

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джалкинская средняя школа №1 имени Д.Б. Абдурахманова»

ОТЧЕТ
о проделанной работе по формированию
функциональной грамотности школьников
за 2021-2022 учебный год



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В рамках реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе был разработан Комплексный план («дорожная карта») по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова» в 2021-2022 учебном году

Цель: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся;
1. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Джалкинская СШ №1 им.Д.Б.Абдурахманова»
2. Укрепление материально – технической базы кабинетов школы и системы дополнительного образования.

По этому направлению была проделана следующая работа:

1. Проведены обучающие практико-ориентированные семинары в рамках «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности обучающихся», «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»;
2. Все педагоги приняли участие в дистанционном методическом интенсиве «ЯУчитель» в рамках Всероссийского проекта «Учитель будущего» на портале Яндекс Учебник, в рамках которого прошли диагностику оценки педагогических компетенций:
 - 1) «Компетенции современного успешного учителя»,
 - 2) «Цифровые компетенции учителя»,
 - 3) «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,
 - 4) «Оценка уровня профессионального выгорания».По итогам диагностик педагоги получили индивидуальные рекомендации по работе с выявленными дефицитами педагогических компетенций;
3. При проведении проверочных, диагностических, контрольных работ по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии на уровне начальной и основной школы педагоги используют задания на проверку функциональной грамотности обучающихся;
4. На заседаниях МО и в рамках работы по самообразованию педагоги изучают задания международных исследований PISA, PIRLS, отрабатывают навыки самостоятельного составления заданий такого типа;
5. Выявлены дефициты педагогов по формированию функциональной грамотности и проводится работа по их устранению;
6. Все педагоги школы прошли курсы ПК по ФГ на портале ЯндексУчитель;
7. Учителя школы на регулярной основе принимают участие в вебинарах по ФГ, проводимых ГБУ ДПО «ИРО ЧР», порталом ЯКласс, Академией «Просвещение»;

8. Создан и размещен на сайте школы банк лучших практик по ФГ;
9. Разработаны кейсы педагога с заданиями по функциональной грамотности по разным предметам всех уровней гимназии;
10. Проведены классные часы по функциональной грамотности;
11. Проведены родительские собрания по функциональной грамотности.

В школе ведется активна работа по формированию ФГ на портале РЭШ.

Статистика в разрезе 8-9-х классов

№ п.п.	Позиции статистики	Всего
1	Всего учителей, работающих в 8-9-х классах	23
2	Прошли курсы ПК по ФГ	23
3	Прошли диагностику компетенций по ФГ	23
4	Всего обучающихся в 8-х классов	148
5	Всего обучающихся в 9-х классов	136
6	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 8-х классов	148
7	Всего зарегистрировано на сайте РЭШ обучающихся 9-х классов	136

Статистика в разрезе всей гимназии

№ п.п.	Позиции статистики	Всего
1	Всего педагогов	86
2	Прошли курсы ПК по ФГ	46
3	Прошли диагностику компетенций по ФГ	23
4	Приняли участие в вебинарах по ФГ	23
5	Используют на уроках задания по ФГ из электронного банка заданий портала РЭШ, платформы Издательства «Просвещение», открытого банка заданий по ФГ ФИПИ	45

Проведенная выборочная проверка уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов дает возможность сделать выводы: наибольшие затруднения при выполнении ДР по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

- по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;

- по естественнонаучной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов. Информационная справка прилагается.

Продолжается курсовая подготовка педагогов по проблематике формирования функциональной грамотности обучающихся.

Руководители МО рассматривают на заседаниях приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся, педагоги разрабатывают и проводят открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности.

Учителя-предметники изучают аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников, используют на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности, включают задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий, используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, продолжают изучение и внедрение в практику преподавания технологии смыслового чтения.

С 6 по 10 декабря все педагоги школы приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Министерства просвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провела самодиагностику на данной платформе.

Работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни финансовой грамотности».

Месяц	Количество просмотров	Классы
октябрь	6	8-9
ноябрь	6	8-9
декабрь	4	8-9
февраль	5	8-9

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

Была организована работа родительского комитета об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время). Осуществлялась работа по созданию банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Продолжалось изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях МО.

Педагоги определяли перечень разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности.

Проводились тематические заседания методических объединения по вопросам формирования функциональной грамотности.

Выполнялись задания по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий, создаваемых во внеурочное время.

Осуществлялся текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр. На заседаниях МО обсуждалась разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; проводился обмен опытом.

Учителя гимназии подготовили выступления и мастер-классы с учителями предметниками:

- 1) «Приемы организации смыслового чтения на уроках»;
- 2) «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»;
- 3) «Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе»;
- 4) Классный час 8-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"

Осуществлялось участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-11 классов (на уроках обществознания и основах регионального развития).

Проводился мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».

В ходе анализа результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов можно сделать предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Выводы:

- 1) формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся находится в стадии активного внедрения;
- 2) ведётся работа по повышению квалификации педагогов на портале «Яндекс.Учитель» по теме: «Функциональная грамотность»;
- 3) положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.
- 4) ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.
- 5) план мероприятий по формированию ФГ выполнен на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся;

2. Активно вести работу по формированию ФГ на портале РЭШ;
3. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо продолжать комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС;
4. Продолжить изучение теоретических материалов по формированию функциональной грамотности на заседаниях МК и самостоятельно;
5. При разработке КПК, поурочного планирования запланировать уроки, посвященные отработке умений по функциональной грамотности;
6. Использовать на уроках электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru> для проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности;
7. Использовать задания на формирование функциональной грамотности для учеников 5–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA на платформе Издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>;
8. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
9. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования;
10. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности;
11. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;

Заместитель директора по МР:

/Кайсарова К.В./