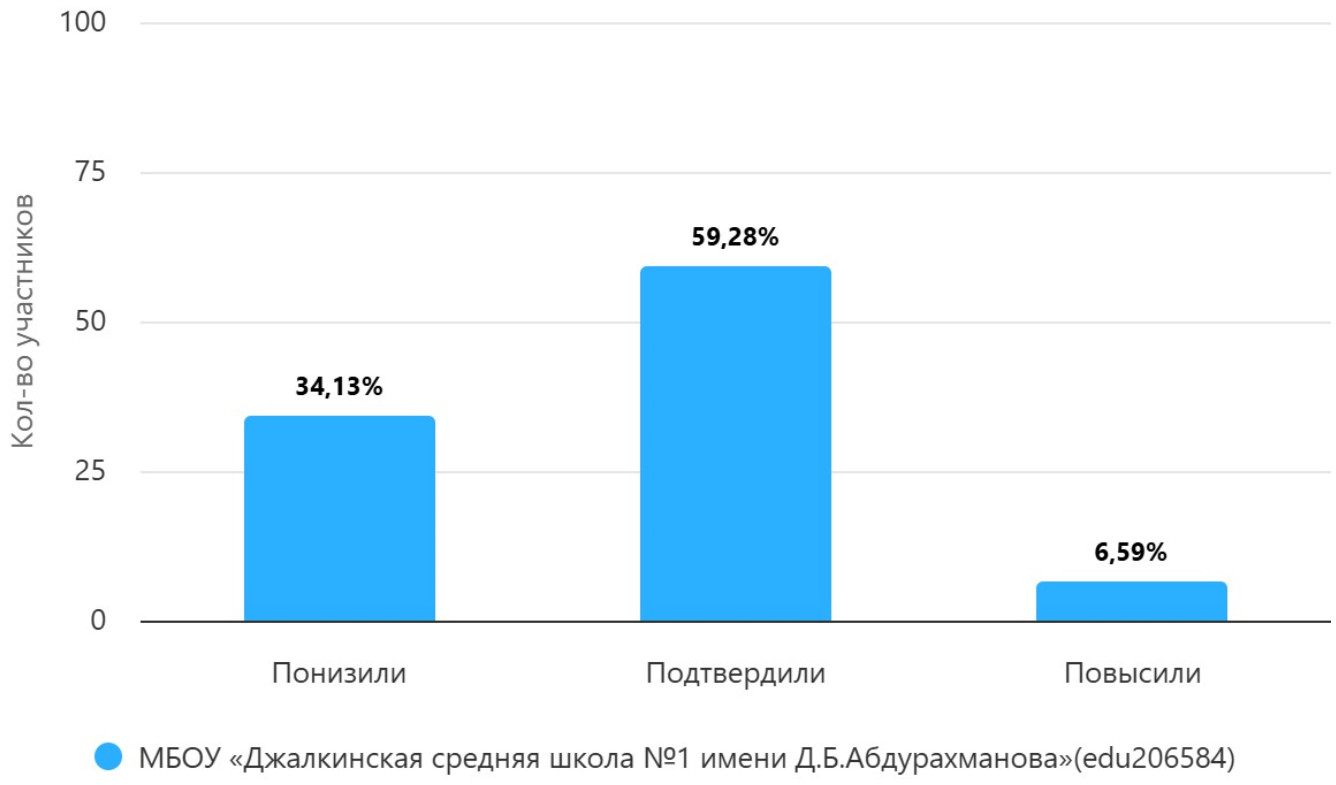
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

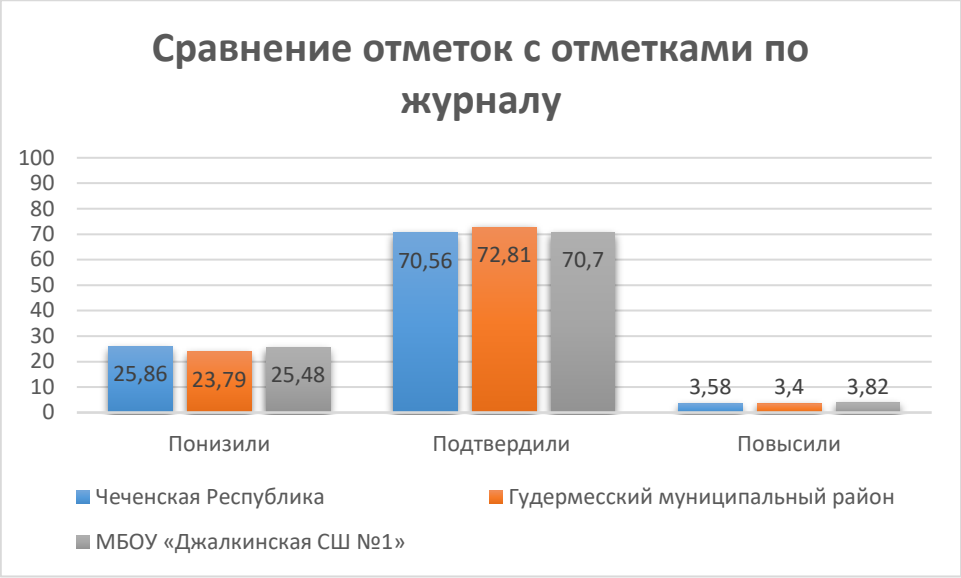
Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

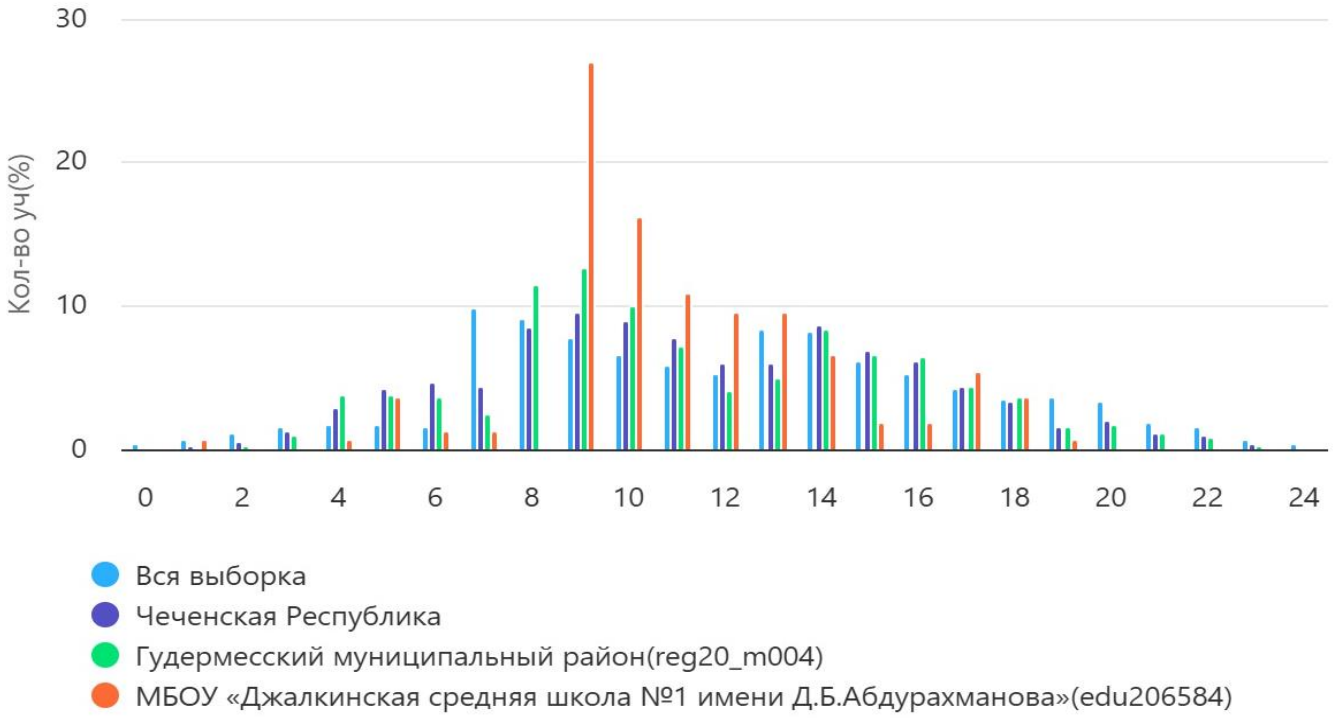
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика								
Чеченская Республика	29636	100	8241	27,81	20549	69,35	840	2,83
Гудермесский муниципальный район	4086	100	1047	25,62	2948	72,15	91	2,23
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	167	100	57	34,13	99	59,28	11	6,59

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 59,28% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 6,59 % участников 34,13% - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР-2026 года



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во	1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
Максимальный балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Чеченская Республика	29636	85,17	75,85	73,78	74,2	76,71	74,94	69,97	60,44	69,78	72,47	64,1	51,31	39,99	31,07	32,16	22,25	16,36	9,32
Гудермесский район	4086	86,98	79,3	76,33	77,02	77,26	74,3	71,12	64,66	69,33	66,67	60,79	45,4	39,17	31,22	29,47	21,33	14,43	9,99
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	167	89,22	79,04	84,43	79,04	77,25	69,46	75,45	62,28	77,84	81,44	73,05	61,68	24,85	20,96	20,36	19,16	8,68	8,08

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	85,17	86,98	89,22
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	75,85	79,3	79,04
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	73,78	76,33	84,43
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	74,2	77,02	79,04
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	76,71	77,26	77,25

Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	74,94	74,3	69,46
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	69,97	71,12	75,45
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	60,44	64,66	62,28
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	1	69,78	69,33	77,84
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	72,47	66,67	81,44
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	64,1	60,79	73,05
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	51,31	45,4	61,68
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	39,99	39,17	24,85
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические	2	31,07	31,22	20,96

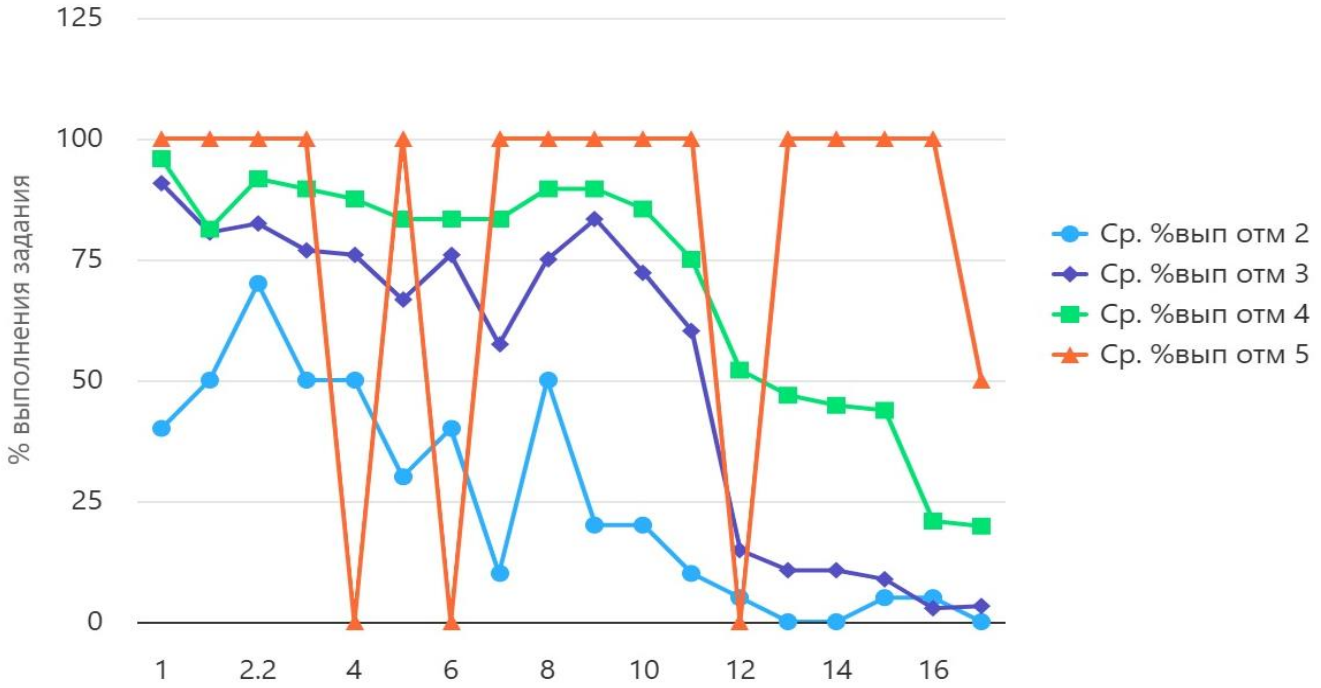
	действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий				
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	32,16	29,47	20,36
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	22,25	21,33	19,16
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	16,36	14,43	8,68

П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	9,32	9,99	8,08

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 6-х классов МБОУ «Джалкинская СШ № им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 12; 13; 14; 15; 16; 17 менее успешнее, более успешно выполнены задания: 1; 3; 4;5;6; 7;9; 11.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

3. Руководителю МО совместно с учителями проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений (далее - МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

4. Учителям совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.
5.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		
Код участника	**Класс**	**Вариант**	**1К1 (4б)**	**1К2 (3б)**	**1К3 (2б)**	**2 (2б)**	**3.1 (1б)**	**3.2 (2б)**	**4 (3б)**	**5.1 (1б)**	**5.2 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (1б)**	**7.1 (1б)**	**7.1 (1б)**	**Первичный балл**	**% выполнения заданий Б**
70001	1	2	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	13	52%
70002	1	1	4	0	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	0	13	52%
70003	1	2	4	3	2	2	1	1	3	0	0	0	0	1	0	17	68%
70004	1	1	3	0	2	2	0	0	2	1	1	0	0	1	1	13	52%
70005	1	2	4	0	2	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	13	52%
70006	1	1	4	3	2	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	17	68%
70007	1	2	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	12	48%
70008	1	2	4	3	2	0	1	1	3	1	0	0	0	1	1	17	68%
70009	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	13	52%
70010	1	1	4	3	2	2	0	0	3	0	0	1	0	1	1	17	68%
70011	1	2	0	0	2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	1	13	52%
70012	1	2	3	2	2	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	14	56%
70013	1	2	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	52%
70014	1	2	4	3	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	68%
70015	1	1	4	3	2	2	1	0	3	1	1	1	0	1	1	20	80%
70016	1	1	3	1	2	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	13	52%
70017	1	1	0	0	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	13	52%
70018	1	2	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	13	52%
70019	1	2	0	0	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	52%
70020	1	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	52%
70021	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
70022	1	1	4	3	2	2	1	1	3	1	1	1	0	1	1	21	84%
70023	1	2	4	2	2	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	13	52%
70024	1	2	4	3	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	19	76%
70025	1	1	4	3	2	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	17	68%
70026	1	1	4	3	2	2	1	1	3	1	1	1	0	1	1	21	84%
70027	1	1	3	1	2	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	13	52%
70028	1	1	4	3	2	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	15	60%
70029	1	1	2	1	2	2	0	0	3	1	0	1	0	1	0	13	52%
70030	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	24%
70031	2	1	2	2	2	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	13	52%
70032	2	1	4	3	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	17	68%
70033	2	2	4	3	2	2	0	0	3	0	0	1	1	1	0	17	68%
70034	2	2	0	1	2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	0	13	52%
70035	2	1	2	3	0	2	1	1	2	0	0	1	0	1	0	13	52%
70036	2	1	4	3	2	2	1	0	3	1	1	1	1	1	1	21	84%
70037	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	17	68%
70038	2	2	0	2	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	13	52%
70039	2	1	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	17	68%
70040	2	2	4	0	2	2	0	0	3	1	1	1	1	1	1	17	68%
70041	2	1	4	3	2	2	0	0	3	1	0	1	0	1	0	17	68%

70042	2	1	0	3	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	13	52%
70043	2	2	3	3	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	68%
70044	2	2	2	0	2	2	0	0	3	0	1	1	1	1	0	13	52%
70045	2	1	0	2	2	2	1	0	2	1	1	1	0	1	0	13	52%
70046	2	2	3	3	2	2	0	0	3	1	0	1	1	1	0	17	68%
70047	2	2	3	0	2	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	13	52%
70048	2	2	3	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	17	68%
70049	2	2	2	0	2	2	1	1	3	1	0	1	1	1	0	15	60%
70050	2	1	4	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	17	68%
70051	2	1	0	0	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	52%
70052	2	2	3	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	17	68%
70053	2	1	1	0	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	15	60%
70054	2	2	4	3	2	2	0	0	3	1	0	1	0	1	0	17	68%
70055	2	1	3	3	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	13	52%
70056	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	0	1	0	17	68%
70057	2	1	0	0	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	52%
70058	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	21	84%
70059	2	2	4	3	2	2	1	1	3	1	0	1	1	1	1	21	84%
70060	3	2	3	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	60%
70061	3	1	0	0	1	2	1	0	3	1	1	1	1	1	1	13	52%
70062	3	2	0	0	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	52%
70063	3	2	1	1	1	2	1	0	3	1	0	1	0	1	1	13	52%
70064	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	72%
70065	3	2	1	3	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	52%
70066	3	1	4	3	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	68%
70067	3	1	4	3	2	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	16	64%
70068	3	1	4	3	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	20	80%
70069	3	1	0	1	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	13	52%
70070	3	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	20	80%
70071	3	2	2	0	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	0	13	52%
70072	3	1	4	3	2	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	19	76%
70073	3	1	4	1	2	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	13	52%
70074	3	1	2	1	2	2	0	0	3	1	0	1	1	1	0	14	56%
70075	3	2	3	3	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13	52%
70076	3	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	52%
70077	3	1	3	3	2	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	13	52%
70078	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4%
70079	3	2	2	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	52%
70080	3	2	3	3	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	13	52%
70081	3	2	4	3	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	52%
70082	3	1	4	3	2	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	17	68%
70083	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	14	56%
70084	3	2	1	1	0	2	1	1	3	1	0	1	1	1	0	13	52%
70085	3	1	1	1	2	2	0	1	3	1	0	1	1	0	0	13	52%
70086	3	2	3	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	52%
70087	3	2	3	0	2	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	15	60%
70088	3	1	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13	52%

70089	4	1	3	0	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	52%
70090	4	2	1	1	0	2	1	1	3	0	0	1	1	1	1	13	52%
70091	4	1	3	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70092	4	2	3	1	2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	0	16	64%
70093	4	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	24%
70094	4	1	0	0	2	2	1	1	3	1	1	1	1	0	0	13	52%
70095	4	1	1	0	2	2	1	1	3	1	1	0	0	1	0	13	52%
70096	4	1	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	52%
70097	4	2	0	0	2	2	1	1	3	1	1	0	0	1	1	13	52%
70098	4	2	2	1	2	2	1	1	3	0	0	0	0	1	0	13	52%
70099	4	2	4	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	21	84%
70100	4	1	0	0	2	2	1	1	3	1	1	1	1	0	0	13	52%
70101	4	2	4	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	56%
70102	4	2	4	3	2	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	17	68%
70103	4	1	3	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	60%
70104	4	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	52%
70105	4	1	0	0	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	52%
70106	4	1	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	52%
70107	4	2	3	0	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	52%
70108	4	2	4	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	0	21	84%
70109	4	1	3	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16	64%
70110	4	2	3	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	60%
70111	4	1	4	1	2	2	0	0	3	1	0	1	1	1	1	17	68%
70112	4	1	2	0	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	13	52%
70113	4	1	0	0	2	2	1	1	3	1	0	1	1	1	0	13	52%
70114	4	2	3	3	2	2	1	1	3	1	0	0	0	1	0	17	68%
70115	4	2	3	2	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	17	68%
70116	4	2	3	0	2	2	1	0	3	0	0	1	1	0	0	13	52%
70117	4	2	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	13	52%
70118	4	1	4	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	56%
70119	4	1	3	3	2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	1	19	76%
70120	5	2	1	1	1	2	0	0	3	0	0	1	1	1	1	12	48%
70121	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
70122	5	2	3	3	2	2	0	0	3	1	0	0	0	1	1	16	64%
70123	5	1	3	2	2	2	0	0	3	1	0	0	0	1	1	15	60%
70124	5	2	1	1	1	2	0	0	3	0	0	1	1	1	1	12	48%
70125	5	1	3	3	2	2	0	0	3	1	1	0	0	0	1	16	64%
70126	5	2	1	1	1	2	0	0	3	0	0	1	1	1	1	12	48%
70127	5	2	2	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	12	48%
70128	5	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	52%
70129	5	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	52%
70130	5	2	3	3	2	2	1	0	3	1	1	0	0	0	1	17	68%
70131	5	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	13	52%
70132	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	60%
70133	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70134	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	52%
70135	5	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64%

70136	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60%
70137	5	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70138	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70139	5	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70140	5	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	48%
70141	5	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70142	5	2	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	12	48%
70143	5	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12%
70144	6	1	3	3	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	56%
70145	6	2	3	3	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	13	52%
70146	6	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70147	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70148	6	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	56%
70149	6	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	52%
70150	6	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	68%
70151	6	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	14	56%
70152	6	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	20	80%
70153	6	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	64%
70154	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	56%
70155	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70156	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70157	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	56%
70158	6	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	68%
70159	6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64%
70160	6	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	52%
70161	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	52%
70162	6	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	21	84%
70163	6	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8%
70164	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70165	6	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70166	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70167	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70168	6	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	52%
70169	6	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	20%
70170	7	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70171	7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	52%
70172	7	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	15	60%
70173	7	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64%
70174	7	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70175	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70176	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	52%
70177	7	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60%
70178	7	2	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70179	7	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70180	7	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12	48%
70181	7	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	52%
70182	7	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	52%

70183	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	52%
70184	7	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	68%
70185	7	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64%
70186	7	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	16%
70187	7	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	15	60%
70188	7	1	3	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	64%
70189	7	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	16	64%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (русский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7-А	29	29	4	8	16	1	**41%**	**97%**
7-Б	30	30	3	15	11	1	**60%**	**97%**
7-В	29	29	4	7	17	1	**38%**	**97%**
7-Г	31	31	3	10	17	1	**42%**	**97%**
7-Д	24	24	0	7	15	2	**29%**	**92%**
7-Е	26	26	2	9	13	2	**42%**	**92%**
7-Ж	20	20	0	8	11	1	**40%**	**95%**
Всего	**189**	**189**	**16**	**54**	**100**	**9**		

Наиболее высокое качество обучения по русскому языку по результатам ВПР наблюдается в 7-Б классах.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по русскому языку низкий уровень подготовки, в 7-Д классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Медаев Юсуп Усманович, Баталов Турпал-Али Русланович
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Кимаева Софият Альвиевна, Сайдарханов Сулейман Ризванович, Товсултанова Иман Хизировна, Усмаева Иман Байалиевна, Бисинаева Мадина Абубакаровна, Шепиев Мухаммад Идрисович, Эльдарова Хадижат Шейхиевна, Байсагурова Айдима Анваровна, Гакиева Хава Тимаралиевна, Джабраилов Сурхо Исмаилович, Зеиева Амани Исрапиловна, Гехаева Рабия Умаровна, Сугатиева Марем Висхажовна, Юсупов Муса Умарович, Башаева Райса Заирбеговна, Пашаева Айшат Сулеймановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Медаев Юсуп Усманович, Абубакаров Минкаил Асланович, Обуханов Хусейн Сулейманович, Абубакаров Минкаил Асланович, Болчиханов Юсуп Умарович, Баталов Турпал-Али Русланович, Чакараев Юсуф Хусейнович, Собуралиев Рашид Висханович, Цагараев Абдул-Халим Алиханович, Чакаев Ислам Висханович

Общая характеристика результатов выполнения работы по русскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)

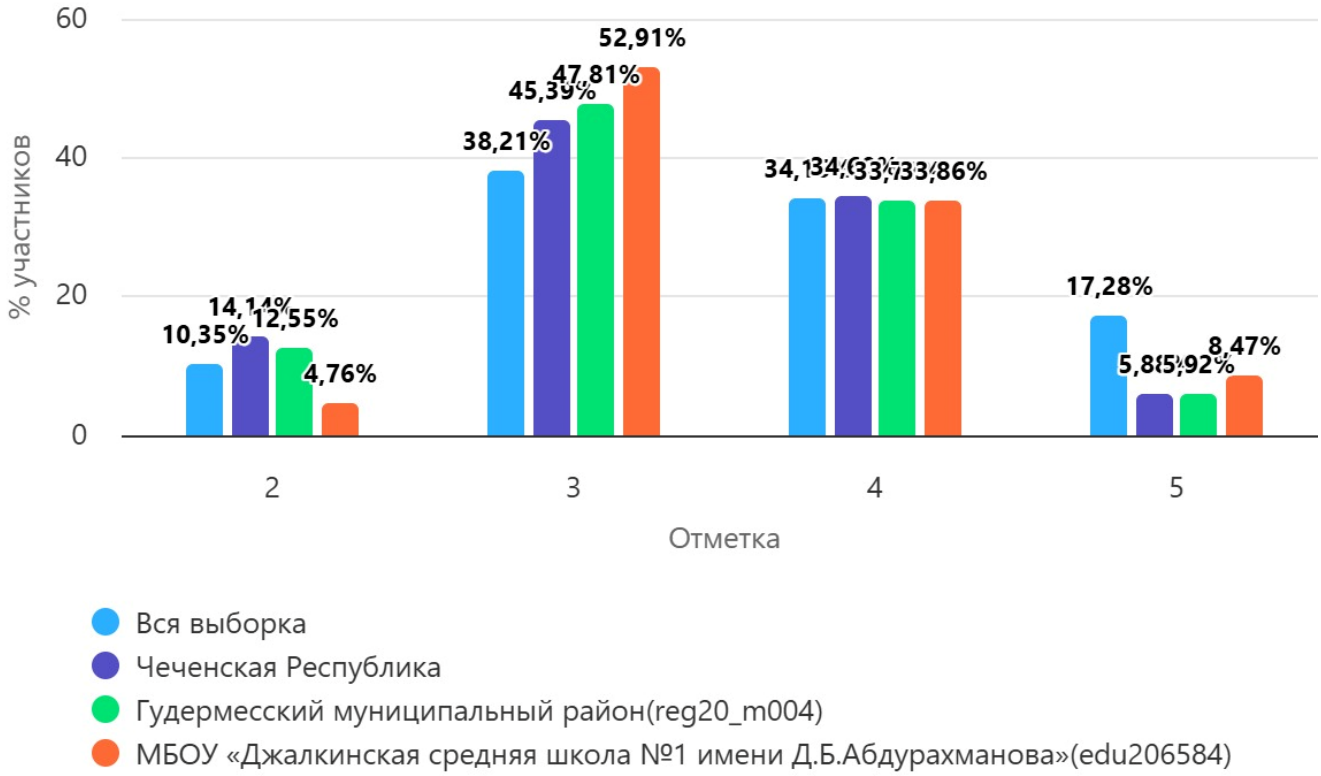
Таблица 5

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык - 2024									
Чеченская Республика	31144	5372	17,25	14139	45,4	10159	32,62	1473	4,73
Гудермесский район	4115	740	17,98	1850	44,96	1328	32,27	197	4,79
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	159	39	24,53	73	45,91	46	28,93	1	0,63
Русский язык – 2025									
Чеченская Республика	32820	5126	15,62	14739	44,91	11185	34,08	1769	5,39
Гудермесский район	4378	647	14,78	2031	46,39	1472	33,62	228	5,21
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	162	9	5,56	100	61,73	48	29,63	5	3,09
Русский язык – 2026									
Чеченская Республика	31247	4418	14,14	14183	45,39	10811	34,6	1837	5,88
Гудермесский район	4137	519	12,55	1978	47,81	1395	33,72	245	5,92
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	189	9	4,76	100	52,91	64	33,86	16	8,47

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	17,25	15,62	14,14	-1,63	-1,48
Гудермесский район	17,98	14,78	12,55	-3,2	-2,23
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	24,53	5,56	4,76	-18,97	-0,8



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 100 обучающихся (52,91%) достигли уровня базовой подготовки.

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 9 обучающихся 7-х классов, что составляет 4,76% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 0,8% меньше, чем в 2025 году (5,56%) и на 19,77% меньше в сравнении с 2024 годом (24,53%).

Выше базового уровня подготовки достигли 64 обучающихся (33,86%), что на 0,14% больше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 16 обучающихся (8,47%).В 2025 году данный показатель составлял 3,09%, что на 5,38% меньше, чем в текущем году. Однако обучающихся с высоким уровнем подготовки в 2024 был 1 (0,63%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 180 (95,23%) учеников. Результаты ВПР-25 по русскому языку у обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» на 7,78% выше, чем в среднем по району – 87,45%.

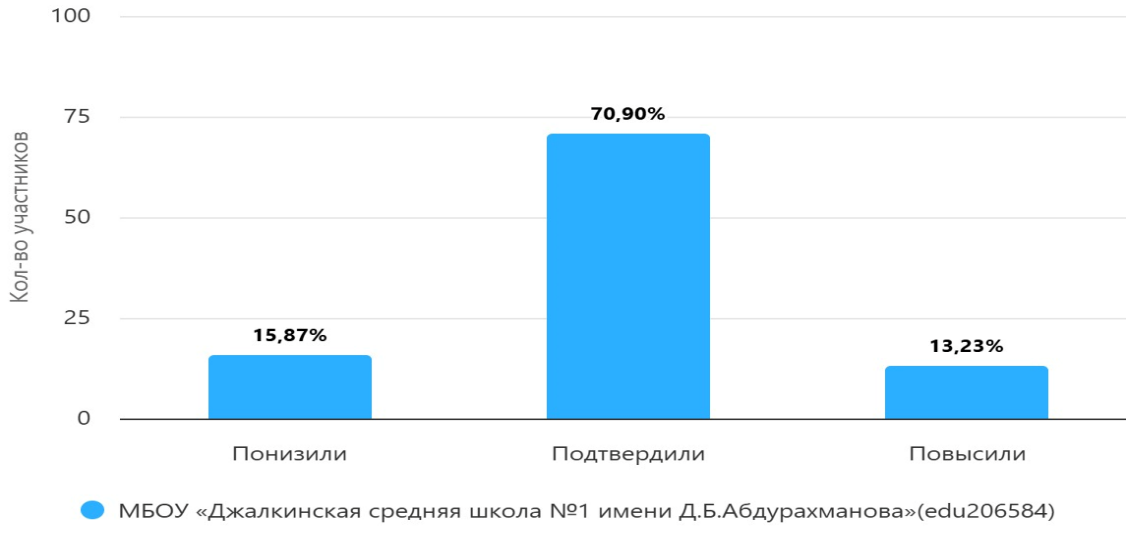
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

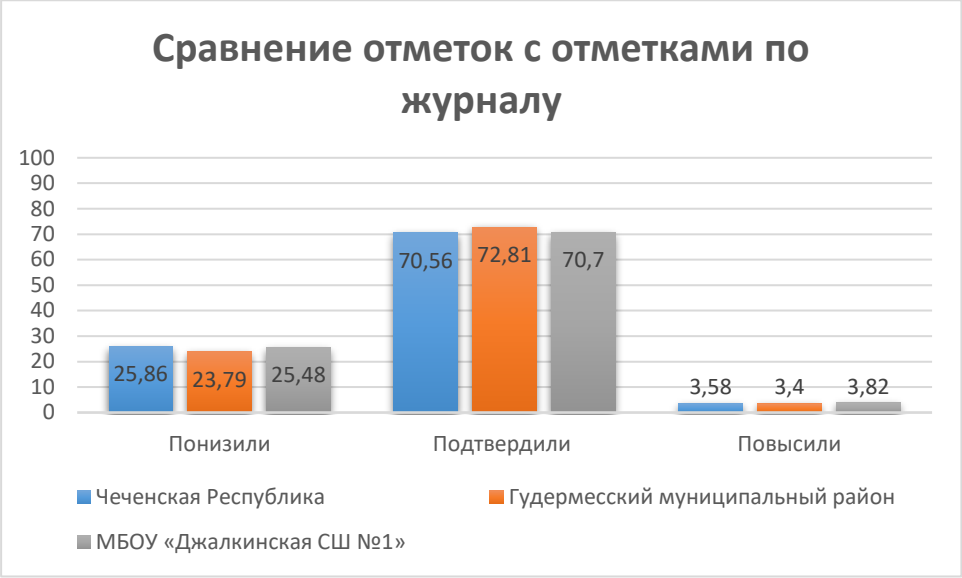
Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

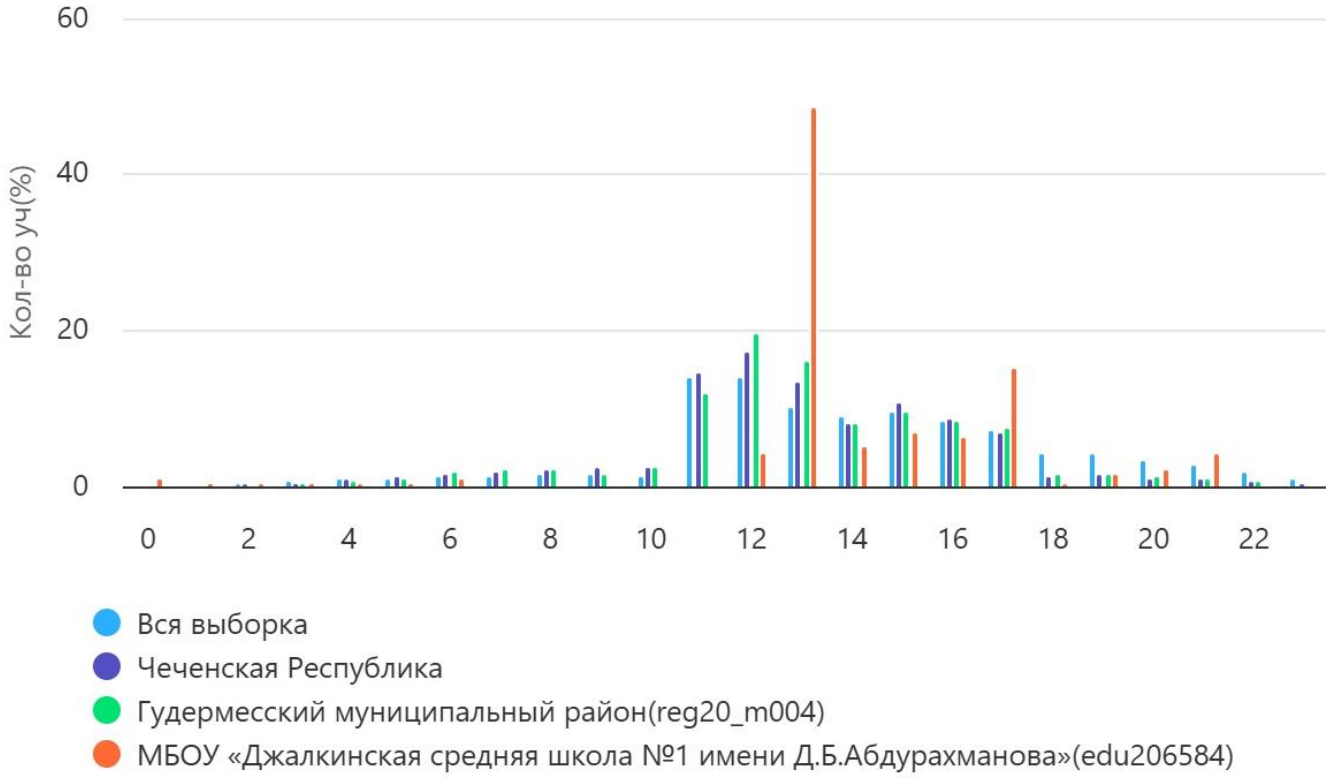
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык								
Чеченская Республика	31247	100	8150	26,14	21891	70,21	1140	3,66
Гудермесский муниципальный район	4137	100	1004	24,27	2912	70,39	221	5,34
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	189	100	30	15,87	134	70,9	25	13,23

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,09% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 13,23 %, а у 15,87% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР-2026



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**
Группы участников	**Кол-во**	1К1	1К2	1К3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
Максимальный балл		4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
Чеченская Республика	31247	56,42	49,03	76,98	65,64	74,91	42,62	41,38	71,28	56,58	69,21	54,85	63,61	37,16
Гудермесский район	4137	54,99	48,16	72,98	65,86	75,85	42,19	43,94	74,43	59,25	72,3	57,92	67,17	42,3
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	189	52,38	50,09	77,25	73,28	71,43	33,33	59,96	77,78	59,26	86,24	66,67	87,3	52,38

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

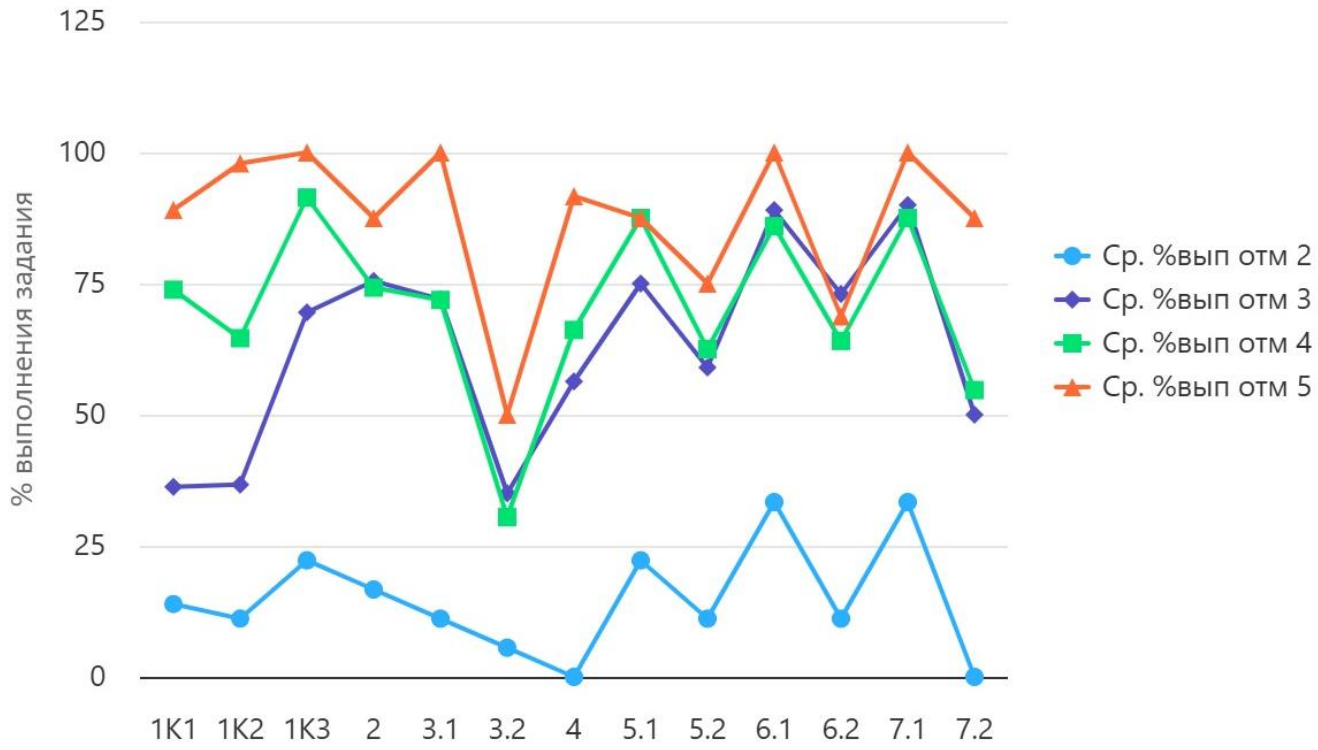
Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56,42	54,99	52,38
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	49,03	48,16	50,09
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	76,98	72,98	77,25
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	65,64	65,86	73,28
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	74,91	75,85	71,43
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	42,62	42,19	33,33
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	41,38	43,94	59,96
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	71,28	74,43	77,78
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	56,58	59,25	59,26
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	69,21	72,3	86,24

Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	54,85	57,92	66,67
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	63,61	67,17	87,3
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	37,16	42,3	52,38

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 1К1,1К2,3.2,47.2. менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1К3,3.1,5.1,6.1,

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2026 году свидетельствует о

наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7-х классах учителям:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
6. 5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

МАТЕМАТИКА – 7 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 7 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П	Первичный	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код участника	Класс	Вариант	1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9.1 (1б)	9.2 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)			
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70002	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	45%	0%
70003	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	16	75%	20%
70004	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	50%	0%
70005	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11	45%	40%
70006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	65%	20%
70007	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	45%	0%
70008	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	16	65%	60%
70009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	14	60%	40%
70010	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12	55%	20%
70011	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	55%	20%
70012	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	50%	0%
70013	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	45%	0%

70014	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	60%	40%
70015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	20	90%	40%
70016	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	55%	20%
70017	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	60%	40%
70018	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	45%	20%
70019	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30%	0%
70020	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	15%	20%
70021	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	45%	20%
70022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	18	75%	60%
70023	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70024	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	16	65%	60%
70025	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	19	80%	60%
70027	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11	50%	20%
70028	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	60%	40%
70029	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	40%	20%
70030	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	50%	0%
70031	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	35%	20%

70032	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	11	50%	20%
70033	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	14	55%	60%
70034	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13	55%	40%
70035	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	40%	40%
70036	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	12	50%	40%
70037	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	15	60%	60%
70038	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	45%	60%
70039	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	0	16	65%	60%
70040	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	22	90%	80%
70041	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	2	0	16	70%	40%
70042	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	35%	20%
70043	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	2	1	1	16	65%	60%
70044	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	45%	20%
70045	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	55%	20%
70046	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	14	60%	40%
70047	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	50%	40%
70048	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	17	70%	60%
70049	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	55%	20%

70050	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	16	65%	60%
70051	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	12	50%	40%
70052	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	15	60%	60%
70053	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	1	1	17	70%	60%
70054	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	55%	20%
70055	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	50%	40%
70056	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	13	60%	20%
70057	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5%	0%
70058	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	1	20	80%	80%
70059	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	15	65%	40%
70060	3	12	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50%	0%
70061	3	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25%	0%
70062	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	55%	20%
70063	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	45%	20%
70064	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	19	85%	40%
70065	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	50%	40%
70066	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	13	65%	0%
70067	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	55%	20%

70068	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	19	85%	40%
70069	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	55%	0%
70070	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	19	80%	60%
70071	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	12	60%	0%
70072	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	0	17	75%	40%
70073	3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	12	60%	0%
70074	3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70075	3	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	40%	20%
70076	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14	65%	20%
70077	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	50%	20%
70078	3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	50%	0%
70079	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	50%	20%
70080	3	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50%	0%
70081	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	40%	20%
70082	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	21	90%	60%
70083	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	55%	0%
70084	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	14	60%	40%
70085	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	13	60%	20%

70086	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	40%	0%
70087	3	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	55%	20%
70088	3	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	70%	20%
70089	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	50%	20%
70090	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	12	60%	0%
70091	4	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	12	55%	20%
70092	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	15	70%	20%
70093	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70094	4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	40%	20%
70095	4	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	45%	20%
70096	4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	15%	20%
70097	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70098	4	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	55%	20%
70099	4	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	0	15	70%	20%
70100	4	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10%	0%
70101	4	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	55%	20%
70102	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	12	50%	40%
70103	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	65%	20%

70104	4	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70105	4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50%	0%
70106	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	15	60%	60%
70107	4	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50%	0%
70108	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	14	65%	20%
70109	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	17	80%	20%
70110	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	13	65%	0%
70111	4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	10	40%	40%
70112	4	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	55%	0%
70113	4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	40%	20%
70114	4	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13	55%	40%
70115	4	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	75%	60%
70116	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	12	55%	20%
70117	4	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	45%	20%
70118	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	0	1	16	60%	80%
70119	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	15	70%	20%
70120	5	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	45%	20%
70121	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50%	0%

70122	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10	45%	20%
70123	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	15	65%	40%
70124	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	45%	20%
70125	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	65%	60%
70126	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70127	5	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11	45%	40%
70128	5	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10	45%	20%
70129	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20%	0%
70130	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	14	55%	60%
70131	5	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	45%	20%
70132	5	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	13	55%	40%
70133	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14	55%	60%
70134	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	40%	20%
70135	5	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	15	65%	40%
70136	5	21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14	55%	60%
70137	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70138	5	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	45%	20%
70139	5	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11	50%	20%

70140	5	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	50%	20%
70141	5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	40%	20%
70142	5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10	45%	20%
70143	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70144	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13	55%	40%
70145	6	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	55%	60%
70146	6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	40%	20%
70147	6	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	50%	40%
70148	6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	55%	20%
70149	6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	10	45%	20%
70150	6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	19	70%	100%
70151	6	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25%	0%
70152	6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	19	75%	80%
70153	6	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	16	60%	80%
70154	6	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	12	55%	20%
70155	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70156	6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	10	45%	20%
70157	6	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	17	70%	60%

70158	6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	0	14	55%	60%
70159	6	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	15	65%	40%
70160	6	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	17	75%	40%
70161	6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	9	35%	40%
70162	6	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	19	80%	60%
70163	6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	40%	20%
70164	6	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	40%	40%
70165	6	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	12	50%	40%
70166	6	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	17	70%	60%
70167	6	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	10	45%	20%
70168	6	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	65%	60%
70169	6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	40%	20%
70170	7	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10	45%	20%
70171	7	21	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	40%	20%
70172	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	60%	40%
70173	7	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	60%	40%
70174	7	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	60%	40%
70175	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	40%	40%

70176	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	45%	20%
70177	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	15	70%	20%
70178	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
70179	7	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20%	0%
70180	7	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	40%	20%
70181	7	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	50%	40%
70182	7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	30%	20%
70183	7	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	50%	40%
70184	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	13	50%	60%
70185	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14	65%	20%
70186	7	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11	45%	40%
70187	7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	50%	40%
70188	7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9	40%	20%
70189	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	15	65%	40%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (математика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7-А	29	29	2	9	16	2	**38%**	**93%**
7-Б	30	30	2	13	14	1	**50%**	**97%**
7-В	29	29	4	6	18	1	**34%**	**97%**
7-Г	31	31	0	12	18	2	**39%**	**97%**
7-Д	24	24	0	6	15	1	**25%**	**88%**
7-Е	26	26	3	9	13	1	**46%**	**96%**
7-Ж	20	20	0	7	12	1	**35%**	**95%**
Всего	**189**	**189**	**11**	**62**	**107**	**9**		

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР наблюдается в 7-Б классах.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки, в 7-Д

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Кимаева Софият Альвиевна, Усмаева Иман Байалиевна, Домаева Хадижат Майрбековна, Шепиев Мухаммад Идрисович, Байсагурова Айдима Анваровна, Гакиева Хава Тимаралиевна, Джабраилов Сурхо Исмаилович, Сайдарханов Абдурахман Магомед-Алиевич, Атаева Хава Салаудиновна, Башаева Райса Заирбеговна, Пашаева Айшат Сулеймановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Мачигов Умар Ахмедович, Медаев Али Усманович, Цеголаев Рамзан Турпалович, Абзаев Мохьмад-Салах Зубайраевич, Гебертаев Саид-Магомед Минкаилович, Довлатукаев Мовсар Алиханович, Кайсаров Исрафил Жабраилович, Бацараев Юсуп Сулумбекович, Кимаев Абдулла Исламович

Общая характеристика результатов выполнения работы
по математике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)

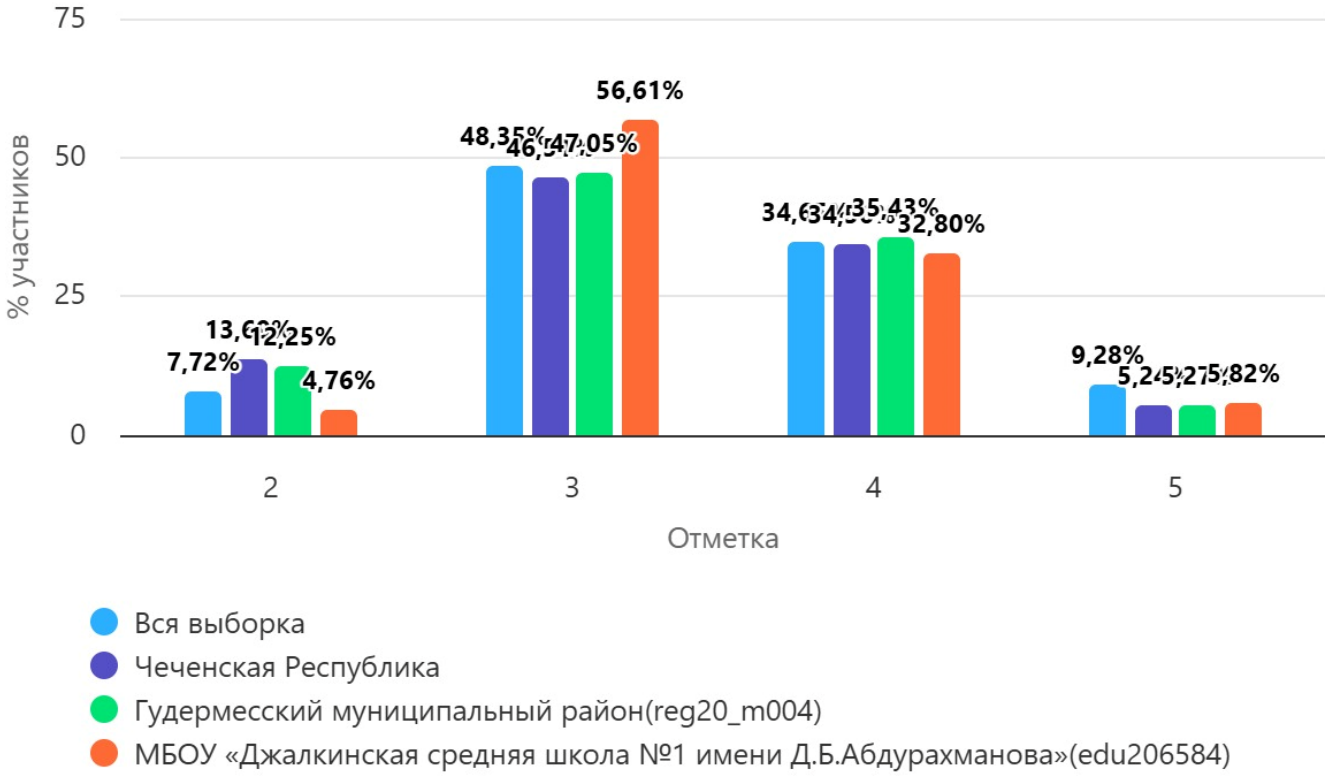
Таблица 5

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика – 2024									
Чеченская Республика	31091	5257	16,91	14038	45,15	10300	33,13	1492	4,8
Гудермесский район	4123	752	18,24	1767	42,86	1410	34,2	194	4,71
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	159	33	20,75	64	40,25	55	34,59	7	4,4
Математика – 2025									
Чеченская Республика	32981	5013	15,2	15274	46,31	11148	33,8	1550	4,7
Гудермесский район	4466	658	14,73	2115	47,36	1486	33,27	207	4,64
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	162	13	8,02	106	65,43	41	25,31	2	1,23
Математика – 2026									
Чеченская Республика	31169	4267	13,69	14497	46,51	10772	34,56	1633	5,24
Гудермесский район	4140	507	12,25	1948	47,05	1467	35,43	218	5,27
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	189	9	4,76	107	56,61	62	32,8	11	5,82

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	16,91	15,2	13,69	-1,71	-1,51
Гудермесский район	18,24	14,73	12,25	-3,51	-2,48
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	20,75	8,02	4,76	-12,73	-3,26



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 107 обучающихся (56,61%) достигли уровня базовой подготовки (на 9,57% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 9 обучающихся 7-х классов, что составляет 4,76% от общего числа участников ВПРпо школе, (этот показатель на 3,26% меньше, чем в 2025 году (8,02%) и на 15,99% меньше в сравнении с 2024 годом (20,75%).

Выше базового уровня подготовки достигли 62 обучающихся (32,8%), что на 2,63% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 11 обучающихся (5,82%), что на 0,55% меньше, чем в среднем по Гудермесскому району. В 2025 году данный показатель составлял 1,23%, а в 2024 году – 4,4%.

Выше базового и высокого уровня подготовки по математике достигли 73 обучающихся (38,62%)

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года

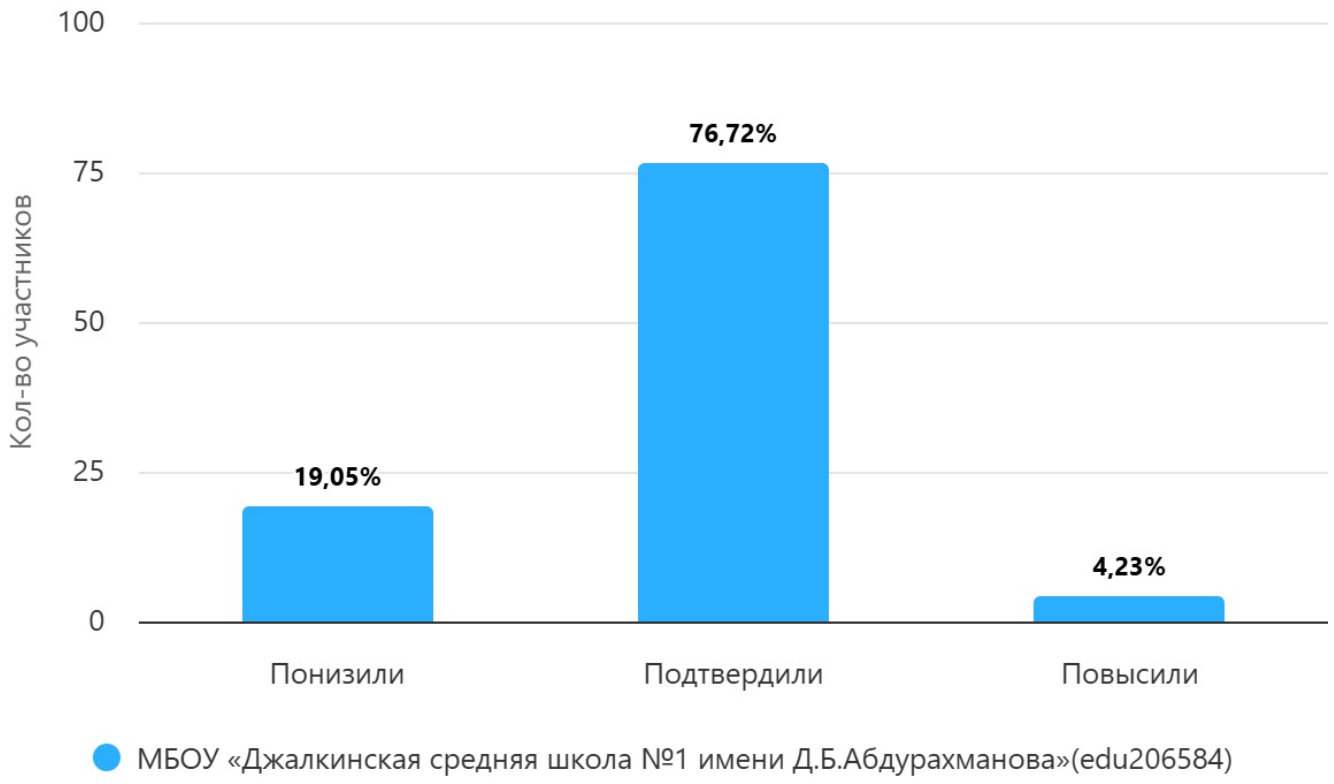
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

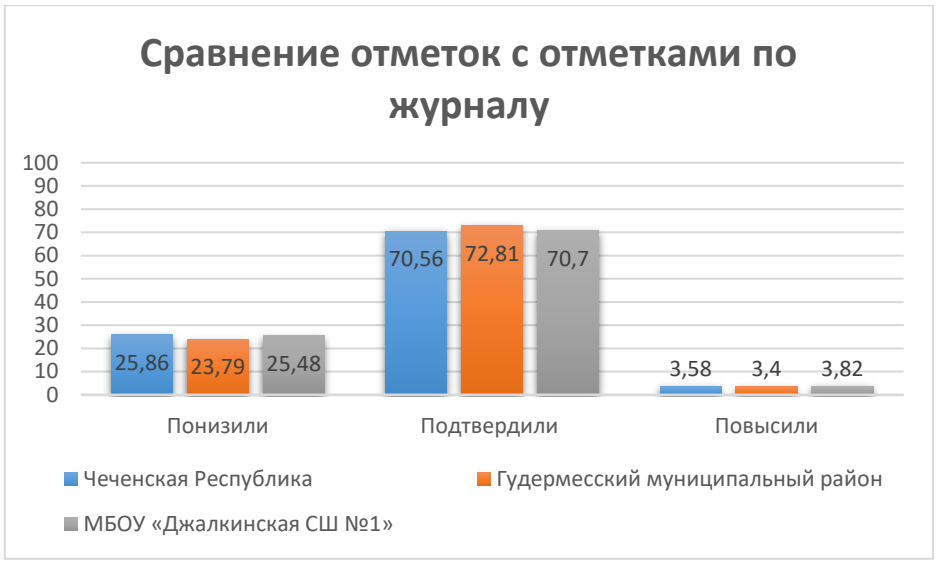
Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

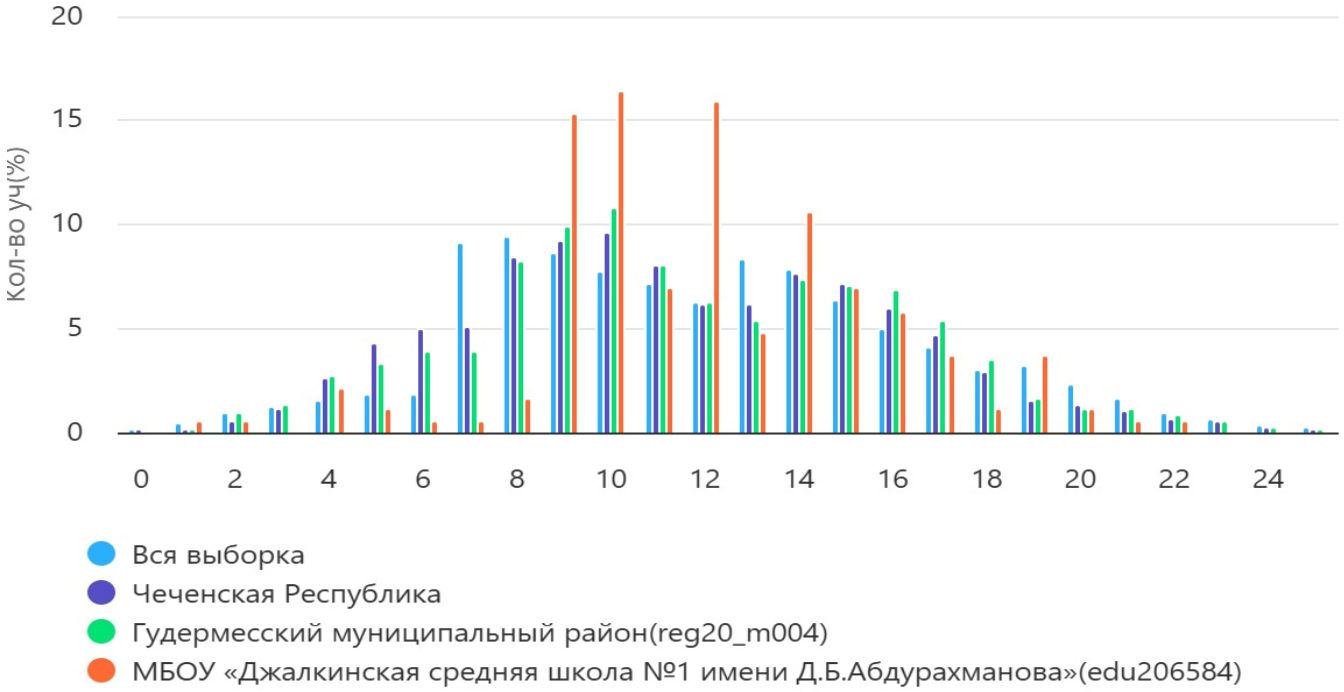
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика								
Чеченская Республика	31169	100	7121	22,93	22568	72,66	1372	4,42
Гудермесский муниципальный район	4140	100	811	19,59	3112	75,17	217	5,24
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	189	100	36	19,05	145	76,72	8	4,23

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,72% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками-4,23% , а у 19,05 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР- 2026 года



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
Группы участников	Кол-во	1 (1б)	2.1(1б)	2.2(1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9.1(1б)	9.2(1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
Максимальный балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Чеченская Республика	31169	81,14	86,08	68,29	79,39	79,29	77,7	63,84	62,86	67,65	54,76	37,79	58,69	41,88	35,84	36,67	25,69	18,32	16,01	8,56
Гудермесский район	4140	85,07	87,39	75,02	82,15	79,25	79,64	68,96	69,71	70,12	59,32	41,84	58,09	38,16	33,97	33,12	24,42	16,51	16,38	8,43
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	189	73,54	85,71	71,43	90,48	65,08	88,89	71,43	59,79	86,77	51,85	19,05	72,49	61,9	22,22	41,8	28,04	30,42	21,96	9,26

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	81,14	85,07	73,54
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	86,08	87,39	85,71
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	68,29	75,02	71,43
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	79,39	82,15	90,48
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	79,29	79,25	65,08

Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	77,7	79,64	88,89
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	63,84	68,96	71,43
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	62,86	69,71	59,79
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	67,65	70,12	86,77
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	54,76	59,32	51,85
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	37,79	41,84	19,05
	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	58,69	58,09	72,49
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные,	1	41,88	38,16	61,9

	представленные в таблицах, на диаграммах, графиках				
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	35,84	33,97	22,22
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	36,67	33,12	41,8
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	25,69	24,42	28,04
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	18,32	16,51	30,42
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	16,01	16,38	21,96

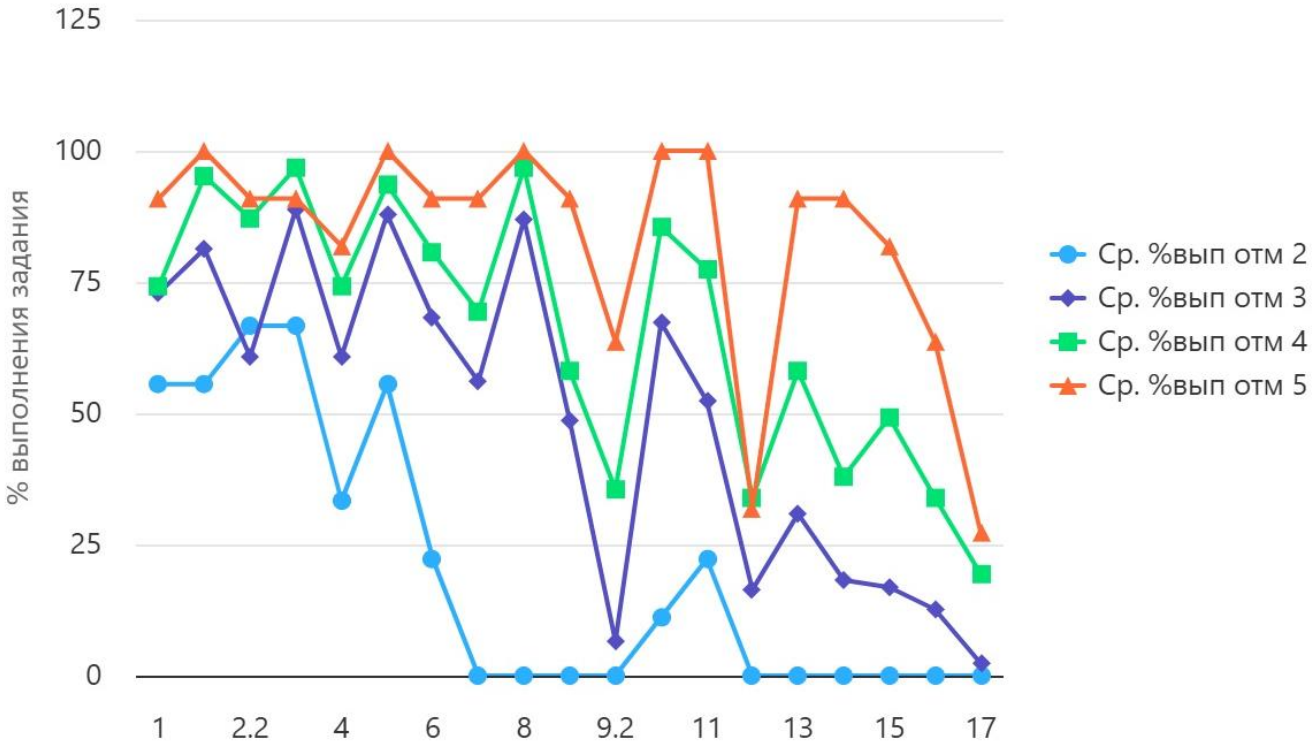
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	8,56	8,43	9,26

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 7-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 9.1,9.2,12,13,14,16,17 менее успешнее, более успешно выполнены задания: 1,2.1,3,5,6,8.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справилисьс заданием 11, решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением практико-ориентированные задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

В целях повышения качества преподавания математики:

1.Руководителю МО совместно с учителями проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений (далее - МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2.Учителям совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2−5, 8 − краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7−8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3−5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения заданий Б
Код участника	**Класс**	**Вариант**	**1К1 (4б)**	**1К2 (3б)**	**1К3 (2б)**	**2.1 (2б)**	**2.2 (3б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (2б)**	**7.1 (1б)**	**7.2 (2б)**	**8.1 (1б)**	**8.1 (1б)**	**9(3б)**	**10(2б)**			
80001	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		24	83%
80002	1	2	3	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		17	59%
80003	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		26	90%
80004	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0		15	52%

80005	1	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	76%
80006	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19	66%
80007	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	17	59%
80008	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	86%
80009	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	76%
80010	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80011	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	18	62%
80012	1	1	4	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	79%
80013	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	72%
80014	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	16	55%
80015	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	19	66%
80016	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19	66%
80017	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	52%
80018	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	72%
80019	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	69%
80020	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	62%
80021	1	1	4	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	22	76%
80022	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	76%
80023	1	1	3	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	13	45%
80024	1	1	4	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	62%
80025	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	18	62%
80026	1	2	3	2	2	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15	52%
80027	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	76%
80028	1	2	3	2	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	18	62%
80029	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	76%
80030	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	28%
80031	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	83%
80032	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	21	72%
80033	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	52%
80034	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	17	59%
80035	2	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15	52%
80036	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80037	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18	62%
80038	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80039	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	52%
80040	2	1	0	2	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	14	48%
80041	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	76%
80042	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	66%
80043	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	18	62%
80044	2	1	0	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80045	2	2	2	1	2	2	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	59%
80046	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	76%
80047	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	23	79%
80048	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	17	59%
80049	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	21	72%
80050	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	18	62%
80051	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%

80052	2	1	3	0	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	16	55%
80053	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	52%
80054	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	17	59%
80055	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80056	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	17	59%
80057	3	2	3	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16	55%
80058	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
80059	3	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	41%
80060	3	1	2	2	2	2	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18	62%
80061	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80062	3	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	59%
80063	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	69%
80064	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16	55%
80065	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16	55%
80066	3	1	2	3	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80067	3	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15	52%
80068	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20	69%
80069	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	14%
80070	3	1	4	2	2	2	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	20	69%
80071	3	2	3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	62%
80072	3	1	3	3	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	55%
80073	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7%
80074	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80075	3	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	55%
80076	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	55%
80077	3	2	2	3	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80078	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	19	66%
80079	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	55%
80080	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	14%
80081	4	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	69%
80082	4	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	22	76%
80083	4	2	2	2	2	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	21	72%
80084	4	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	59%
80085	4	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	22	76%
80086	4	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	18	62%
80087	4	2	3	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	55%
80088	4	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	72%
80089	4	1	1	0	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	18	62%
80090	4	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	19	66%
80091	4	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80092	4	2	4	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	26	90%
80093	4	1	4	1	2	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	22	76%
80094	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	69%
80095	4	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17%
80096	4	2	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	25	86%
80097	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	55%
80098	4	2	4	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	21	72%

80099	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	55%
80100	4	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	16	55%
80101	4	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	19	66%
80102	4	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80103	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	59%
80104	4	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21	72%
80105	4	1	3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	19	66%
80106	4	1	3	1	2	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	76%
80107	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	59%
80108	4	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	86%
80109	4	1	3	2	2	2	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	22	76%
80110	5	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	69%
80111	5	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17	59%
80112	5	1	4	3	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	21	72%
80113	5	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	18	62%
80114	5	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	55%
80115	5	1	4	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21	72%
80116	5	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	20	69%
80117	5	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	17	59%
80118	5	1	3	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80119	5	1	3	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	19	66%
80120	5	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	23	79%
80121	5	1	3	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	66%
80122	5	1	2	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	18	62%
80123	5	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80124	5	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	15	52%
80125	5	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	19	66%
80126	5	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22	76%
80127	5	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17	59%
80128	5	1	3	0	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	16	55%
80129	5	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	23	79%
80130	5	1	3	2	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	17	59%
80131	5	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16	55%
80132	5	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	59%
80133	5	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	18	62%
80134	5	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	62%
80135	5	1	3	3	2	2	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	18	62%
80136	5	2	4	3	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	26	90%
80137	5	1	3	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	59%
80138	6	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19	66%
80139	6	1	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	28%
80140	6	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	19	66%
80141	6	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	31%
80142	6	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	28%
80143	6	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	55%
80144	6	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	55%
80145	6	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%

80146	6	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	8	28%
80147	6	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15	52%
80148	6	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	16	55%
80149	6	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	16	55%
80150	6	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	16	55%
80151	6	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	9	31%
80152	6	1	2	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15	52%
80153	6	1	2	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15	52%
80154	6	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15	52%
80155	6	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	31%
80156	6	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	55%
80157	6	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16	55%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (русский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8-А	31	31	4	13	12	2	**55%**	**94%**
8-Б	21	21	0	6	14	1	**29%**	**95%**
8-В	28	28	0	4	19	5	**14%**	**82%**
8-Г	28	28	3	14	10	1	**61%**	**96%**
8-Д	28	28	1	10	17	0	**39%**	**100%**
8-Е	21	21	0	2	12	6	**10%**	**67%**
Всего	**157**	**157**	**8**	**49**	**85**	**15**		

Наиболее высокое качество обучения по русскому языку по результатам ВПР наблюдается в 8-Г.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по русскому языку низкий уровень подготовки, в 8-Е,8-В классе.

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Вахабов Юсуп Асланович
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Аббасова Ясмина Саидовна, Арсанукаева Айшат Магомедовна, Бурсагов Хасан Адсаламович, Хасуханова Сафият Анзоровна, Джабраилов Юсуп Хасмагомедович, Муцуева Инжила Мохмад-Эмиевна, Шахтамирова Петимат Руслановна, Цагараева Хадижат Сайдмагомедовна

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Пашаев Абубакар Сулейманович, Хангереев Халим Асланович, Джабраилов Ислам Расулович, Вахабов Юсуп Асланович, Вахапов Умар Русланович, Мустапаева Хадижат Амирхановна, Сугатиев Расул Русланович, Чакараева Мялхазни Хусейновна, Матаев Ясин Самрудыевич, Байраков Мансур Анзорович, Башлаева Хава Сослановна, Гехаев Раджаб Идрисович, Раджапова Мата Руслановна, Тайсумова Хеда Дуквахаевна, Хушпарова Ясмина Адамовна

Таблица 4

Общая характеристика результатов выполнения работы по русскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)

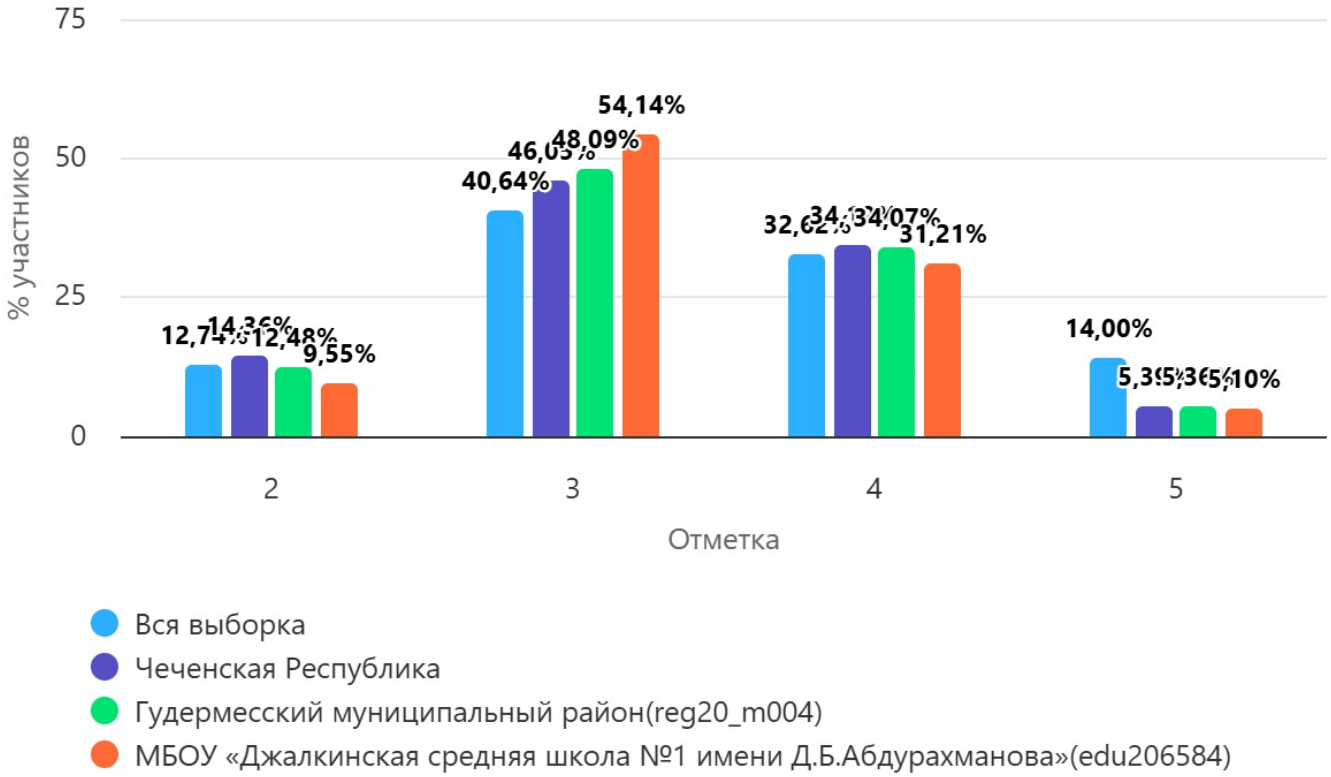
Таблица 5

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык - 2024									
Чеченская Республика	30933	5506	17,8	13539	43,77	10480	33,88	1411	4,56
Гудермесский район	4329	843	19,47	1866	43,1	1442	33,31	178	4,11
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	175	48	27,43	56	32	64	36,57	7	4
Русский язык - 2025									
Чеченская Республика	31549	5045	15,99	14506	45,98	10427	33,05	1571	4,98
Гудермесский район	4143	627	15,13	1973	47,62	1336	32,25	207	5
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	164	15	9,15	123	75	25	15,24	1	0,61
Русский язык - 2026									
Чеченская Республика	32499	4667	14,36	14966	46,05	1111	34,19	1752	5,39
Гудермесский район	4271	533	12,48	2054	48,09	1455	34,07	229	5,36
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	157	15	9,55	85	54,14	49	31,21	8	5,1

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	17,8	15,99	14,36	-1,81	-1,63
Гудермесский район	19,47	15,13	12,48	-4,34	-2,65
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	27,43	9,15	9,55	-18,28	0,4



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 85 обучающихся (54,14%) достигли уровня базовой подготовки.

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 15 обучающихся 7-х классов, что составляет 9,55% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 0,4% больше, чем в 2025 году (9,15%) и на 17,88% меньше в сравнении с 2024 годом (27,43%).

Выше базового уровня подготовки достигли 49 обучающихся (31,21%), что 3,5% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 8 обучающийся (5,1%). В 2025 году данный показатель составлял 0,61%, что на 4,49% больше, чем в текущем году. Однако обучающихся с высоким уровнем подготовки в 2024 году 7 человек (4%)

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 142 (90,44%) учеников. Результаты ВПР-26 по русскому языку у обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» на 2,92% выше, чем в среднем по району – 87,52%

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года

с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

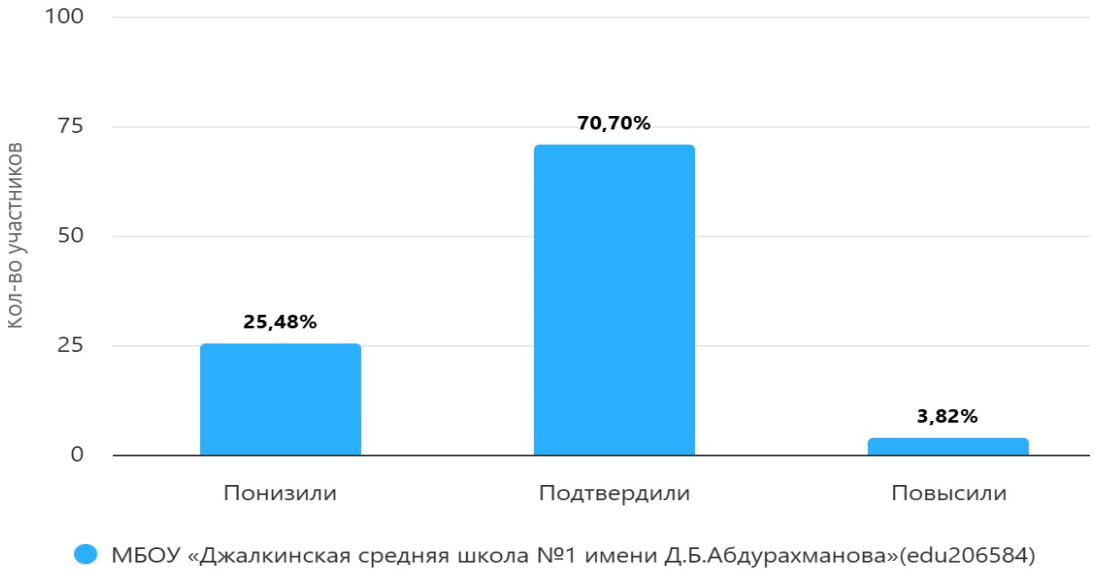
Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам

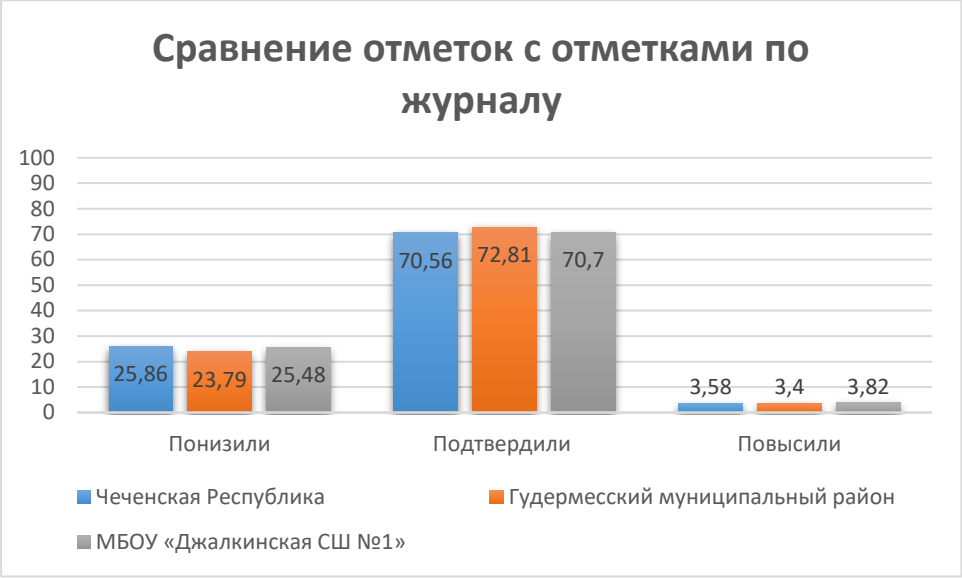
ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

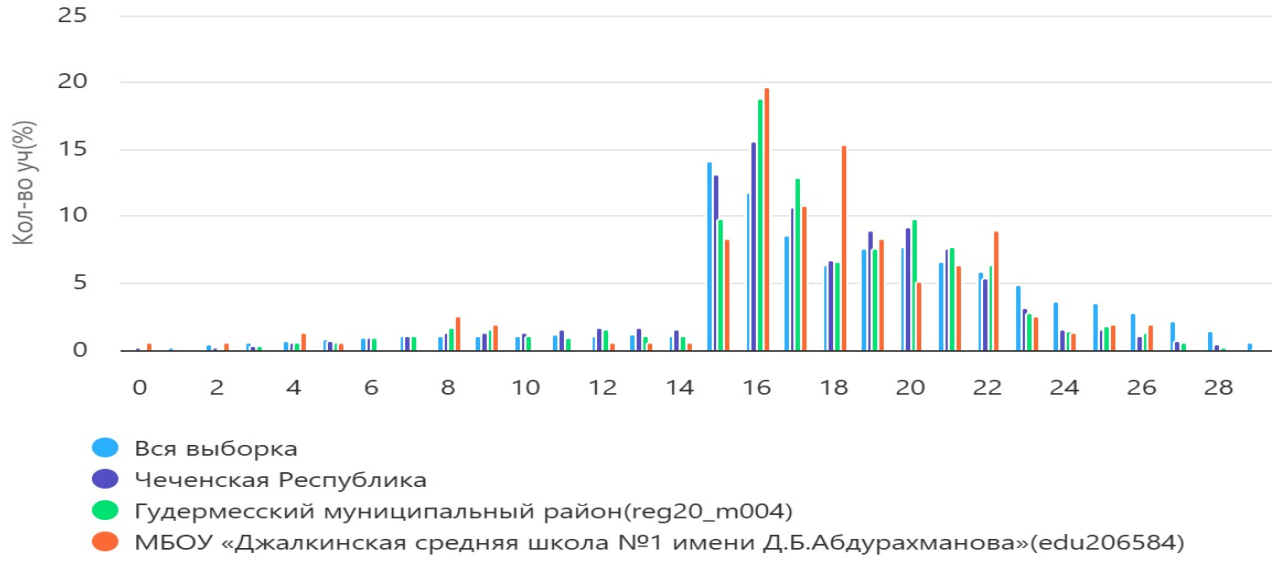
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чеченская Республика	32499	100	8402	25,86	22928	70,56	1163	3,58
Гудермесский муниципальный район	4271	100	1016	23,79	3109	72,81	145	3,4
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	157	100	40	25,48	111	70,7	6	3,82

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,7% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками составляет 3,82 %, а у 25,48% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР- 2026 года



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (3б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (1б)	9 (3б)	10 (2б)
Максимальный балл		4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
Чеченская Республика	32499	55,59	50,7	78,19	76,92	58,66	84,57	83,17	84,68	83,32	41,8	81,32	56,05	78,79	67,56	30,58	34,08
Гудермесский район	4271	56,86	54,21	78,01	77,71	57,82	85,3	85,13	85,55	82,91	42,91	79,65	57,08	77,8	66,19	29,88	33,91
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	157	59,55	59,45	92,99	87,9	69,85	92,99	91,72	94,27	85,35	11,46	82,8	26,75	85,99	82,17	12,95	27,71

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

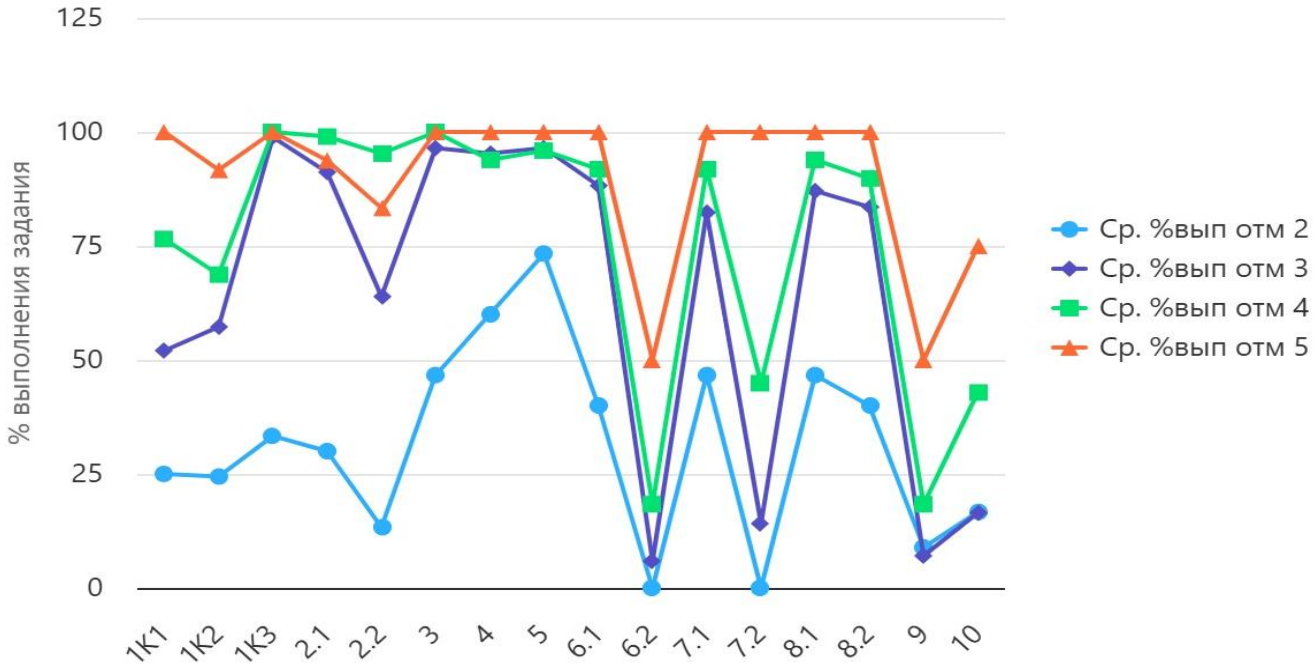
Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	55,59	56,86	59,55
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	50,7	54,21	59,45
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	78,19	78,01	92,99
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	76,92	77,71	87,9
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	58,66	57,82	69,85
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	1	84,57	85,3	92,99
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение,	1	83,17	85,13	91,72

	неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)				
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	84,68	85,55	94,27
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы	1	83,32	82,91	85,35
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	41,8	42,91	11,46
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,32	79,65	82,8
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	56,05	57,08	26,75
Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	78,79	77,8	85,99
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	67,56	66,19	82,17
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	30,58	29,88	12,95
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	34,08	33,91	27,71

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 6.2,7.2,9,10 менее успешнее, более успешно выполнены задания: 3,4,5,6.1,8.1,8.2

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с распознаванием по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6-х классах учителям:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

МАТЕМАТИКА – 8 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Ч

асть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 8 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		П	П	П			
Код участника	**Класс**	**Вариант**	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11(1б)**	**12 (1б)**	**13 (2б)**	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**	**18 (2б)**	**Первичный**	**% выполнения заданий Б**	**% выполнения заданий П**
80001	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	0	17	83%	33%
80002	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	12	67%	0%
80003	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	20	89%	67%
80004	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	0	11	56%	17%
80005	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	2	0	0	12	56%	33%
80006	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	2	0	0	11	50%	33%
80007	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	9	44%	17%
80008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	0	18	89%	33%
80009	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	2	0	0	15	72%	33%
80010	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	11	61%	0%
80011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80012	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	0	0	12	56%	33%
80013	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	13	44%	83%
80014	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	33%	0%
80015	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	39%	33%
80016	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	9	50%	0%
80017	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80018	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	16	89%	0%
80019	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80020	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	16	89%	0%
80021	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	11	56%	17%

80022	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80023	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	12	67%	0%
80024	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	13	72%	0%
80025	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	33%	0%
80026	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80027	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	11	56%	17%
80028	1	21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	13	72%	0%
80029	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	0	2	18	78%	67%
80030	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80031	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	0	18	89%	33%
80032	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	12	44%	67%
80033	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80034	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	11	61%	0%
80035	2	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	12	67%	0%
80036	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	12	67%	0%
80037	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80038	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80039	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	2	0	11	50%	33%
80040	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	11	44%	50%
80041	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	2	2	15	61%	67%
80042	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	9	39%	33%
80043	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	12	56%	33%
80044	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80045	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	10	56%	0%
80046	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	13	72%	0%
80047	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	2	2	2	18	67%	100 %
80048	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	2	12	44%	67%
80049	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	0	2	2	17	72%	67%
80050	2	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	10	56%	0%
80051	2	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	12	67%	0%

80052	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80053	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80054	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80055	3	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80056	3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80057	3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80058	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80059	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80060	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80061	3	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	8	44%	0%
80062	3	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	44%	0%
80063	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	2	0	13	61%	33%
80064	3	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80065	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	11	61%	0%
80066	3	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80067	3	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80068	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	0	0	15	72%	33%
80069	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80070	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	13	61%	33%
80071	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80072	3	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80073	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
80074	3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80075	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	50%	0%
80076	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80077	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	14	78%	0%
80078	3	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80079	3	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	8	44%	0%
80080	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	10	56%	0%
80081	4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	2	0	16	78%	33%
80082	4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%

80083	4	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	61%	0%
80084	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	17	94%	0%
80085	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	2	0	17	83%	33%
80086	4	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	13	72%	0%
80087	4	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	61%	0%
80088	4	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	17	78%	50%
80089	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80090	4	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	10	56%	0%
80091	4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	33%	0%
80092	4	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	20	83%	83%
80093	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	2	0	16	78%	33%
80094	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	0	15	61%	67%
80095	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	44%	0%
80096	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	0	16	67%	67%
80097	4	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	16	78%	33%
80098	4	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	13	72%	0%
80099	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80100	4	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	12	67%	0%
80101	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	12	67%	0%
80102	4	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	67%	0%
80103	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	2	2	0	0	14	67%	33%
80104	4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	2	0	14	67%	33%
80105	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	2	2	0	0	14	67%	33%
80106	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80107	4	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	10	56%	0%
80108	4	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	0	15	61%	67%
80109	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	0	0	16	89%	0%
80110	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10	56%	0%
80111	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	5	28%	0%
80112	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80113	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%

80114	5	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80115	5	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80116	5	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	12	67%	0%
80117	5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80118	5	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	11	61%	0%
80119	5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80120	5	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80121	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80122	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	10	56%	0%
80123	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80124	5	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80125	5	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80126	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80127	5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	39%	0%
80128	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	11	61%	0%
80129	5	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	14	78%	0%
80130	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	17%	0%
80131	5	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80132	5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	39%	0%
80133	5	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	9	50%	0%
80134	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	5	28%	0%
80135	5	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80136	5	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	13	72%	0%
80137	5	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80138	6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	11	61%	0%
80139	6	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80140	6	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	10	56%	0%
80141	6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80142	6	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80143	6	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%

80144	6	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80145	6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	9	50%	0%
80146	6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80147	6	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80148	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
80149	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	28%	0%
80150	6	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	13	72%	0%
80151	6	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80152	6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80153	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	12	67%	0%
80154	6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	10	56%	0%
80155	6	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	9	50%	0%
80156	6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	0%
80157	6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	33%	0%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (математика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8-А	31	31	1	11	17	2	**39%**	**94%**
8-Б	21	21	0	4	17	0	**19%**	**100%**
8-В	28	28	0	5	22	1	**18%**	**96%**
8-Г	29	29	1	15	12	1	**55%**	**97%**
8-Д	28	28	0	7	18	3	**25%**	**89%**
8-Е	21	21	0	1	16	3	**5%**	**81%**
Всего	**157**	**157**	**2**	**43**	**102**	**10**		

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР наблюдается в 8-Г классах.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки, в 8-Е

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Сугатиев Расул Русланович, Садиева Хадижат Магомедовна
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Арсанукаева Айшат Магомедовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Жанаралиев Ибрагим Рустамович, Собиралиев Идрис Вахидович, Сугатиев Расул Русланович, Дедиев Ахмед Асманович, Алихаджиев Сурхо Салам-Хаджиевич, Салимов Магомед Лечиевич, Тайсумов Муслим Асхабович

Общая характеристика результатов выполнения работы по математике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

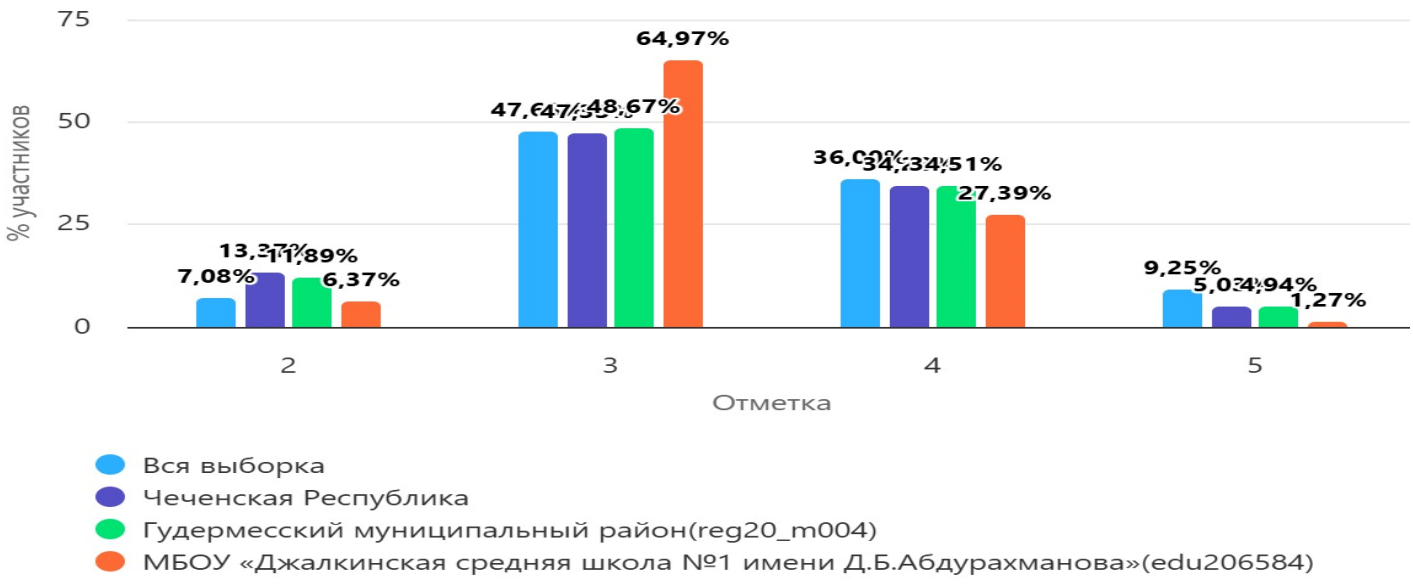
Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по уровням подготовки**							
		Низкий		**Базовый**		**Выше базового**		**Высокий**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
Математика - 2024									

Чеченская Республика	31124	5344	17,17	14245	45,77	10134	32,56	1401	4,5
Гудермесский район	4345	830	19,1	1889	43,48	1435	33,03	191	4,4
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	174	41	23,56	71	40,8	50	28,74	12	6,9
Математика - 2025									
Чеченская Республика	31567	4688	14,85	14900	47,2	10562	33,46	1417	4,49
Гудермесский район	4153	617	14,86	1944	46,81	1401	33,73	191	4,6
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	164	17	10,37	106	64,63	35	21,34	6	3,66
Математика - 2026									
Чеченская Республика	32457	4340	13,37	15362	47,33	11126	34,28	1633	5,03
Гудермесский район	4274	508	11,89	2080	48,67	1475	34,51	211	4,94
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	157	10	6,37	102	64,97	43	27,39	2	1,27

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	17,17	14,85	13,37	-2,32	-1,48
Гудермесский район	19,1	14,86	11,89	-4,24	-2,97
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	23,56	10,37	6,37	-13,19	-4



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 102 обучающихся (64,97%) достигли уровня базовой подготовки (на 16,3% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 10 обучающихся 8-х классов, что составляет 6,37% от общего числа участников ВПР по школе, (этот показатель на 6% меньше, чем в 2025 году (10,37%) и на 17,22% меньше в сравнении с 2024 годом (23,59%).

Выше базового уровня подготовки достигли 43 обучающихся (27,39%), что на 7,12% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки достигли 2 обучающихся (1,27%), что на 6,67% меньше, чем в среднем по Гудермесскому району. В 2025 году данный показатель составлял 3,66%, а в 2024 году – 6,99%

Выше базового и высокого уровня подготовки по математике достигли 45 обучающихся (28,66%).

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года

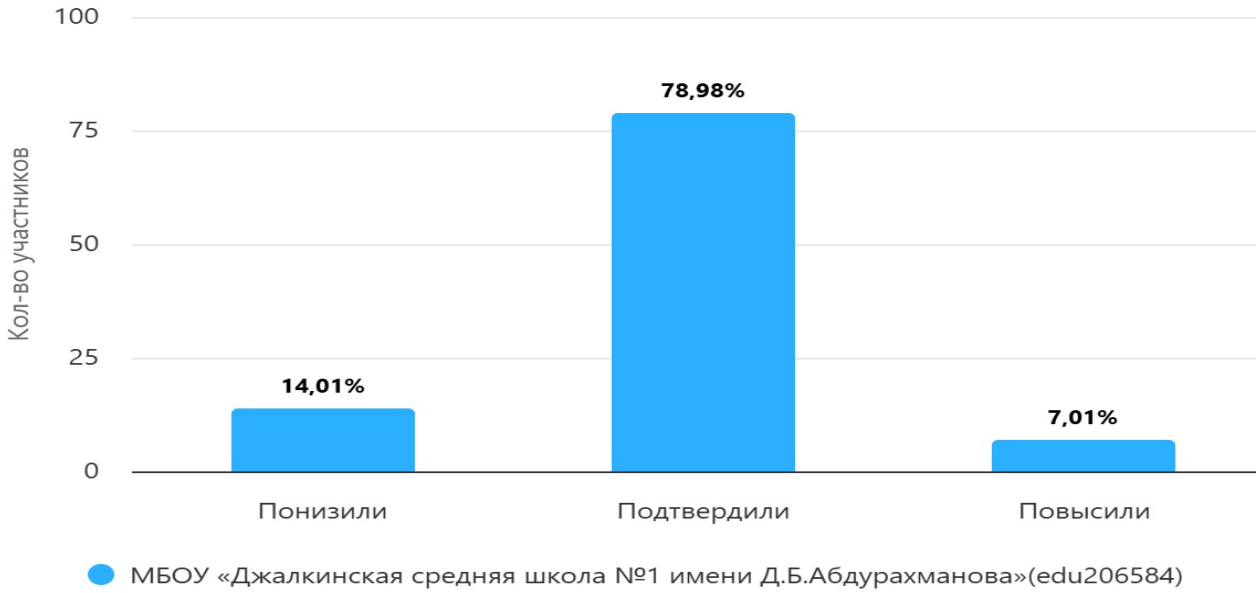
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

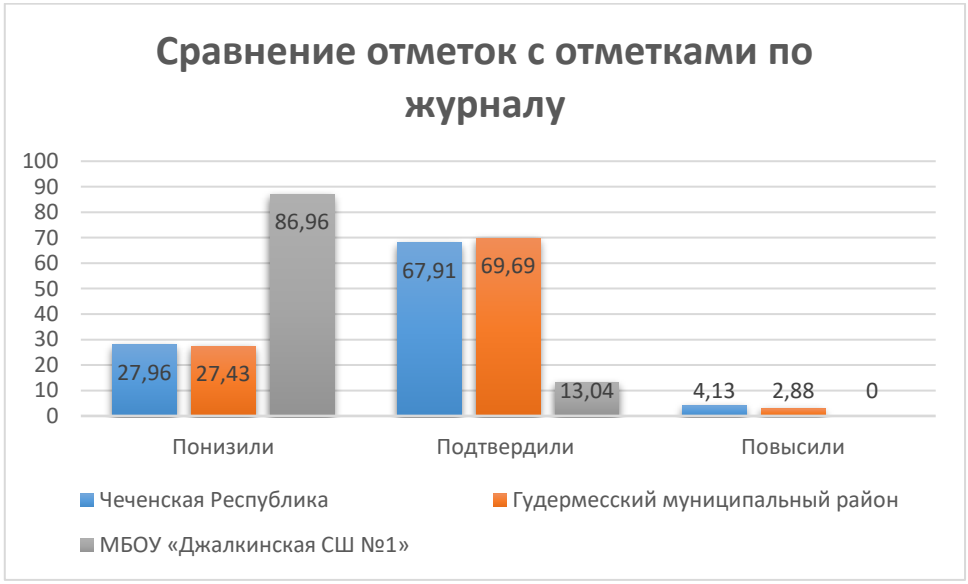
Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

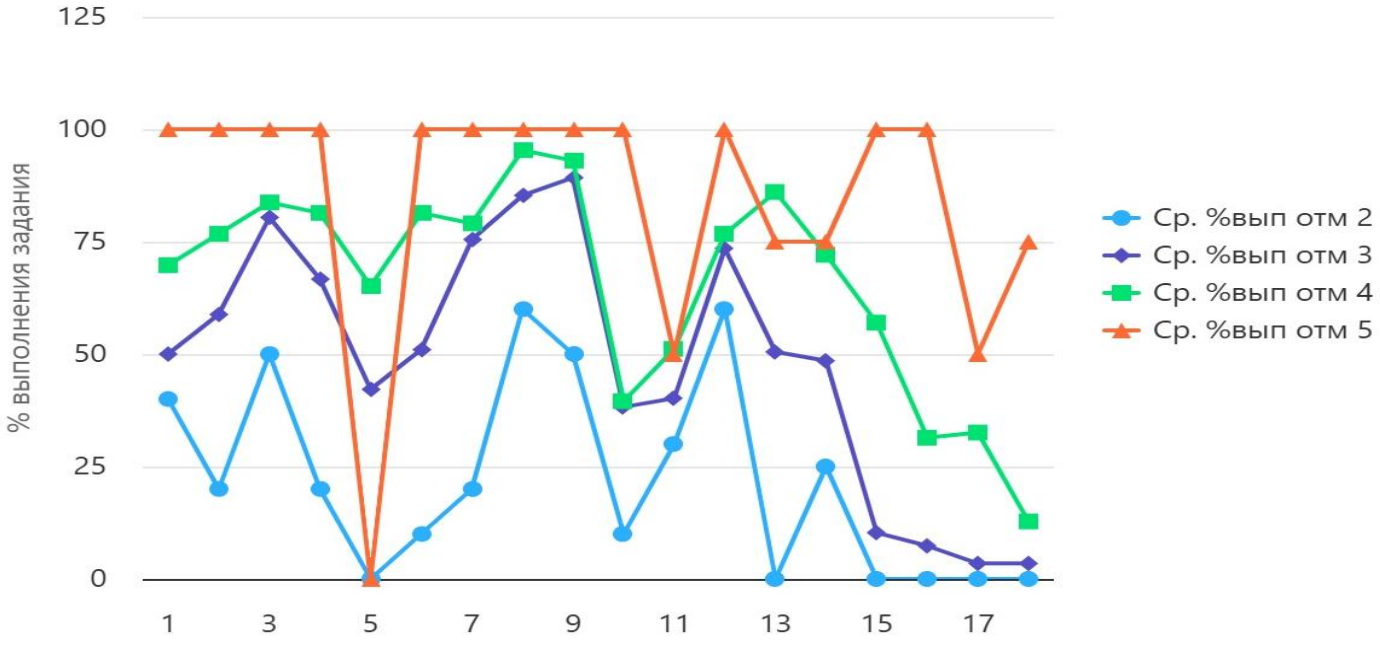
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МАТЕМАТИКА								
Чеченская Республика	32457	100	7021	21,66	23698	73,1	1699	5,24
Гудермесский муниципальный район	4274	100	913	21,36	3135	73,35	226	5,29
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	157	100	22	14,01	124	78,98	11	7,01

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 78,98% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметка по математике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками - 7,01% , а у 14,01 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов ВПР-2026



Выполнение заданий

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Группы участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)	18 (2б)
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Чеченская Республика	84,72	81,51	82,37	75,1	68,84	70,87	69,27	74,26	69,95	52,65	52,44	64,19	39,57	46,41	23,38	17,6	12,32	8,57
Гудермесский район	88,54	84,35	84,07	79,43	75,43	75,92	74,24	77,21	71,95	59,27	56,27	65,04	39,51	40,52	21,76	12,96	10,4	8,9
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	55,41	61,78	79,62	68,15	45,22	57,32	73,25	86,62	87,9	37,58	42,68	73,89	57,32	53,82	23,57	14,65	11,78	6,69

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	84,72	88,54	55,41
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	81,51	84,35	61,78
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	82,37	84,07	79,62
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки;	1	75,1	79,43	68,15

	решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств				
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	68,84	75,43	45,22
Б	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	70,87	75,92	57,32
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	69,27	74,24	73,25
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	74,26	77,21	86,62
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	69,95	71,95	87,9
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	1	52,65	59,27	37,58

	Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах				
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,44	56,27	42,68
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,19	65,04	73,89
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	39,57	39,51	57,32
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	46,41	40,52	53,82
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	23,38	21,76	23,57
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	17,6	12,96	14,65
П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости	2	12,32	10,4	11,78

	калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней				
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8,57	8,9	6,69

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 15,16,17,18 менее успешнее более успешно выполнены задания: 3,4,7,8,9.



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переходом от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

В целях повышения качества преподавания математики:

1.Руководителю МО совместно с учителями проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений (далее - МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2.Учителям совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 10 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8– краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Система оценивания выполнения работы

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения заданий Б
Код участника	**Класс**	**Вариант**	1 (1б)	2К1 (1б)	2К2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6К1 (1б)	6К2 (1б)	7К1 (1б)	7К2 (1б)	8 (2б)	9 (1б)	10К1 (1б)	10К2 (2б)	10К3 (2б)	10К4 (1б)		
10001	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80%
10002	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10003	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	40%

10004	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60%
10005	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10006	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70%
10007	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45%
10008	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10009	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10010	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10011	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40%
10012	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25%
10013	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80%
10014	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10015	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	35%
10016	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70%
10017	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75%
10018	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10019	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10020	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65%
10021	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	15	75%
10022	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10023	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10024	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65%
10025	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10026	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	17	85%
10027	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	16	80%
10028	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60%
10029	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10030	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10031	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10032	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	70%
10033	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10034	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	0	13	65%
10035	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70%
10036	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	16	80%
10037	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	55%
10038	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	2	2	1	16	80%
10039	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10040	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1	16	80%
10041	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	6	30%
10042	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	15	75%
10043	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	55%
10044	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10045	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60%
10046	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	15	75%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (русский язык)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10-А	24	24	0	8	11	5	**33%**	**79%**
10-Б	22	22	1	9	11	1	**45%**	**95%**
Всего	**46**	**46**	**1**	**17**	**22**	**6**		

Наиболее высокое качество обучения по русскому языку по результатам ВПР наблюдается в 10-Б классе.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по русскому языку низкий уровень подготовки, в 10-А классе.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Ачаева Ясмина Халитовна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Алихажиев Мохмад Мусхабович, Вашаев Хамзат Адамович, Дусигов Магомед Лемаевич, Ибрагимов Магомед-Эми Бекханович, Кимаев Рамзан Сераждиевич, Умаров Ахмад Адамович

Общая характеристика результатов выполнения работы

по русскому языку

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки
(статистика по отметкам)

Таблица 5

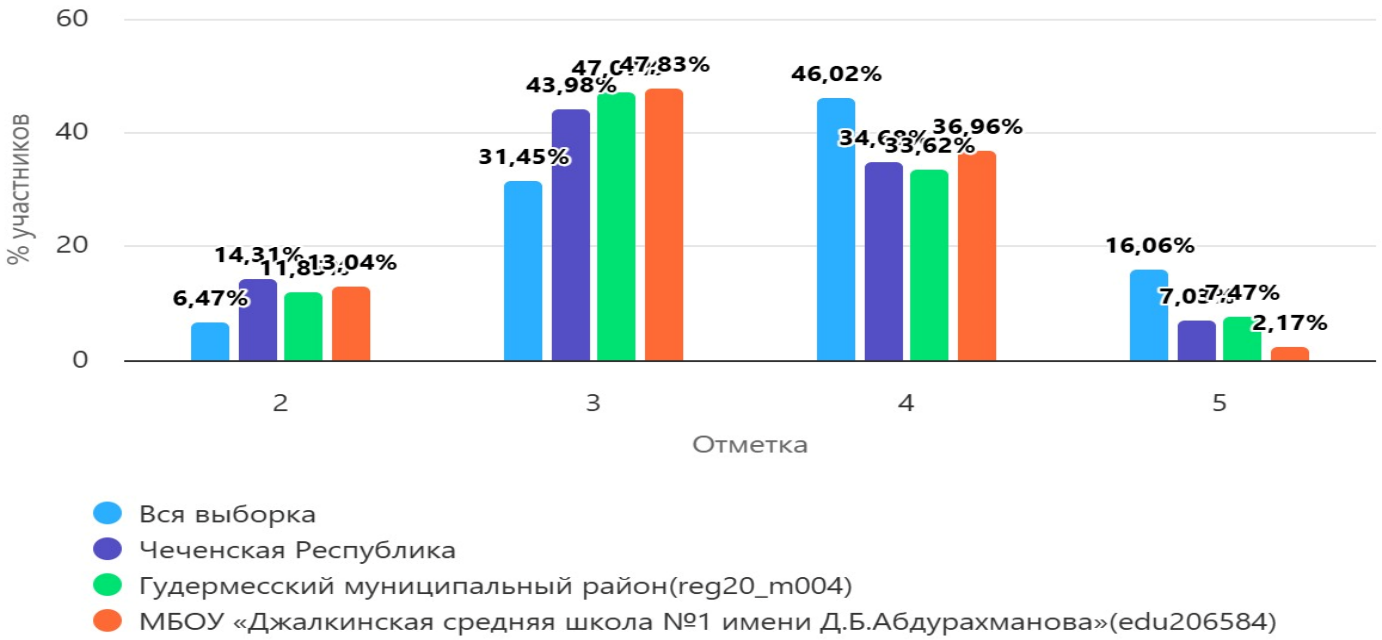
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык - 2025									
Чеченская Республика	8057	1192	14,79	3423	42,48	2754	34,18	688	8,54
Гудермесский район	813	106	13,04	390	47,97	252	31	65	8
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	15	0	0	12	80	3	20	0	0

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	-	14,79	14,31		-0,48
Гудермесский район	-	13,04	11,85		-1,19
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	-	0	13,04		13,04

Русский язык - 2026									
Чеченская Республика	9014	1290	14,31	3964	43,98	3126	34,68	634	7,03
Гудермесский район	937	111	11,85	441	47,07	315	33,62	70	7,47
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	6	13,04	22	47,83	17	36,96	1	2,17

Динамика отметок

Таблица 6



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 12 обучающихся (47,83%) достигли уровня базовой подготовки.

Не преодолевших минимальный порог для достижения базового уровня 6 обучающихся, что составляет 13,04%.

Выше базового уровня подготовки достигли 17 обучающихся (36,96%), что 3,34% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки обучающиеся не достигли.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 39 (84,78%) учеников. Результаты ВПР-25 по русскому языку у обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» на 3,37% выше, чем в среднем по району – 88,15%

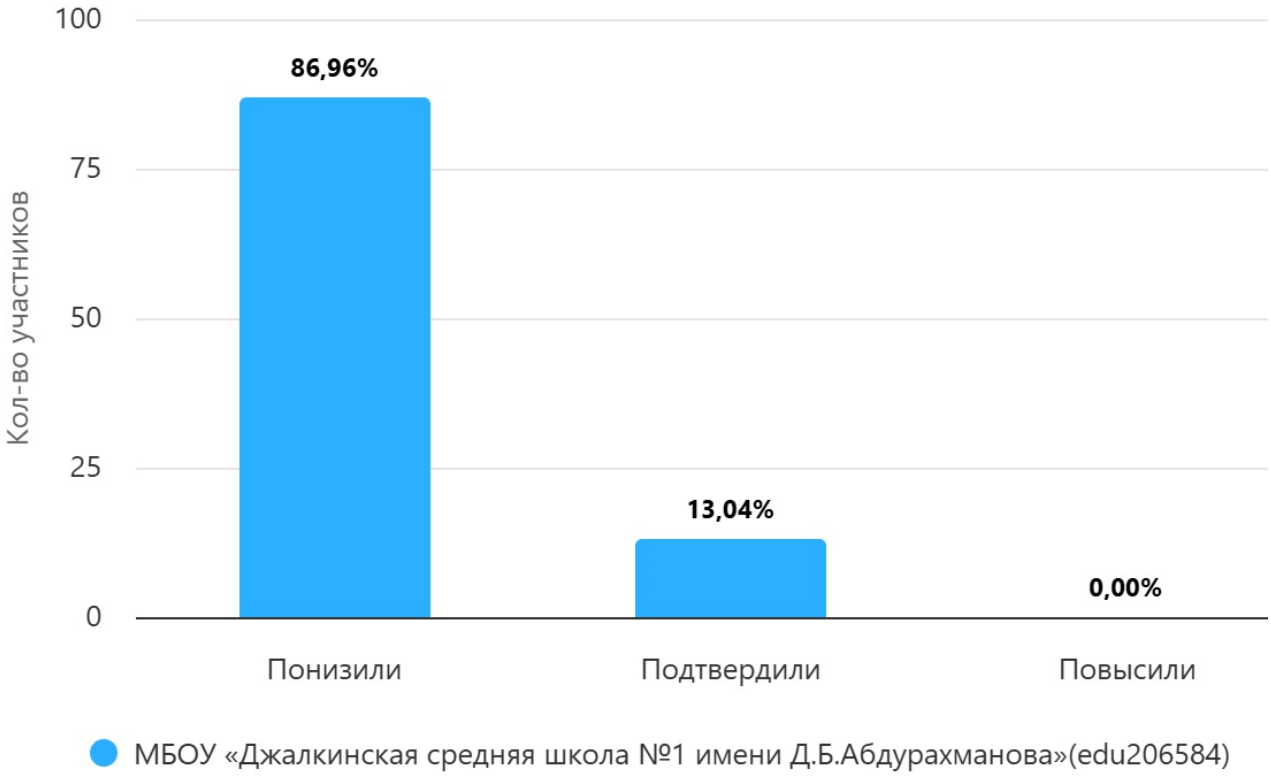
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

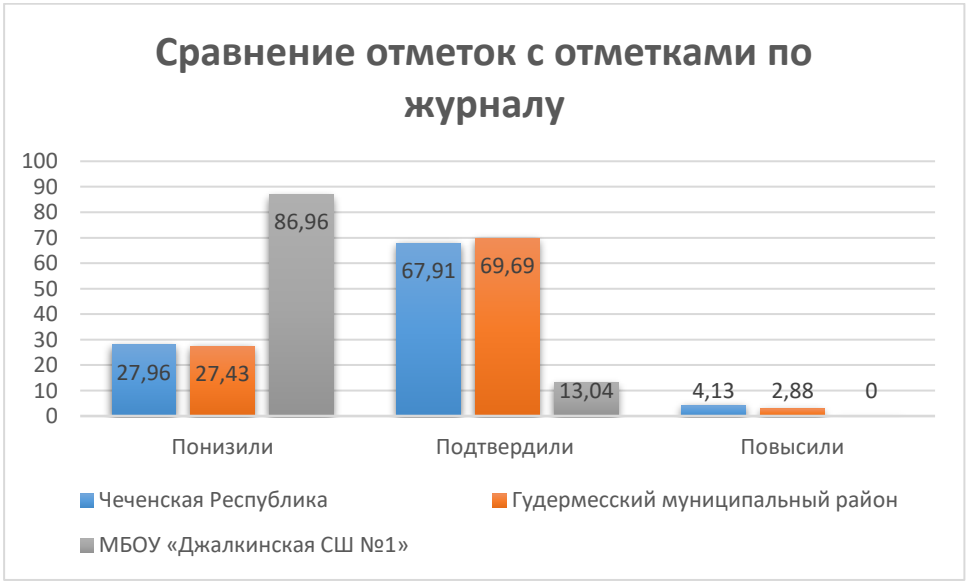
Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

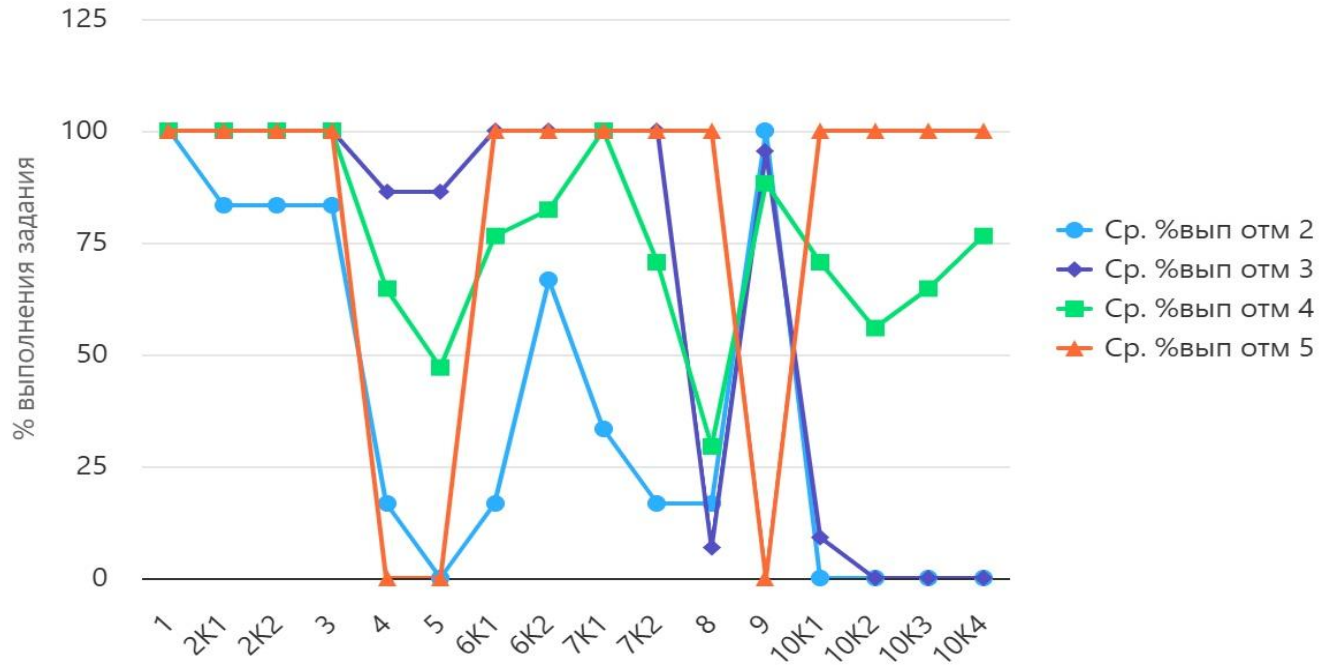
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Чеченская Республика	9014	100	2511	27,96	6098	67,91	371	4,13
Гудермесский муниципальный район	937	100	257	27,43	653	69,69	27	2,88
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	100	40	86,96	6	13,04	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 13,04% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 86,96% участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во	1 (1б)	2К1 (1б)	2К2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6К1 (1б)	6К2 (1б)	7К1 (1б)	7К2 (1б)	8 (2б)	9 (1б)	10К1 (1б)	10К2 (2б)	10К3 (2б)	10К4 (1б)
Максимальный балл		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Чеченская Республика	9014	83,68	86,01	58,54	84,66	69	76,61	69,06	61,25	65,96	57,57	56,81	72,71	65,25	36,19	30,11	36,31
Гудермесский район	937	87,41	88,47	57,42	89,43	72,25	77,27	69,8	57,63	65,21	54,11	59,07	73,75	64,99	38,1	30,47	32,87
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	100	97,83	97,83	97,83	67,39	58,7	80,43	89,13	91,3	78,26	18,48	91,3	32,61	22,83	26,09	30,43

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1. Выполнять лексический анализ слова	1	83,68	87,41	100
Б	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	86,01	88,47	97,83
Б	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	58,54	57,42	97,83
Б	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	84,66	89,43	97,83

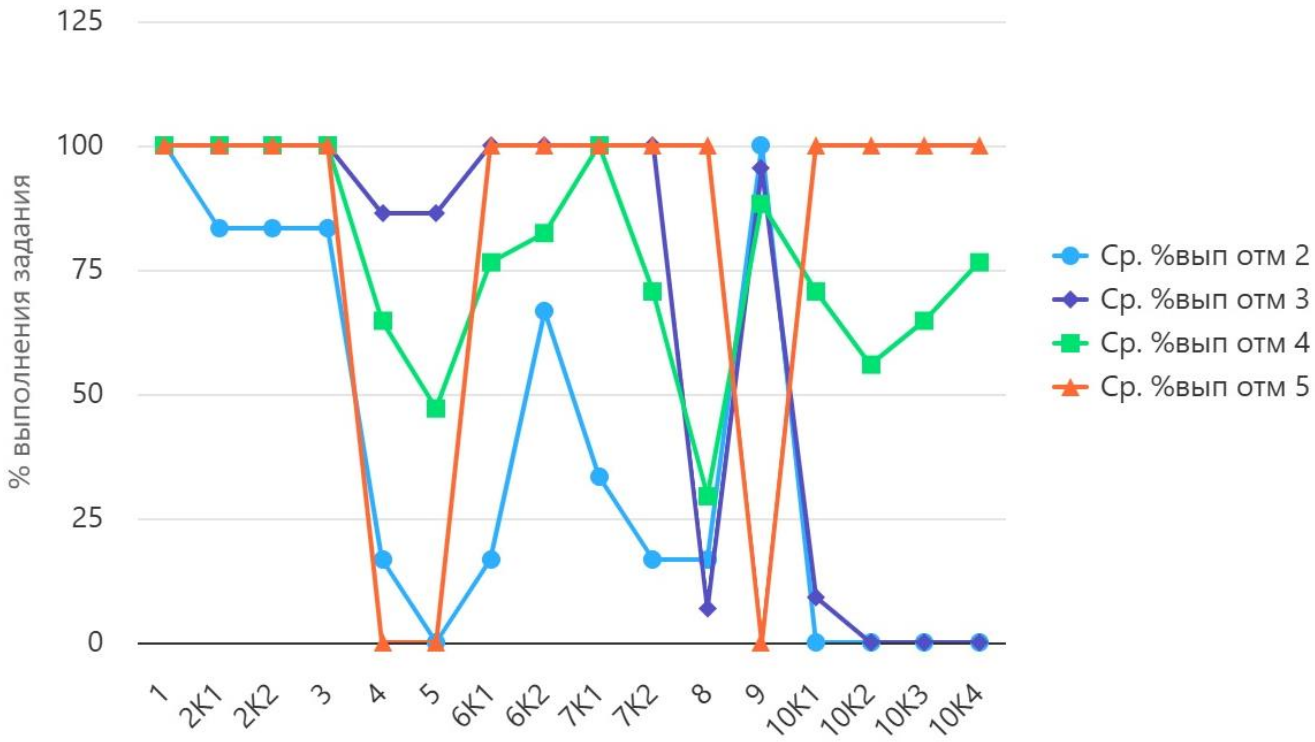
Б	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	69	72,25	67,39
Б	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	76,61	77,27	58,7
Б	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	69,06	69,8	80,43
Б	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,25	57,63	89,13
Б	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	65,96	65,21	91,3
Б	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	57,57	54,11	78,26
Б	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	56,81	59,07	18,48
Б	9. Выполнять лексический анализ слова	1	72,71	73,75	91,3
Б	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	65,25	64,99	32,61
Б	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	36,19	38,1	22,83

Б	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	30,11	30,47	26,09
Б	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	36,31	32,87	30,43

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 10-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 8,10К1,10К2,10К3,10К4 менее успешнее,более успешно выполнены задания: 1,2К1,2К2,3,6К1,7К1,9.

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с пониманием, с умением анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно, создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей,соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

В целях повышения качества преподавания русского языка в 10-х классах учителям:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

МАТЕМАТИКА – 10 КЛАСС

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

В таблице 1 представлены уровни подготовки обучающихся с соответствующим диапазоном баллов по математике в 10 классе.

Перевод первичных баллов по математике в уровни подготовки

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Уровень подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Индивидуальные результаты

Таблица 2

Уровень сложности заданий			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Первичный балл	% выполнения заданий Б	% выполнения заданий П
Код участника	Класс	Вариант	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11(1б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)			
10001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	65%	50%
10002	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11	55%	0%
10003	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	50%	0%
10004	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11	55%	0%
10005	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	55%	0%
10006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	65%	50%
10007	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25%	0%
10008	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
10009	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	55%	0%
10010	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11	55%	0%
10011	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	55%	0%
10012	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25%	0%
10013	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	65%	50%
10014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	65%	50%

10015	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	55%	0%
10016	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%
10017	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%
10018	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10	50%	0%
10019	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	50%	0%
10020	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%
10021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	65%	50%
10022	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	40%	0%
10023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	55%	0%
10024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65%	0%
10025	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60%	0%
10026	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	15	75%	0%
10027	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%
10028	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	55%	0%
10029	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	65%	50%
10030	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	50%	50%
10031	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50%	0%
10032	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	65%	50%
10033	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45%	0%
10034	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%

10035	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	65%	50%
10036	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	65%	50%
10037	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%
10038	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	0%
10039	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	55%	0%
10040	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	65%	50%
10041	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40%	0%
10042	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	15	70%	50%
10043	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50%	0%
10044	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40%	0%
10045	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	11	50%	50%
10046	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65%	50%

Анализ абсолютной и качественной успеваемостей по результатам ВПР-2026 (математика)

Таблица 3

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10-А	24	24	0	9	13	2	**38%**	**92%**
10-Б	22	22	0	13	9	0	**59%**	**100%**
Всего	**46**	**46**	**0**	**22**	**22**	**2**		

Наиболее высокое качество обучения математике по результатам ВПР наблюдается в 10-Б классах.

Наибольшая доля участников, показавших на ВПР по математике низкий уровень подготовки, в 10-А.

Таблица 4

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
НЕТ
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
НЕТ
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Вашаев Хамзат Адамович, Ибрагимов Магомед-Эми Бекханович

Общая характеристика результатов выполнения работы по математике

Распределение участников по уровням подготовки обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» в сравнении за 3 года показано в таблице 5.

Распределение участников по уровням подготовки (статистика по отметкам)

Таблица 5

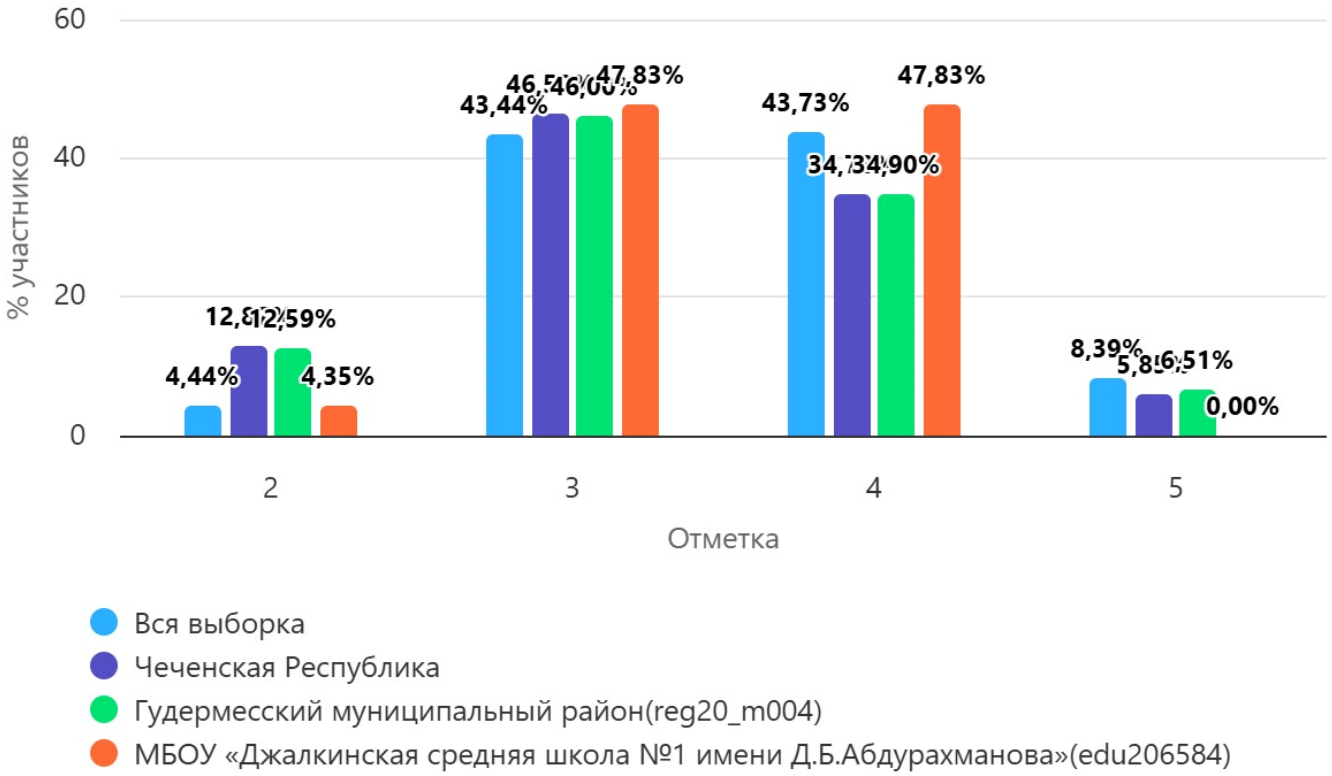
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика - 2025									
Чеченская Республика	8022	1109	13,82	3641	45,39	2760	34,41	512	6,38
Гудермесский район	796	97	12,19	396	49,75	264	33,17	39	4,9

МБОУ «Джалкинская СШ №1»	15	2	13,33	10	66,67	3	20	0	0
Математика - 2026									
Чеченская Республика	9005	1159	12,87	4787	46,5	3132	34,78	527	5,85
Гудермесский район	937	118	12,59	431	46	327	34,9	61	6,51
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	2	4,35	22	47,83	22	47,83	0	0

Динамика отметок

Таблица 6

Группы участников	2, % 2024 год	2, % 2025 год	2, % 2026 год	Динамика отметок «2» за 2024-2025гг.	Динамика отметок «2» за 2025-2026гг.
Чеченская Республика	-	13,82	12,87		-0,95
Гудермесский район	-	12,19	12,59		0,4
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	-	13,33	4,35		-8,98



По итогам ВПР в 2026 году в МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» 22 обучающихся (47,83%) достигли уровня базовой подготовки (на 1,83% больше , чем в среднем по Гудермесскому району).

Не преодолели минимальный порог для достижения базового уровня подготовки 2 обучающихся 10-х классов, что составляет 4,35% от общего числа участников ВПР по школе.

Выше базового уровня подготовки достигли 22 обучающихся (47,83%), что на 12,93% меньше, чем по Гудермесскому району.

Высокого уровня подготовки учащиеся не достигли.

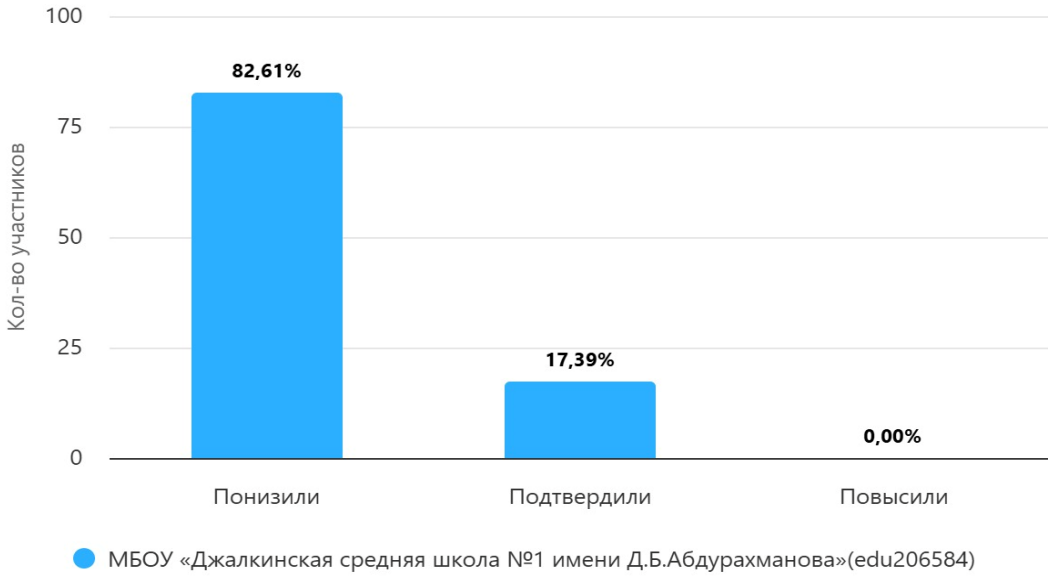
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета

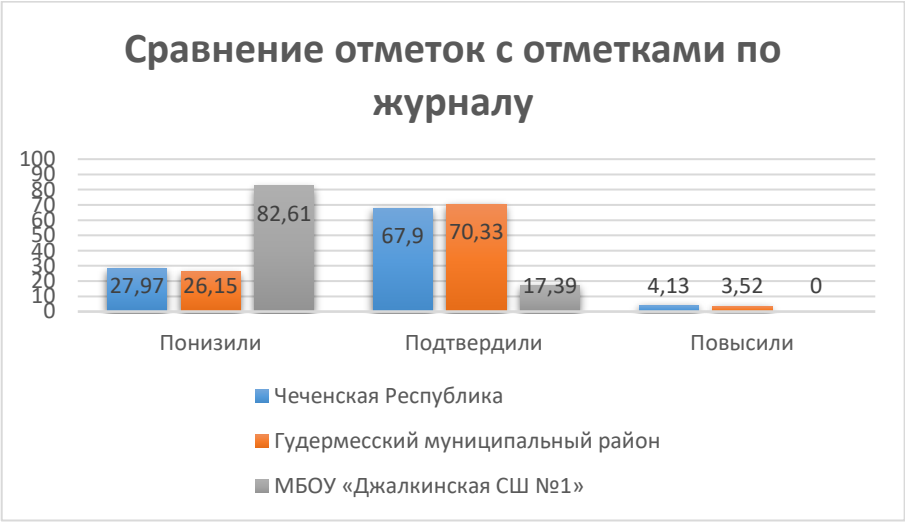
Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2026 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

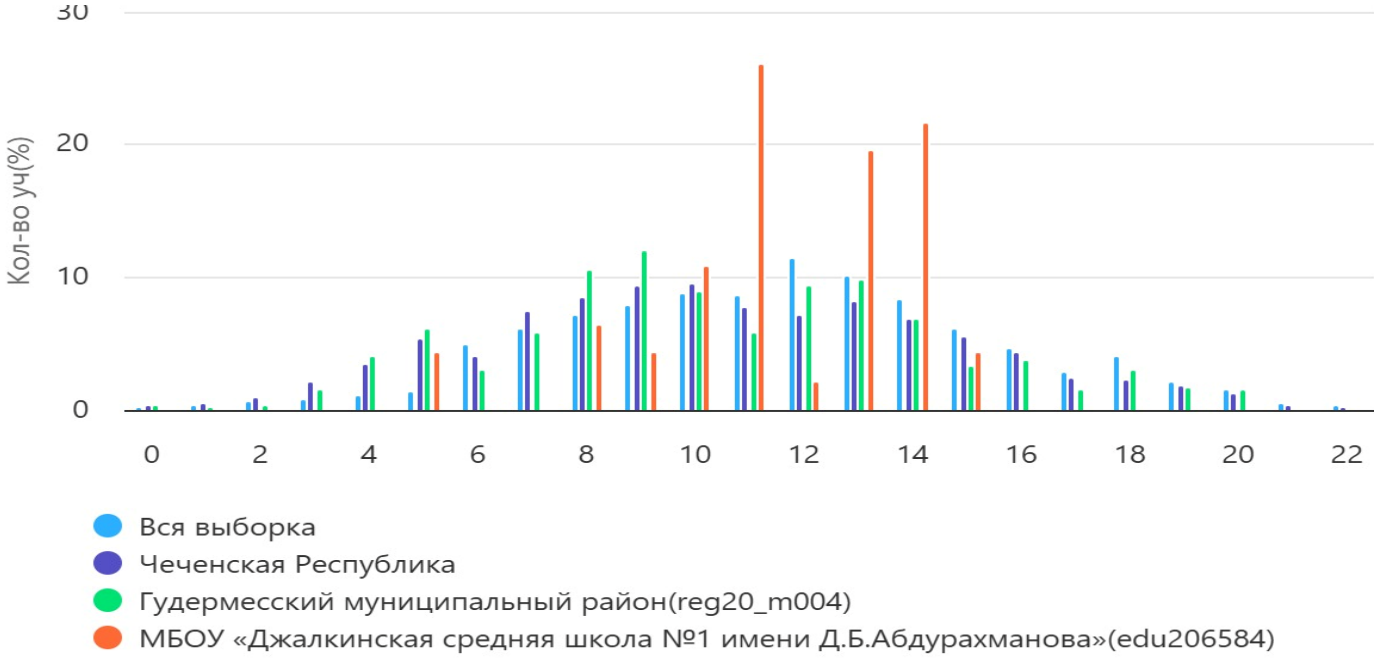
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки		Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МАТЕМАТИКА								
Чеченская Республика	9005	100	2498	27,97	6065	67,9	369	4,13
Гудермесский муниципальный район	937	100	245	26,15	659	70,33	33	3,52
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	100	38	82,61	8	17,39	0	0

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 17,39% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год. Завышение результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками не наблюдается, а у 82,16 % участников - отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.





Распределение первичных баллов



Выполнение заданий

Таблица 8

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
Максимальный балл		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
Чеченская Республика	9005	86,13	75,05	82,27	81,91	82,34	80,8	78,27	48,78	62,37	61,11	61,95	55,14	28,28	28,18	13,03	12,1	17,86
Гудермесский район	937	84,2	76,31	80,68	84,1	83,35	83,03	81,54	50,05	60,51	65,1	63,07	59,02	30,1	24,81	11,74	9,98	14,41
МБОУ «Джалкинская СШ №1»	46	100	97,83	95,65	82,61	95,65	93,48	93,48	73,91	80,43	84,78	84,78	67,39	13,04	20,65	0	6,52	14,13

Достижение планируемых результатов

Таблица 6

Уровень сложности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ЧР	Гудермесский р-н	Джалкинская СШ №1
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	86,13	84,2	100
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	75,05	76,31	97,83
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	82,27	80,68	95,65
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	81,91	84,1	82,61
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения	1	82,34	83,35	95,65

	математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин				
Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	80,8	83,03	93,48
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	78,27	81,54	93,48
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	48,78	50,05	73,91
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	62,37	60,51	80,43
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	61,11	65,1	84,78
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	61,95	63,07	84,78
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1	55,14	59,02	67,39

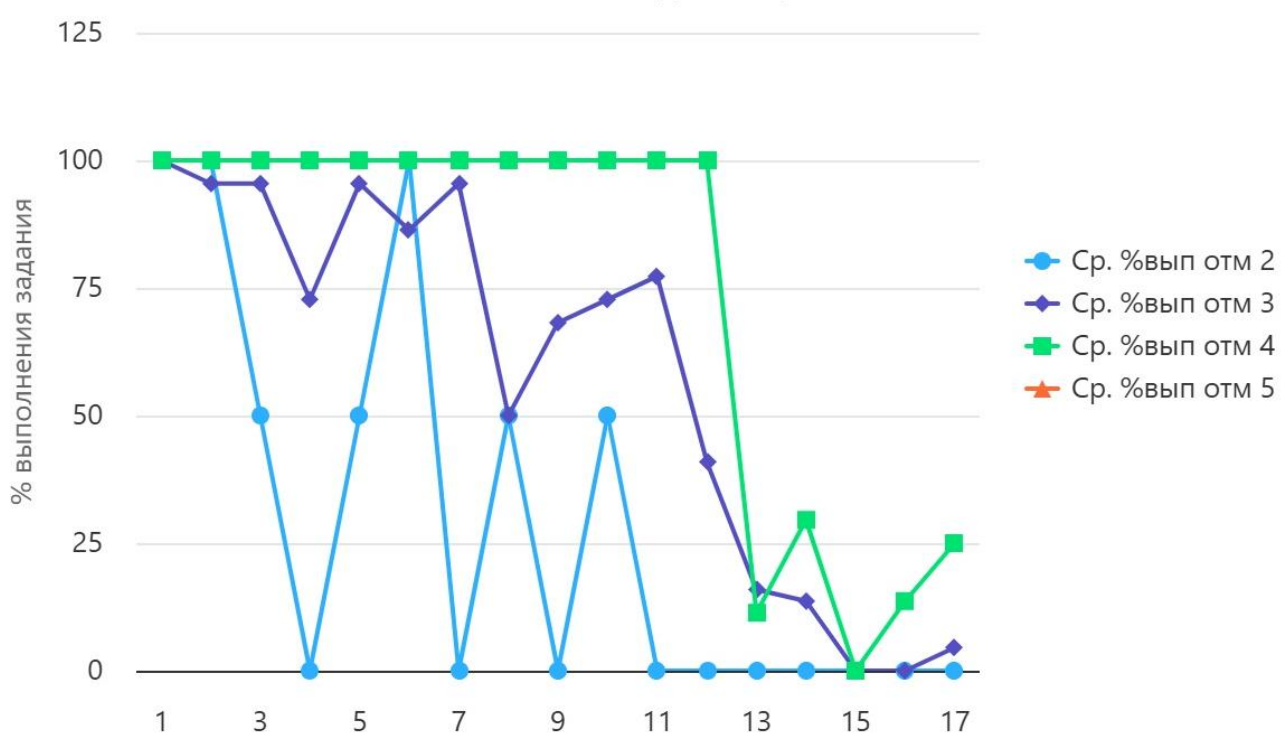
	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла				
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	28,28	30,1	13,04
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	28,18	24,81	20,65
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	13,03	11,74	0
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	12,1	9,98	6,52
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными	2	17,86	14,41	14,13

событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	

По таблице мы видим качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Обучающиеся 10-х классов МБОУ «Джалкинская СШ №1 им. Д.Б. Абдурахманова» выполнили задания: 15,16,17 менее успешнее, чем в среднем по Гудермесскому району; более успешно выполнены задания: 1,2,5,7

Выполнение заданий группами участников



Выводы и рекомендации:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием графиков функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Можно предположить недостаточную сформированность у десятиклассников навыков решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

В целях повышения качества преподавания математики:

1.Руководителю МО совместно с учителями проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 10 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений (далее - МО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2.Учителям совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Общие рекомендации:

1.Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.

2. В целях защиты интересов обучающихся и рационализации подходов в организации пересдач по ликвидации академической задолженности у обучающихся, назначить сроки ликвидации академической задолженности для обучающихся.

3.Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).

4.Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.

Методис: _____ /Э.Р.Зингаева /