

СПРАВКА

по итогам проведения практического семинара по математике в рамках реализации проекта «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников»

от 26.01.2022г.

В соответствии с планом по внутришкольному контролю 25 января был проведен практический семинар по математике в рамках реализации проекта «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников».

Цель проведения: познакомить с методами и приемами формирования и развития математической грамотности учащихся начальных классов.

Степень новизны опыта: формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из основных задач обновленного содержания образования, а математическая грамотность – важная составляющая общей функциональной грамотности. Время требует искать новые подходы в деле обучения и воспитания школьников, владеющих компетенцией «математическая грамотность». В целях решения этой проблемы проведен семинар-практикум по плану:

Семинар учителей начальных классов «Формирование функциональной математической грамотности»

№ п/п	Содержание	Классы	Дата Время проведе ния	Ответствен ные
1.	Открытый урок «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»	4-Б	28.01.22г. 2-ой урок	Саиева М.Ш.
2.	Открытый урок «Сложение вида: $87+13$ »	2-Б	28.01.22г. 1-ый урок	Доулбиева Л.У.
3.	Доклад «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках математики»		28.01.22г.	Вашаева Э.Х.

Проведенные открытые уроки показали, что учителя математики наряду с формированием предметных знаний и умений обеспечивают развитие у обучающихся математической грамотности. В дальнейшем это умение будет способствовать успешной социализации выпускника школы во взрослой жизни.

На уроках математики учителя Доулбиева Л.У., Саиева М.Ш. использовали следующие методы и приёмы: наглядные, проблемно – поисковые, опорные схемы, словесные методы, практические, игровые приёмы, самостоятельные работы по уровням.

В практическом применении составляющими математической грамотности были навыки и умения школьников, позволяющими им находить информацию и критически её оценивать. Развитие логического мышления школьников основывалось на решении нестандартных задач на уроках математики. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Свои занятия учителя старались направить на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим

содержанием носили творческий характер. Они позволяли рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету.

Руководитель методического объединения учителей математики Вашаева Эсет Хусаиновна рассказала о формировании читательской и математической грамотности учащихся в процессе решения практико-ориентированных задач.

Эсет Хусаиновна отметила, что понятие «математическая грамотность» определяется следующими признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире;
- умением высказывать аргументированные математические суждения;
- применением математики для удовлетворения потребностей человека.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

В ходе семинара участники ознакомились с методическими рекомендациями по составлению заданий для формирования функциональной грамотности у учащихся, а также обсудили типы и виды таких заданий. Затем учителя математики разработали задания к контрольно-измерительным материалам по математике для формирования и оценки математической грамотности обучающихся 4 классов.

Учителя обменялись опытом, какие приемы и методы они используют при формировании МГ. Мероприятие имело практическую направленность, учителя оставили хорошие отзывы.

Основные выводы по посещенным урокам:

В целом учебные занятия проведены на хорошем методическом уровне. В своей работе учителя используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, но все учителя используют приемы, позволяющие формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Общие выводы и рекомендации:

1. Семинар-практикум проведен на хорошем методическом уровне.
2. Использовать активные методы для формирования ФГ (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.).
3. Заместителю директора по МР Кайсаровой К.В. продолжить методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся.
4. Руководителю МО начальных классов Вашаевой Э.Х. посещать уроки в целях проверки использования заданий по формированию функциональной грамотности.

Зам.директора по МР:

Кайсарова К.В.